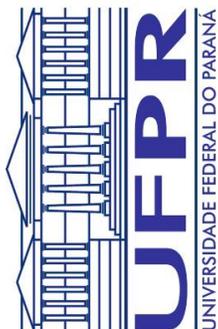


**ADALBERTO APARECIDO DOS SANTOS LOPES**

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ  
SETOR DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA**

**AMBIENTE CONSTRUÍDO E NÍVEL DE ATIVIDADE FÍSICA DE  
ADOLESCENTES DE CURITIBA-PR**



**CURITIBA**

**2014**

**ADALBERTO APARECIDO DOS SANTOS LOPES**

**AMBIENTE CONSTRUÍDO E NÍVEL DE ATIVIDADE FÍSICA DE  
ADOLESCENTES DE CURITIBA-PR**

Dissertação apresentada como requisito parcial para a obtenção do Título de Mestre em Educação Física do Programa de Pós-Graduação em Educação Física, do Setor de Ciências Biológicas da Universidade Federal do Paraná.

Orientador: Prof. Dr. Rodrigo Siqueira Reis

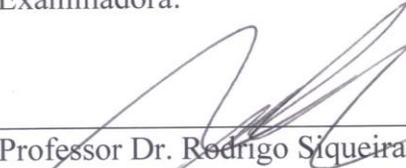


# TERMO DE APROVAÇÃO

## ADALBERTO APARECIDO DOS SANTOS LOPES

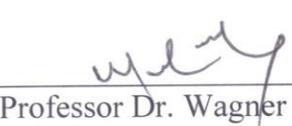
### “Ambiente Construído e nível de atividade física de adolescentes de Curitiba-PR”

Dissertação aprovada como requisito parcial para obtenção do grau de Mestre em Educação Física – Área de Concentração Exercício e Esporte, Linha de Pesquisa de Atividade Física e Saúde, do Programa de Pós-Graduação em Educação Física do Setor de Ciências Biológicas da Universidade Federal do Paraná, pela seguinte Banca Examinadora:



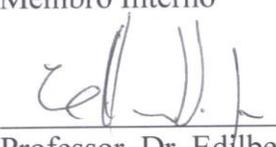
---

Professor Dr. Rodrigo Siqueira Reis  
Presidente/Orientador



---

Professor Dr. Wagner de Campos  
Membro Interno



---

Professor. Dr. Edilberto Nunes de Moura  
Membro Externo

Curitiba, 26 de Março de 2014.

## DEDICATÓRIA

Dedico esse trabalho a minha nonna **Paulina dos Santos** (In memoriam), por seu exemplo de matriarca, sempre forte e referência de fé para toda a família.

Com meu amor e gratidão.

## AGRADECIMENTOS

Depois de tanto ardor chego ao fim de uma etapa primorosa, satisfatória por suas oportunidades e regradada a desafios. Se academicamente os desafiadores, angustiantes e por vezes frustrantes momentos durante o mestrado e os anos de investimento e priorização que me direcionaram a ele, propiciaram inúmeras realizações, imensas foram também no crescimento e amadurecimento pessoal e intelectual.

Conciliar uma especialização de geoprocessamento, área do conhecimento totalmente nova e desafiadora para mim, durante os anos de mestrado, com toda certeza teve sua contribuição para cá eu chegar, pois abdicar-se de finais de semana com familiares e amigos para priorizar a busca pelo conhecimento, ampliar a rede de contatos e inovar em estudos da área de atividade física e saúde faz parte de escolhas que fazemos ao longo da vida que nem sempre são reconhecidas, muito menos entendidas, mas, com os resultados que se obtém no mínimo espero conquistar um lugar ao sol que seja motivo de orgulho para os que me rodeiam.

Outro fator que certamente contribuiu para chegar a este documento, que em algumas poucas páginas expressa o empenho, dedicação e investimento de pessoas e órgãos, que de alguma forma acreditaram no potencial deste trabalho, eu agradeço:

A **Deus**, nosso criador, que com amor de pai me ampara e dá força para enfrentar os percalços da vida. Agraciou-me com essa oportunidade ímpar e guiou-me com sua sabedoria divina a sempre refletir e orar antes de cada tomada de decisão.

A Coordenação do Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais (Reuni) pela concessão da bolsa de estudos durante o Mestrado.

Ao *National Institutes of Health* (NIH) dos Estados Unidos da América pelo financiamento disponibilizado para a execução da pesquisa, através do *IPEN-Study* gerido e idealizado pelo Prof. Dr. **James F. Sallis** e representado pelo Prof. Dr. Rodrigo S. Reis no Brasil.

A Universidade Federal do Paraná (UFPR) por ofertar um Programa de Pós-Graduação em Educação Física de qualidade, com nível 5 da CAPES, que possibilita melhores formações e a realização de um sonho para diversos alunos e pesquisadores.

A Pontifícia Universidade Católica do Paraná (PUCPR), instituição que tive o imenso prazer de estudar durante a graduação e especialização, por investir fortemente em pesquisas e em alunos que almejam destacar-se no cenário mundial.

Aos honrosos membros da banca, escolhidos a dedo para avaliar, sugerir e contribuir com sua experiência intelectual e pessoal: Prof. Dr. **Edilberto Nunes de Moura** (PPGTU/PUCPR), Prof. Dr. **Wagner de Campos** (PPGEDF/UFPR), Prof. Dr. **Ciro Romélio Rodriguez-Añez** (UTFPR) e Prof. Dr. **Sergio Gregório da Silva** (PPGEDF/UFPR), que despenderam de seu valioso tempo para leitura e apontamentos no documento.

Aos “Mestres” que, cada um a sua forma se dedicou e me prestigiou com sua bagagem de vida acadêmica, sempre dispostos a ver seu ‘pupilo’ despontando.

Aos colegas da Pós-Graduação que iniciaram a jornada comigo, compartilharam seus momentos, aprendizados e que de alguma maneira contribuíram para o meu crescimento durante todo o processo.

Aos meus pais, **Romildo José Lopes** Grão Mestre, a quem me inspiro como homem, ensinou-me o verdadeiro sentido da seriedade, dignidade e da amizade; e **Dercina dos Santos**, mamãe que, com seu amor e carinho sempre depositou em mim a certeza de chegar além do que os olhos podem ver.

A minha tia e segunda mãe **Mafalda Cavalcante**, sinônimo de cuidado, carinho e atenção, acompanha-me desde os primeiros momentos, e com suas doces e cativantes palavras, sem pestanejar, ensinou-me a doar sem esperar algo em troca e a caminhar tendo sempre *Jesus* como referência.

A minha querida afilhada e prima **Sofia Emanuelle dos Santos Cavalcante**, a quem deposito minha esperança de conquistar um futuro brilhante e usufruir de um mundo mais justo e melhor. E a seus pais **Jean** e **Mafalda**, que me deram a honra da responsabilidade de apadrinhá-la.

A minha querida noiva **Claudia Oliveira Alberico**, que passou praticamente todos os bons e maus momentos durante este processo ao meu lado. Que com seus trejeitos, doçura e amor soube me dar sustentação nas horas de angústia e partilhar das alegrias. Essa conquista também é sua, pois sem você não teria chegado até aqui com tanta vontade e determinação de seguir em frente.

A minha irmã **Rosenilda Lopes**, que sempre acreditou em mim. Assim como aos meus sobrinhos **Daiane**, **Matheus**, **Benjamin** e **Noah** que mesmo com minha ausência nesses anos, souberam compreender, apoiar e dar muito amor, mesmo que distantes.

A **Maria de Fatima Oliveira Alberico**, a quem admiro, além de sempre atenciosa e carinhosa como mãe, revisou a ortografia deste documento com muito esmero, dedicação e amor.

A todos os meus colegas do Grupo de Pesquisa em Atividade Física e Qualidade de Vida (GPAQ): **Alessandra Lanzoni; Alex Lima; Alexandre Silva; Alice Silva; Augusto Maynardes; Beatriz Santos; Bruno Czestschuk; Cassiano Rech; Demetria Kovelis; Edina Camargo; Helen Corletto; Iazana Custódio; Isabel Oda; Jhenifer Dias; Juliana Rosa; Leonardo Becker; Louise Saliba; Py Flôres; Marcelo Oliveira; Mariana Reis; Paola Rojas; Priscila Gonçalves; Priscila Romano; Raquel Chaves e Tais Sarabia**, que além de intensamente trabalharem para que esse trabalho ganhasse vida, se fizeram presentes com sua complacência e dedicação. Especial às colegas e amigas **Carla Souza** e **Crisley Prado** que iniciaram o mestrado comigo e tornaram todo o processo mais alcançável e alegre. Assim como ao **Adriano Akira; Jeruza Silva; Marilson Kienteka e Rogério Fermino** que cada um a seu modo soube me ouvir, aconselhar e se fazer presente de forma integral na minha vida. Meu muito obrigado por cada um de vocês existirem e me darem a honra dessa amizade.

Ao meu Orientador, Prof. Dr. **Rodrigo Siqueira Reis**, minhas sinceras saudações por abrir as portas e possibilitar o desenvolvimento intelectual deste inexperiente jovem, com sede de conhecimento. Espero ter correspondido às expectativas e confiança em mim depositadas. Agradeço também por me permitir fazer parte da família GPAQ que, junto do professor Ciro, cada dia mais toma ares internacionais. Reconhecimento este que somente um grupo bem solidificado, unido e competente por sua natureza pode alcançar e manter.

## EPÍGRAFE

*"O que quer que você faça na sua vida será insignificante, mas é muito importante que você faça, porque ninguém mais o fará!"*

***Mahatma Gandhi***

## RESUMO

Maiores níveis de atividade física na adolescência estão relacionados com benefícios à saúde, porém, uma grande proporção de jovens apresenta níveis insuficientes de atividade física. A saúde dos jovens é afetada por uma ampla e complexa rede de fatores sociais, culturais e ambientais. Os atributos do ambiente construído parecem ser potencialmente relacionados com a atividade física de adolescentes. Assim, compreender esses atributos pode favorecer a criação de estratégias baseadas em evidências, a fim de aumentar as possibilidades dos adolescentes aderirem a um estilo de vida mais fisicamente ativo. O presente estudo tem como objetivo analisar a associação entre o ambiente construído e o nível de atividade física de adolescentes da cidade de Curitiba-PR. Os dados de interesse deste estudo fazem parte do projeto internacional intitulado *IPEN-Study*, desenvolvido em Curitiba-PR entre os meses de agosto e dezembro de 2013. Como unidade primária de amostragem foram selecionados, de forma intencional, 32 setores censitários considerando os extremos de renda e *walkability* através de dados geoprocessados. A amostra foi composta por 381 adolescentes de 12 a 17 anos de idade e seus pais/responsáveis maiores de 18 anos, os quais passaram por fases de recrutamento, entrevista e mensuração antropométrica. As residências dos respondentes e as escolas em que os adolescentes reportaram estudar foram georreferenciadas e em seguida traçado um buffer de 500 metros no entorno das estruturas, a fim de se obter os atributos do ambiente construído, mensurados através de SIG (Sistema de Informação Geográfica), com a utilização do *software* ArcGIS versão 10.1. O nível de atividade física dos adolescentes foi analisado através de um questionário multidimensional. Para análise dos dados foi realizado em um primeiro momento, distribuição de frequências absoluta e relativa e teste de qui-quadrado ( $\chi^2$ ) de heterogeneidade e tendência linear para as variáveis individuais e de atividade física. Em seguida foi utilizada a estatística descritiva de média, mediana, desvio padrão, mínimo e máximo para as variáveis do ambiente construído, ambas as análises foram geradas através do *software* estatístico SPSS 17,0 mantendo um nível de significância de 5%. Para realização das análises mais robustas de associação utilizou-se a regressão de Poisson através do *software* estatístico STATA 11.0, mantendo um nível de significância de 5%. Os resultados demonstram que os meninos têm uma proporção 21% maior de realizar ao menos um dia por semana de atividade física de lazer (IC<sub>95%</sub>:1,10-1,34), 79% maior de atingir as recomendações (IC<sub>95%</sub>:1,34-2,38) e 26% maior de realizar deslocamento ativo para a escola (IC<sub>95%</sub>:1,06-1,24). Ainda, conforme aumenta a nível socioeconômico e a escolaridade do responsável diminui a proporção de adolescentes ativos no deslocamento para a escola. A alta densidade populacional dentro do buffer parece aumentar os níveis de atividade física dos adolescentes, entretanto, locais com maior renda tende a diminuir a proporção de jovens fisicamente ativos. Conforme aumenta a distância entre a residência e a escola diminui a proporção de deslocamento ativo para a escola, assim como maiores quantidades de pontos de ônibus presentes dentro do buffer menor a proporção de adolescentes que vão e/ou voltam da escola caminhando, pedalando ou de skate. Com esses achados é possível melhor compreender os atributos do ambiente construído que estão relacionados com o comportamento de atividade física dos adolescentes, norteados futuros estudos, propiciando a interrelação entre profissionais de diversas áreas do conhecimento.

**Palavras-chave:** Nível de atividade física; Ambiente construído; Sistema de Informação Geográfica (SIG); Adolescentes.

## ABSTRACT

Higher levels of physical activity in adolescence are related to health benefits; however, a large proportion of young people has insufficient levels of physical activity. Young people's health is affected by a large and complex network of social, cultural and environmental factors. The attributes of the built environment seem to be potentially related to physical activity in adolescents. Thus, understanding these attributes may favor the creation of evidence -based strategies in order to increase the chances of adolescents adhere to a style more physically active lifestyle. The present study aims to analyze the association between the built environment and physical activity levels of adolescents in the city of Curitiba - PR. The data of interest are part of the international project titled IPEN Study, developed in Curitiba - PR between August and December 2013. As primary sampling unit were selected intentionally, 32 census tracts considering the extremes of income and walkability through geoprocessed data. The sample consisted of 381 adolescents 12-17 years of age and their parents / carers over 18 years which have passed through phases of recruitment, interview and anthropometric measurement. The residences of the respondents and the schools in which adolescents reported study were georeferenced and then traced a 500 meter buffer surrounding structures in order to obtain the attributes of the built environment, measured through GIS (Geographic Information System) with the use of ArcGIS software version 10.1. The level of physical activity among adolescents was analyzed using a multidimensional questionnaire. Data analysis was carried out on a first date, distribution of absolute and relative frequencies and chi- square test ( $\chi^2$ ) for heterogeneity and linear trend for individual variables and physical activity. Then the descriptive statistics of mean, median, standard deviation, minimum and maximum for the variables of the built environment was used, both analyzes were generated using the statistical software SPSS 17.0 maintaining a significance level of 5% . To perform the most robust association analyzes, we used Poisson regression using the STATA 11.0 statistical software, while maintaining a level of significance of 5%. The results show that boys have a 21 % higher proportion of performing at least one day per week of leisure time physical activity (CI<sub>95%</sub>:1,10-1,34), 79% higher to achieve the recommendations (CI<sub>95%</sub>:1,34-2,38) and 26% higher performing active commuting to school (CI<sub>95%</sub>:1,06-1,24). Yet with increasing socioeconomic level and education of the head decreases the proportion of assets in adolescents commuting to school. The high population density within the buffer appears to increase levels of physical activity among adolescents; however, places with higher income tend to decrease the proportion of physically active young people. With increasing distance between home and school decreases the proportion of active commuting to school, as well as larger amounts of bus points present within the buffer lower the proportion of teenagers going and / or return from school walking, cycling or skateboarding. With these findings it is possible to better understand the attributes of the built environment that are related to the physical activity behavior of adolescents, guiding future studies, providing the interrelationship between professionals from different fields of knowledge.

**Keywords:** Physical activity level; Built environment; Geographic Information System (GIS); Adolescents.

## LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1. Valor médio do indicador de walkability (escore-Z) de acordo com a renda dos setores censitários (n=40).....	45
GRÁFICO 2. Valor médio da renda (em reais) de acordo com o walkability dos setores censitários (n=40). ....	46

## LISTA DE TABELAS

<b>TABELA 1.</b> Descrição dos 40 setores censitários selecionados e 21 setores reserva de acordo com os agrupamentos.....	44
<b>TABELA 2.</b> Descrição dos 40 setores censitários selecionados de acordo com os agrupamentos.....	44
<b>TABELA 3.</b> Identificação dos setores censitários elegíveis para estudo considerando a renda vs walkability.....	51
<b>TABELA 4.</b> Características descritivas das variáveis individuais e dependentes dos adolescentes, estratificada por sexo. Curitiba-PR, Brasil, 2013 (n=366).....	88
<b>TABELA 5.</b> Características descritivas dos atributos do ambiente construído no entorno das residências dos adolescentes. Curitiba-PR, Brasil, 2013 (n=366). ....	90
<b>TABELA 6.</b> Características descritivas dos atributos do ambiente construído no entorno das escolas dos adolescentes. Curitiba-PR, Brasil, 2013 (n=366). ....	92
<b>TABELA 7.</b> Associação entre variáveis individuais e a prática da atividade física de adolescentes. Curitiba-PR, Brasil, 2013 (n=366). ....	94
<b>TABELA 8.</b> Associação entre variáveis individuais e o deslocamento ativo de adolescentes. Curitiba-PR, Brasil, 2013 (n=366). ....	95
<b>TABELA 9.</b> .....	98
<b>TABELA 10.</b> Associação entre os atributos do ambiente construído do entorno das residências dos adolescentes com a prática da atividade física de lazer recomendada. Curitiba-PR, Brasil, 2013 (n=366). ....	98
<b>TABELA 11.</b> Associação entre os atributos do ambiente construído do entorno das residências dos adolescentes com a prática da atividade física de deslocamento. Curitiba-PR, Brasil, 2013 (n=366).....	99
<b>TABELA 12.</b> Associação entre os atributos do ambiente construído do entorno das residências dos adolescentes com o deslocamento ativo para a escola. Curitiba-PR, Brasil, 2013 (n=366). ....	100
<b>TABELA 13.</b> Associação entre os atributos do ambiente construído do entorno das escolas dos adolescentes com a prática da atividade física de lazer. Curitiba-PR, Brasil, 2013 (n=366). ....	103
<b>TABELA 14.</b> Associação entre os atributos do ambiente construído do entorno das escolas dos adolescentes com a prática da atividade física de lazer recomendada. Curitiba-PR, Brasil, 2013 (n=366). ....	104
<b>TABELA 15.</b> Associação entre os atributos do ambiente construído do entorno das escolas dos adolescentes com a prática da atividade física de deslocamento. Curitiba-PR, Brasil, 2013 (n=366). ....	105
<b>TABELA 16.</b> Associação entre os atributos do ambiente construído do entorno das escolas dos adolescentes com o deslocamento ativo para a escola. Curitiba-PR, Brasil, 2013 (n=366). ....	106

## LISTA DE FIGURAS

<b>FIGURA 1.</b> Proporção de meninos de 13-15 anos de idade (A) e meninas (B) que não atingem 60 minutos por dia de atividade física moderada a vigorosa. ....	28
<b>FIGURA 2.</b> Percentual de escolares frequentando o 9º ano do ensino fundamental, por duração semanal de atividade física acumulada, segundo as grandes regiões do Brasil. 30	
<b>FIGURA 3.</b> Exemplo de setor censitário com alto e baixo indicador de densidade residencial. ....	47
<b>FIGURA 4.</b> Exemplo de setor censitário com alto e baixo indicador de conectividade de ruas. ....	48
<b>FIGURA 5.</b> Exemplo de setor censitário com alto e baixo indicador de uso diversificado do solo.....	50
<b>FIGURA 6.</b> Mapa dos setores censitários elegíveis para o estudo de acordo com os indicadores de ambiente (walkability) e renda.....	52
<b>FIGURA 7.</b> Localização dos 32 setores censitários e exemplo de um setor censitário com a localização das quadras dentro do setor.....	53
<b>FIGURA 8.</b> Exemplo de mapa com a identificação do SC 19; quadras; numeração dos segmentos de rua e nome da via. ....	54
<b>FIGURA 9.</b> Mapa da representação dos 32 setores censitários com os 21 SC extras e dos 06 SC realmente utilizados. ....	56
<b>FIGURA 10.</b> Exemplo de lote com mais de uma residência.....	59
<b>FIGURA 11.</b> Exemplo de geocodificação das residências e das escolas dos adolescentes, com seus respectivos buffer e menor rota entre as estruturas. ....	79

## LISTA DE SIGLAS E ABREVIATURAS

ABEP: Associação Brasileira de Empresas de Pesquisa

AF: atividade física

AFM: atividade física de intensidade moderada

AFMV: atividade física de intensidade moderada a vigorosa

AFV: atividade física de intensidade vigorosa

CDC: Centers for Disease Control and Prevention

GIS: *Geographic Information System*

GPAQ: Grupo de Pesquisa em Atividade Física e Qualidade de Vida

IBGE: Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística

IC<sub>95%</sub>: Intervalo com 95% de Confiança

IPPUC: Instituto de Pesquisa e Planejamento Urbano de Curitiba

MET: *Metabolic equivalent of task*

NSE: nível socioeconômico

OMS: Organização Mundial da Saúde

p: nível de significância obtido no teste de hipóteses

PUCPR: Pontifícia Universidade Católica do Paraná

RP: razão de prevalência

SC: Setor censitário

SIG: Sistema de informação geográfica

SMELJ: Secretaria Municipal de Esporte, Lazer e Juventude de Curitiba.

SMS: Secretaria Municipal de Saúde de Curitiba

UFPR: Universidade Federal do Paraná

# SUMÁRIO

<b>1.</b>	<b>INTRODUÇÃO</b> .....	<b>16</b>
1.1.	CONTEXTUALIZAÇÃO DO ESTUDO .....	16
1.2.	JUSTIFICATIVA.....	19
1.3.	PROBLEMA DE PESQUISA .....	22
1.4.	OBJETIVOS .....	22
1.4.1.	Objetivo geral .....	22
1.4.2.	Objetivos específicos .....	22
1.5.	DEFINIÇÕES CONCEITUAIS E OPERACIONAIS.....	23
1.6.	LIMITAÇÕES DO ESTUDO.....	25
<b>2.</b>	<b>REVISÃO DA LITERATURA</b> .....	<b>27</b>
2.1.	ATIVIDADE FÍSICA EM ADOLESCENTES .....	27
2.2.	AMBIENTE CONSTRUÍDO .....	34
<b>3.</b>	<b>MATERIAIS E MÉTODOS</b> .....	<b>40</b>
3.1.	DELINEAMENTO E LOCAL DO ESTUDO .....	40
3.2.	O PROJETO <i>IPEN-Study</i> .....	40
3.3.	SELEÇÃO DOS LOCAIS .....	42
3.3.1.	Indicadores de <i>walkability</i> .....	46
3.4.	SELEÇÃO DAS RESIDÊNCIAS .....	53
3.5.	SELEÇÃO DOS PARTICIPANTES.....	57
3.5.1.	Critérios de inclusão.....	57
3.5.2.	Critérios de exclusão.....	58
3.6.	COLETA DE DADOS.....	58
3.6.1.	Recrutamento.....	58
3.6.2.	Resultados do recrutamento .....	61
3.6.3.	Entrevistas .....	61
3.6.4.	Primeira visita.....	61
3.6.5.	Laboratório .....	62
3.6.6.	Segunda visita.....	63
3.6.7.	Resultados das entrevistas .....	63
3.6.8.	Divulgação .....	63
3.7.	INSTRUMENTOS .....	64
3.7.1.	Medidas autorreferidas direcionadas aos pais/responsáveis .....	64
3.7.2.	Medidas autorreferidas direcionadas aos adolescentes .....	67
3.7.3.	Medidas objetivas .....	72
3.7.4.	Diário de bordo.....	74
3.8.	VARIÁVEIS DEPENDENTES .....	75
3.8.1.	Atividade física de lazer .....	75

3.8.2.	Atividade física de deslocamento .....	75
3.9.	VARIÁVEIS INDEPENDENTES .....	76
3.9.1.	Localização geográfica.....	76
3.9.2.	Indicadores do ambiente construído .....	77
3.10.	VARIÁVEIS INDIVIDUAIS .....	80
3.11.	ANÁLISE DE DADOS.....	83
3.12.	ASPECTOS ÉTICOS.....	85
<b>4.</b>	<b>RESULTADOS .....</b>	<b>87</b>
4.1.	DESCRIÇÃO DOS RESULTADOS .....	87
<b>5.</b>	<b>DISCUSSÃO.....</b>	<b>108</b>
5.1.	DISCUSSÃO DOS RESULTADOS.....	108
<b>6.</b>	<b>CONCLUSÃO .....</b>	<b>118</b>
6.1.	CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	118
	<b>REFERÊNCIAS .....</b>	<b>120</b>

# CAPÍTULO 1

---

## INTRODUÇÃO

*Contextualização do estudo*

*Justificativa do estudo*

*Problema de pesquisa*

*Objetivos*

*Definições conceituais e operacionais*

*Limitações do estudo*

---

## 1. INTRODUÇÃO

### 1.1. CONTEXTUALIZAÇÃO DO ESTUDO

É notório observar jovens chegarem à vida adulta expostos por uma ampla e complexa rede de fatores individuais, sociais, culturais e ambientais, que acabam por afetar a saúde de alguma forma (VINER, R. M. *et al.*, 2012). Nos primórdios dos estudos relacionando a atividade física e saúde, já se tinha uma preocupação acentuada com os possíveis fatores relacionados a essa temática, que podiam impulsionar o desenvolvimento das doenças não transmissíveis no decorrer das décadas (MORRIS, J. N., 1953).

Há evidências claras de que as doenças não transmissíveis estão se espalhando em todo o mundo devido a emergente evolução da tecnologia e as comodidades que ela proporciona. No entanto, diversas evidências apontam para a prevenção dessas doenças com atitudes de evitar uso de tabaco, uso do álcool, inatividade física, sobrepeso e obesidade através do envolvimento de adolescentes em atividades de contexto social, escolar e ambiental para um desenvolvimento saudável (PATTON, G. C. *et al.*, 2012).

A obesidade em adolescentes, por exemplo, continua crescendo e a preocupação é constante e deve ser encarada como um caso de saúde pública. Devido a um reconhecimento das causas multifacetadas dessa epidemia, tem havido um maior enfoque na compreensão dos efeitos contextuais sobre obesidade e atividade física em adolescentes, com o intuito de minimizar ou resolver este problema (BURDETTE, H. L. e WHITAKER, R. C., 2005; MACLEOD, K. E. *et al.*, 2008).

A fim de tentar facilitar o acesso desta população à prática de atividade física, alguns fatores ambientais vêm sendo abordados por pesquisadores em todo o mundo. Alguns estudos verificaram que uma maior conectividade de ruas, calçamento adequado, densidade residencial e menor taxa de violência no ambiente em que os adolescentes moram e/ou estudam são alguns dos fatores que podem ter forte influência na atividade física (XU, F. *et al.*, 2010). Assim, os locais com melhores estruturas, que são mais atrativos, possuem melhor segurança e que são de fácil acessibilidade possuem impacto positivo nos hábitos das pessoas (BROWNSON, R. C., 2004).

Partindo da premissa de que os hábitos adquiridos durante a adolescência podem se refletir na vida adulta, assim, predizer a qualidade de vida que os futuros adultos possam vir a ter, é bastante importante que se faculte oportunidades ao longo do crescimento dos jovens, nos mais diversos âmbitos. Essa oportunidades devem ser pautadas em sistemas políticos, na distribuição de riquezas dentro do país, no acesso a serviços de saúde e também no acesso a locais que propiciem práticas de atividades físicas (VINER, R. M. *et al.*, 2012).

As condições e as estruturas presentes no bairro em que o adolescente vive podem afetar a decisão de como passará seu tempo. Uma vez que os pais, influenciados pelas condições de segurança do seu bairro, podem intervir no comportamento dos filhos, impedindo a prática de atividade física ao ar livre. Ao menos que o bairro ofereça ambientes apropriados como parques, praça, ginásios, equipamentos e serviços, e ainda, que apresente alguma segurança (BABEY, S. H. *et al.*, 2008).

No Brasil, a percepção positiva do ambiente por adolescentes está ligada a uma maior probabilidade de ser fisicamente ativo e que essa percepção pode gerar níveis distintos de atividade física entre os sexos. Contudo, a percepção positiva do ambiente provoca diferentes resultados em meninos e meninas. Ainda, se faz importante destacar, que a influência que um jovem causa no outro pode explicar a chance 20% maior de um indivíduo ser fisicamente ativo quando percebem outros praticando atividades físicas no bairro em que vivem (FARIAS JR, J. C. *et al.*, 2011). A literatura mostra que apesar de Curitiba-PR ser modelo de cidade ecológica e de possuir alto nível de qualidade de vida devido aos parques e praças que dispõe, a prevalência de atividade física, em níveis recomendados, em adolescentes é de apenas 14,5% (FERMINO, R. C. *et al.*, 2010).

Na busca de alcançar o entendimento frente aos problemas de saúde pública que assolam adolescentes em diversos países, cada vez mais estudos se utilizam de ferramentas ou mecanismos sofisticados para melhor analisar atributos ambientais na tentativa de compreender o ambiente e sua relação com a atividade física.

## 1.2. JUSTIFICATIVA

O ambiente parece ser um fator importante, uma vez que apresenta relação com maiores níveis de atividade física (REIS, R. S. *et al.*, 2009). Um estudo realizado na Bélgica mostra que atributos do ambiente do bairro estão associados à prática de atividade física em adolescentes de 13 a 15 anos de idade, tanto para meninos quanto para meninas (MEESTER, F. *et al.*, 2012).

Van Dyck, em estudo também realizado com adolescentes belgas, constatou que aqueles que moram a uma proximidade, cerca de cinco quilômetros do local onde estudam, tendem a se deslocar a pé ou de bicicleta para a escola (VAN DYCK, D. *et al.*, 2010). Nos Estados Unidos, observou-se que um raio de três quilômetros de proximidade já favorece o deslocamento ativo para a escola (BOONE-HEINONEN, J., POPKIN, B. M. *et al.*, 2010). Ainda, em estudo realizado na China, constatou-se correlação positiva entre densidade residencial e atividade física em adolescentes (XU, F. *et al.*, 2010). Os estudos apresentam diversas constatações em relação à influência do ambiente na prática da atividade física diária em adolescentes. Um fator muito relevante desses achados é o fato de as pesquisas acontecerem em diferentes continentes. Cada país ou região possui estruturas e contextos culturais distintos, proporcionando influências diversificadas quanto à atividade física nesta faixa etária.

Considerando as discrepâncias nas necessidades e comportamentos entre adultos e jovens, as relações encontradas em adultos não devem ser generalizadas para a juventude. As restrições ao uso de veículos motorizados, por exemplo, poderiam restringir suas atividades ao ambiente do bairro em que vivem, podendo,

assim, as influências desse meio serem mais pronunciadas em um período da vida que em outro (MEESTER, F. *et al.*, 2012).

Porem, ainda é escassa a quantidade de evidências científicas que auxiliam na compreensão das características do ambiente construído, medida de maneira objetiva, que possam estar relacionadas a maiores níveis de atividade física em adolescentes (DING, D. *et al.*, 2011) expostos a contextos de país em desenvolvimento, como é o caso do Brasil.

Compreendendo um pouco mais essas variáveis, observa-se a necessidade de estudos que visem verificar a relação do ambiente construído e a atividade física entre os jovens, visto que a saúde do adolescente deve ser considerada como um “problema a ser resolvido” por gestores políticos e estimulada pela saúde pública (SAWYER, S. M. *et al.*, 2012). A carência de evidências científica que comprovem essas relações, diminui a atenção dos tomadores de decisão, o que dificulta a implementação de programas e políticas públicas voltadas para os adolescentes. Tais informações devem ser empregadas para um melhor planejamento urbano que envolva sistemas de transporte público, parques, praça e ciclovias acessíveis aos indivíduos (BAUMANN, A. E. *et al.*, 2012).

Tais evidências demonstram que os atributos do ambiente que afetam atividades físicas de lazer e de transporte têm conotações distintas e necessitam ser melhores compreendidas para que as eventuais intervenções com foco na promoção da atividade física nas comunidades sejam passíveis de sucesso.

Essa pesquisa possui um delineamento que permite obter ricas informações em termos de associações entre características do ambiente construído e hábitos de vida de adolescentes, o qual poderá ser de grande valia para a promoção da

atividade física em adolescentes, através de programas populacionais baseados em evidências científicas (HEATH, G. W. *et al.*, 2012). Por mais que alguns estudos relacionem o ambiente construído com atividade física de adolescentes, no Brasil pouco se sabe sobre essa relação e sobre os comportamentos saudáveis dos indivíduos jovens.

### 1.3. PROBLEMA DE PESQUISA

Qual a relação entre o ambiente construído e o nível de atividade física entre adolescentes residentes na cidade de Curitiba-PR?

### 1.4. OBJETIVOS

#### 1.4.1. Objetivo geral

Analisar a associação entre ambiente construído e o nível de atividade física de adolescentes da cidade de Curitiba-PR.

#### 1.4.2. Objetivos específicos

- a) Avaliar atributos do ambiente construído através do uso de Sistemas de Informações Geográficas (SIG).
- b) Avaliar o nível de atividade física de adolescentes da cidade de Curitiba-PR
- c) Analisar a associação de atributos do ambiente construído com níveis de atividade física de adolescentes da cidade de Curitiba-PR.

## 1.5. DEFINIÇÕES CONCEITUAIS E OPERACIONAIS

**Ambiente construído:** Compreendido pelas construções, espaços ou objetos que são criados ou alterados pelo homem (SALLIS, J. F., 2009).

**Associação:** Substantivo feminino que descreve: 1 - ato ou efeito de associar-se; 2 - combinação ou união; 3 - reunião de características para obtenção de um efeito único (FERREIRA, A. B. H., 2010).

**Atividade física:** Qualquer movimento corporal produzido pela musculatura esquelética que resulte num gasto energético acima dos níveis de repouso (CASPERSEN, C. J. e POWELL, K. E., 1985).

**Atividade física de deslocamento:** Movimentos corporais realizados para deslocar-se ativamente de um lugar a outro como forma de contribuição para o cumprimento das recomendações, podem ser realizados através de caminhada e/ou pedalada (USDHHS, 2008).

**Atividade física de lazer:** Movimento corporal realizados no tempo de lazer, como corrida, natação, caminhada, pedalada e algumas atividades esportivas. (USDHHS, 2008).

**Normalidade:** Premissa pela qual se seleciona o teste estatístico a ser empregado em determinado conjunto de dados, através da distribuição empírica de frequência

relativa que descreve o comportamento de uma variável quantitativa. (PETRIE, A. e SABIN, C., 2009)

**Multicolinearidade:** correlacionamento exato ou aproximadamente exato entre as variáveis independentes que resulta em erros nos modelos de regressão que impossibilitam quaisquer estimativas (O'BRIEN, R. M., 2007).

**Regressão:** Frequentemente utilizada em análises estatísticas permite explorar e inferir a relação entre duas ou mais variáveis, se utilizando de modelos previamente estruturados (ROTHMAN, K. J. *et al.*, 2012).

**Setor Censitário:** Limites físicos identificados em áreas contínuas respeitando a divisão político-administrativa do Brasil, também definida como fração amostral, que podem ser cobertas por um único agente recenseador no período de um mês (IBGE, 2010).

**Walkability:** índice criado a partir da combinação de pelo menos três atributos ambientais: densidade residencial, conectividade das ruas e uso diversificado do solo (REIS, R. S. *et al.*, 2013) que representa as características do ambiente com potencial impacto sobre a prática de atividade física indicando a propensão de uma área para o deslocamento através da caminhada (SAELEN, B. E. e SALLIS, J. F., 2003; HINO, A. A. F. e REIS, R. S., 2010).

## 1.6. LIMITAÇÕES DO ESTUDO

Com intuito de contribuir para um melhor entendimento acerca de variáveis de ambiente construído e atividade física em adolescentes de Curitiba, este estudo possui algumas limitações imprescindíveis de serem mencionadas. A causalidade reversa, característica de estudo com desenho transversal, impossibilita, neste caso, determinar a direção das relações. Porém, esta é uma característica bastante visível em estudos dessa natureza, mas que apenas a partir desta é possível tirar conclusões com certa prontidão, possibilitam calcular a prevalência das doenças e de fatores de risco e ainda dispensam um período de seguimento.

A utilização de dados geoprocessados também aparece como limitação, uma vez que a obtenção destes foi realizada a fim de controlar característica da cidade por órgãos responsáveis por determinada atribuição. Ainda, a atualização e qualidade desses dados podem ser questionadas, visto que sua obtenção ocorreu no ano de 2012 e frequentemente observam-se mudanças no ambiente construído, assim como, a finalidade da coleta dessa base de dados não foi necessariamente para fins de estudos relacionados à atividade física e saúde.

Os dados aqui apresentados devem ser cuidadosamente explorados. Apesar do rigor metodológico, a interpretação dos resultados necessita de atenção na aplicação, considerando a especificidade da amostra e os contextos de outras cidades a que se pretende extrapolar.

# CAPÍTULO 2

---

## REVISÃO DA LITERATURA

*Atividade física em adolescente*  
*Ambiente construído*

---

## 2. REVISÃO DA LITERATURA

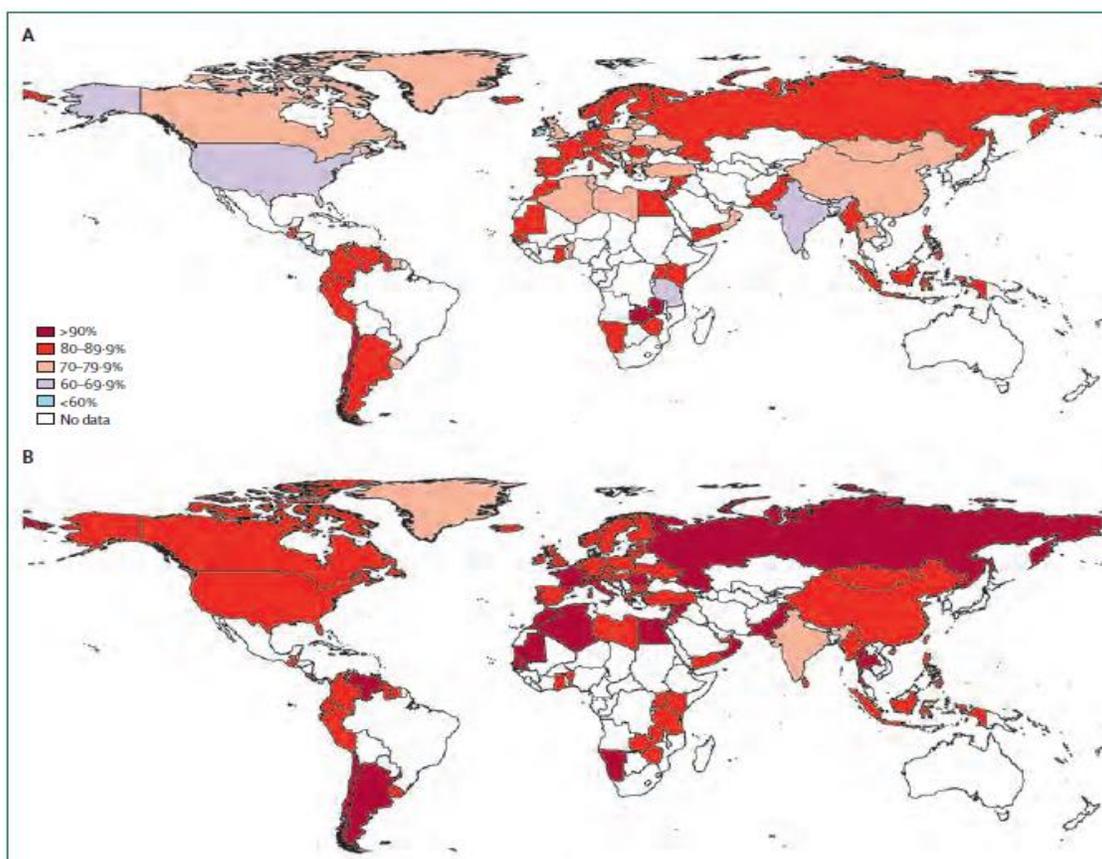
### 2.1. ATIVIDADE FÍSICA EM ADOLESCENTES

Tem sido demonstrado há algum tempo, e mais recentemente destacado na literatura científica internacional, que a prática de atividade física na adolescência está relacionada a benefícios para a saúde, como menor chance de desenvolver doenças coronarianas, hipertensão arterial, diabetes do tipo II, câncer de mama, além de melhorar aptidão física, controlar o peso e a saúde mental (STRONG, W. B. e MALINA, R. M., 2006). Para indivíduos adolescentes, recomenda-se a realização de 300 minutos ou mais de atividades físicas de intensidade moderada a vigorosa por semana como para garantir tais benefícios (GUIDELINES, 2008). Ainda, crianças que são ativas têm maior propensão de permanecer ativos durante a adolescência e também na idade adulta (CHUNG, A. E. *et al.*, 2012).

Cerca de 3,2 milhões de mortes no mundo são atribuídas a baixos níveis de atividade física a cada ano (WHO, 2011). Uma grande proporção de jovens no mundo (80,3%), estimativas superiores às encontradas em adultos, apresenta baixos níveis de atividade física; meninas são menos fisicamente ativas quando comparadas aos meninos (HALLAL, P. C. *et al.*, 2012), o que contribui para um aumento na prevalência do sobrepeso e obesidade (MICKLESFIELD, L. K. *et al.*, 2014).

De acordo com estudo realizado nos Estados Unidos, a obesidade continua a ser um dos problemas de saúde pública mais urgente enfrentado pelas crianças e adolescentes, com 32% dos jovens de 2 a 19 anos de idade acima do peso, 17% obesos e 12% muito obesos (CHUNG, A. E. *et al.*, 2012). Pesquisas com acelerômetros encontraram diferenças entre os sexos nos níveis de atividade física, indicando que os

meninos são mais ativos que as meninas, e ainda, que essas diferenças aumentam no decorrer da adolescência (TROST, S. G. *et al.*, 2002; TROIANO, R. P. *et al.*, 2008). Além disso, há alguns dados que sugerem que os jovens com excesso de peso são geralmente menos ativos do que os jovens com peso normal (TROST, S. G. *et al.*, 2001).



**FIGURA 1.** Proporção de meninos de 13-15 anos de idade (A) e meninas (B) que não atingem 60 minutos por dia de atividade física moderada a vigorosa.

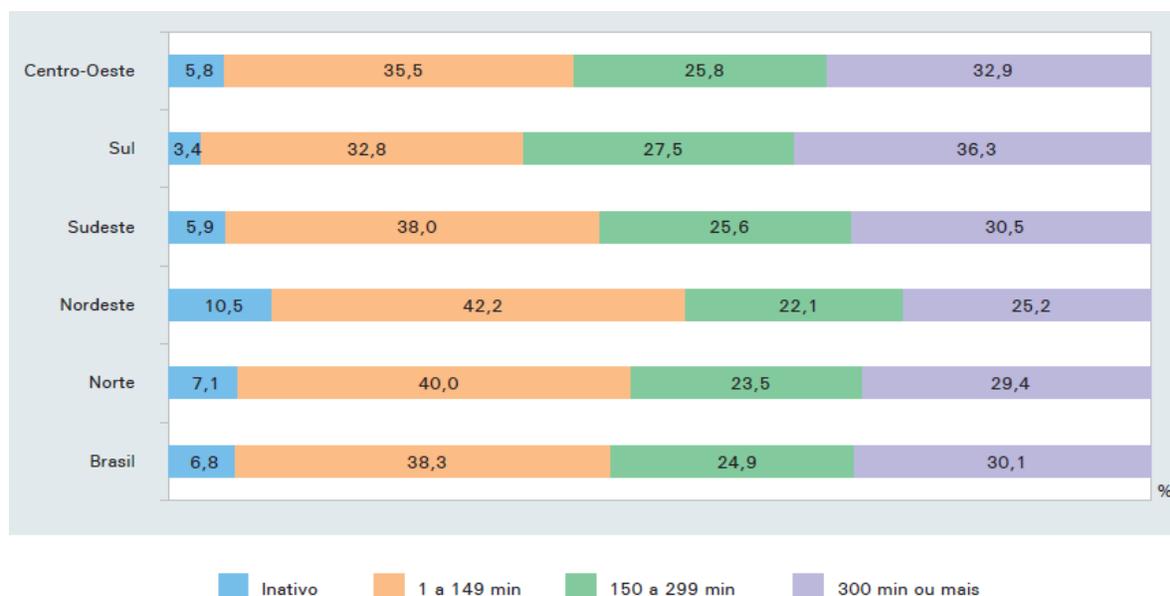
FONTE: (HALLAL, P. C. *et al.*, 2012)

Por conta destes preocupantes dados, a atividade física tem recebido maior atenção de pesquisadores em todo o mundo. Na verdade, desde o pioneiro estudo de Morris e colaboradores já se tem acumulado inúmeras evidências dos aspectos que envolvem a atividade física e saúde (MORRIS, J. N., 1953).

Um levantamento realizado com 6.125 adolescentes de cem diferentes cidades dos Estados Unidos demonstrou que 47,9% dos participantes atingiram as recomendações, sendo a prevalência superior em meninos (57%) quando comparado às meninas (40%) (BUTCHER, K. *et al.*, 2008). O estudo multicêntrico composto por 2.185 adolescentes de quatro diferentes países da Europa apresentou que jovens aos nove anos de idade (97,5%) atingem os critérios recomendados de atividade física, enquanto que aos 15 anos esta proporção caiu para 82% em meninos e 62% em meninas (RIDDOCH, C. J. *et al.*, 2004). Na Oceania, escolares de 12 a 15 anos de idade aumentaram sua prevalência de 60% em meninos e 45% em meninas, medida em 1985 para 73% e 65% em 2004 respectivamente (OKELY, A. D. *et al.*, 2008). A realidade da Ásia mostra que adolescentes mais novos (12 a 14 anos) possuem uma prevalência geral de atividade física a cerca de 30% maior que em adolescentes mais velhos (15 a 18 anos). Esses achados demonstram que os resultados variam de acordo com as características culturais, sociais e econômicas de cada país (CHEN, L. J. *et al.*, 2007).

No Brasil, uma gama de estudos tem abordado essa temática (DUMITH, S. C., 2009). Mais recentemente a Pesquisa Nacional de Saúde do Escolar - PeNSE apontou que 30,1% dos escolares eram suficientemente ativos, ou seja, realizavam 300 minutos ou mais de atividade física moderada a vigorosa por semana no ano de 2012, enquanto que a maioria dos adolescentes (63,1%) foi classificada como insuficientemente ativa e 6,8% como inativa (PENSE, 2012). Percebe-se que as meninas apresentam mais tempo semanal despendido com a prática de caminhada ( $p=0,019$ ) e de atividades vigorosas ( $p=0,017$ ) quando comparado a seus pares (BARBOSA FILHO, V. C. *et al.*, 2011). Ainda, a prevalência de atividade física recomendada em adolescentes na cidade de Curitiba-

PR é de apenas 14,5% (FERMINO, R. C. *et al.*, 2010). E a prevalência de atividade física em uma mostra de 2874 escolares de João Pessoa-PB foi de 50,2% (IC<sub>95%</sub>:47,3;53,1), sendo que os jovens do sexo masculino são mais fisicamente ativos do que os do feminino (66,3% vs. 38,5%;  $p < 0,001$ ) (FARIAS JR, J.C., LOPES, A.S. *et al.*, 2011).



**FIGURA 2.** Percentual de escolares frequentando o 9º ano do ensino fundamental, por duração semanal de atividade física acumulada, segundo as grandes regiões do Brasil.

FONTE: (PENSE, 2012)

Curiosamente os achados apresentados possuem algumas divergências quanto a sua prevalência, mas é fundamental observar cautelosamente questões como métodos de mensuração, domínios da atividade física, população alvo e obviamente a cultura de cada região do planeta. Todavia, é notável que o nível socioeconômico do país, bairro e até mesmo da vizinhança podem influenciar de alguma forma na interpretação desses resultados, uma vez que a prevalência de atividade física seja maior em países mais desenvolvidos (HAASE, A. *et al.*, 2004).

Já é bem conhecida a importância de estimular maiores práticas de atividade física na adolescência visando melhoria da qualidade de vida de toda a população na fase adulta. Porém, percebe-se a necessidade de uma abrangência de estudos sobre a população jovem brasileira que proporcione a comparação entre estudos nacionais e internacionais. A comparação entre estudos padronizados pode ocasionar um melhor conhecimento dos hábitos da prática regular de atividade física, levando em conta os diferentes contextos aos quais os adolescentes estão expostos, além de nortear estratégias de programas e políticas públicas, contemplando as reais demandas dos adolescentes na incessante luta contra o sedentarismo (TASSITANO, R. M. *et al.*, 2007).

Apresentar níveis insuficientes de atividade física é tido como preocupante fator de risco à saúde. E a adolescência parece ser um período crucial e estratégico para o desenvolvimento de programas de intervenção sobre os fatores de risco cardiovascular (FARIAS JR, J.C., MENDES, J.K.F. *et al.*, 2011). Assim, compreender os aspectos que norteiam a prática da atividade física de adolescente se faz relevante.

Os estudos que apresentam evidências de correlatos (identificados em estudos transversais) e determinantes (identificados em estudos longitudinais) da atividade física em adolescentes são oriundos, em sua grande maioria, de países de renda alta. E os principais fatores abordados pela comunidade científica são os demográficos, psicossociais, comportamentais, sociais e culturais e ainda, os ambientais (BAUMANN, A. E. *et al.*, 2012).

Foi encontrada associação inversa quanto a hábitos de uso da televisão e o tempo de atividade física de lazer (GEBREMARIAM, M. K. *et al.*, 2013). Pesquisas ainda sugerem que jovens que frequentam escolas em áreas socioeconômicas mais baixas

são mais prováveis de se deslocar a pé para a escola, do que aqueles que residem em áreas socioeconômicas mais altas (SALMON, J. *et al.*, 2005). A auto-eficácia, apoio social, e participação em equipes esportivas estão inter-relacionadas e produzem influência sobre atividade física em meninas ( $p < 0.05$ ). Isto indica que a participação em equipes esportivas pode ser um importante meio de aumentar os comportamentos de atividade física (SHARMA, S. V. *et al.*, 2009). No Brasil, 47,4% dos adolescentes relataram não ter apoio social dos familiares para a prática de atividade física, enquanto que 71,4% relataram ter o apoio social dos amigos (FERMINO, R. C. *et al.*, 2010).

Não somente as características supracitadas, tidas como individuais podem inibir ou promover a atividade física, mas também as coletivas (SALLIS, J. F. *et al.*, 1990). As barreiras do ambiente construído, tais como inexistência ou precariedade de estruturas e longas distâncias têm contribuído para o declínio do cumprimento das recomendações.

Ir caminhando para a escola é um modo acessível e ambientalmente limpo de transporte que pode aumentar os níveis de atividade física e reduzir a obesidade. Infelizmente, nas últimas décadas tem ocorrido um declínio acentuado na caminhada para a escola entre jovens em idade escolar. (ZHU, X. e LEE, C., 2008). Porém, mesmo com a frequente diminuição dessa atividade, achados suportam a ideia de que jovens podem ser fisicamente ativos em outros locais que não seja em sua casa, escola ou no deslocamento até a escola. Locais tais como *shopping centers* e espaços verdes, incluindo parques e áreas arborizadas, também podem aumentar os níveis de atividade física de adolescente. No entanto, não estão claras quais atividades ocorrem nesses locais, mas as evidências são consistentes no quesito de apresentar que a proximidade

desses locais para a residência dos adolescentes está relacionada com maiores níveis de atividade física nesta faixa etária (RAINHAM, D. G. *et al.*, 2012).

Mesmo com o avanço de estudos dessa natureza, algumas controvérsias quanto a variáveis de estudo, métodos e formas de análises pairam por sobre cientistas e pesquisadores no mundo. Estratégias de estudo na tentativa de melhor compreender esses fatores são fundamentais, mas para tanto é necessário utilizar técnicas válidas e avançadas que visem entender o ambiente em que os adolescentes estão inseridos e como este pode influenciar e resultar em maiores práticas de atividade física nesta fase da vida.

## 2.2. AMBIENTE CONSTRUÍDO

Por mais complexa que seja a tarefa de se compreender os aspectos que afetam a atividade física, ou seus correlatos, (BAUMANN, A. E. *et al.*, 2012) estudos apontam algumas direções na tentativa de promover ações efetivas para minimizar os efeitos negativos da inatividade física e os custos econômicos que tal condição pode provocar (LEE, I. *et al.*, 2012). Essa complexidade se dá frente aos fatores intrapessoais, ambientais e sociais, que incluem a idade, sexo, clima e segurança, incidem sobre todo o impacto da decisão das pessoas de participar de atividades físicas (BAUMANN, A. E. *et al.*, 2012).

O modelo ecológico, proposto por Sallis e colaboradores demonstra que, para uma possível compreensão dos comportamentos relacionados à atividade física e as futuras intervenções neste âmbito, depende de ações em vários níveis, tais como aqueles relacionados ao indivíduo, ao ambiente social, ao ambiente físico e também às políticas que devem ser implementadas para alcançar a mudança de comportamento da população (SALLIS, J. F. *et al.*, 2006). Ainda, a inter-relação de cientistas e pesquisadores de políticas públicas e outras áreas do conhecimento podem melhor traduzir os resultados das investigações em mudanças comportamentais e ambientais.

Assim, parece que o ambiente construído, passível de transformação (HINO, A. A. F. e REIS, R. S., 2010), tem sido foco de estudos, e embora muitas vezes inconclusivos principalmente em países de alta renda (BAUMANN, A. E. *et al.*, 2012). Justamente pela influência de seus diversos atributos sobre os comportamentos relacionados a atividade física, também em adolescentes (DING, D. *et al.*, 2011), percebe-se a importância e a necessidade de adentrar com mais ênfase nesta área de estudo.

Para tal entendimento, o uso de algumas metodologias e ferramentas têm auxiliado neste processo. A ferramenta de mensuração influencia muito na consistência das associações entre atributos ambientais e de atividade física de jovens. Para crianças e adolescentes, as associações mais consistentes encontradas envolvem medidas objetivas das características ambientais relacionadas com a atividade física, sendo o uso misto do solo e densidade residencial os correlatos mais frequentemente encontrados (DING, D. e GEBEL, K., 2012).

Atualmente, tem-se utilizado o SIG (Sistema de Informação Geográfica) em várias áreas do conhecimento. Esta ferramenta de informação geográfica tem sido descrita como uma das principais inovações na fronteira de pesquisa em Ciências Sociais e tem aplicação importante para os estudos do ambiente construído e saúde (THORNTON, L. E. *et al.*, 2011).

Nos últimos anos, tem-se observado um crescente interesse por parte de pesquisadores, nos efeitos do ambiente do bairro sobre a saúde; desde o início da década de 1990 estudos sobre ambiente vem sendo explorado. Dr. James Sallis, pioneiro nessa área de interesse, demonstrou que a quantidade de locais para a prática de atividade física de lazer estava associada com maior dispêndio de tempo diário em tal comportamento (SALLIS, J. F. *et al.*, 1990). Há evidências atuais de que bairros com alto nível de pobreza e desemprego têm uma maior incidência de problemas de saúde. Bem como, viver em área privada de estruturas voltadas a prática de atividade física está associada a uma menor expectativa de vida (NEUTENS, T. *et al.*, 2013). Esses achados ao longo dos anos vêm corroborando para a importância de estudos dessa natureza para promoção da atividade física como fator de saúde pública.

Recentemente foi publicado um estudo com adultos em que o *walkability* (que se refere ao ambiente em que o indivíduo vive e as possibilidades de deslocamento dentro do bairro (REIS, R. S. *et al.*, 2013)) tem sido reconhecido como um importante construto entre os correlatos do ambiente construído e atividade física (SALLIS, J. F. *et al.*, 2009). A investigação sobre esta associação é recente entre adolescentes e as evidências não são consistentes. Ainda, a relação do ambiente construído com a atividade física em adolescentes pode depender do contexto em que estes estão inseridos (MEESTER, F. *et al.*, 2012). Assim, medidas objetivas dos atributos do ambiente construído têm sido recomendadas para o avanço do conhecimento sobre a influência do ambiente nos hábitos de jovens (WONG, B. Y. *et al.*, 2011).

Várias características do ambiente construído do bairro são potencialmente relevantes para um melhor entendimento da prática da atividade física de adolescente. Recursos do bairro, como rede de ruas bem conectadas (DILL, J., 2004), uso misto do solo (SALLIS, J. F. e GLANZ, K., 2006; PANTER, J. R. *et al.*, 2008) e presença de calçadas ao longo das ruas (DAVISON, K. e LAWSON, C., 2006) podem contribuir para o aumento do transporte ativo.

Um aumento nos níveis de atividade física de adolescentes também pode ser influenciado pela disponibilidade de espaços ao ar livre, tais como parques e outros espaços verdes públicos e áreas arborizadas (BOONE-HEINONEN, J., CASANOVA, K. *et al.*, 2010), uma vez que adolescentes que visitam um parque ao menos uma vez por mês, assim como os que residem em uma área de serviço próxima de um parque, são mais propensos a cumprirem as recomendações de atividade física. Quase 45% dos adolescentes da Califórnia que têm acesso e vivem a uma distância de 400m de um

pequeno parque ou 2,4Km de um grande parque, relataram pedalar, correr, praticar esportes ou se envolver em outras atividades físicas por pelo menos uma hora por dia (BABEY, S. H. *et al.*, 2013).

Estimativas de risco à saúde, atribuídas a 6.626 adolescentes do Canadá, sugerem que 23% da inatividade física entre essa população é em detrimento a viver em bairros com baixo *walkability* e 16% por se viver em bairros com baixa densidade de populacional (LAXER, R. L. e JANSSEN, I., 2013). Ainda, é evidenciado que instalações para atividade física que estejam dentro de um raio de três quilômetros e densidade de interseção de rua dentro de um raio de um quilometro apresentaram as associações mais consistentes com atividade física moderada e vigorosa em adolescentes (BOONE-HEINONEN, J., POPKIN, B. M. *et al.*, 2010).

As medidas objetivas das características do ambiente construído também têm sido recomendadas para o avanço do conhecimento sobre sua influência na escolha do deslocamento para a escola (SIRARD, J. R. e SLATER, M. E., 2008). Um estudo realizado no Canadá demonstra que tem havido um declínio consistente entre os anos de 1986 e 2001 (53% - 42% em jovens de 11-13 anos e 39% - 31% em jovens de 14-15 anos) na utilização de transporte ativo para a escola (BULIUNG, R. N. *et al.*, 2009). Isso possivelmente se deve a imersão dos jovens na cultura automobilística, uma vez que os pais assim o decidem, considerando como premissa da decisão fatores de planejamento urbano das cidades, processados por sua percepção, crenças e atitudes, assim como o tráfego e/ou a segurança da vizinhança. Variáveis demográficas, como a situação socioeconômica da família, também pode interagir nesses casos, influenciando nas

decisões finais dos pais sobre a forma de deslocamento para a escola (WONG, B. Y. *et al.*, 2011).

Mesmo com esses achados é difícil determinar quais características são mais fortemente relacionadas com os níveis de atividade física em jovens, entretanto são importantes para compreensão isolada de cada atributo do ambiente construído com níveis de atividade física (LAXER, R. L. e JANSSEN, I., 2013).

# CAPÍTULO 3

---

## MATERIAIS E MÉTODOS

*Delineamento e local do estudo*

*O projeto IPEN*

*Seleção dos locais*

*Seleção das residências*

*Seleção dos participantes*

*Coleta de dados*

*Instrumentos*

*Variáveis dependentes*

*Variáveis independentes*

*Variáveis individuais*

*Análise estatística*

*Comitê de Ética*

---

### 3. MATERIAIS E MÉTODOS

#### 3.1. DELINEAMENTO E LOCAL DO ESTUDO

O presente estudo caracteriza-se como um inquérito domiciliar descritivo exploratório com delineamento transversal (JEKEL, J. F. e ELMORE, J. G., 1999). Os dados de interesse deste estudo fazem parte de um projeto internacional maior, intitulado IPEN-Study (*International Physical Activity and the Environment Study*), realizado em 19 países. Curitiba, PR é a única cidade representante deste projeto no Brasil. Coordenado pelo professor Dr. Rodrigo S. Reis, o projeto foi desenvolvido e executado no ano de 2013 pelos membros (alunos de graduação e iniciação científica, mestrandos, mestres, doutorandos e doutores) do Grupo de Pesquisa em Atividade Física e Qualidade de Vida (GPAQ/PUCPR) em parceria com a Universidade Federal do Paraná (UFPR) e a Pontifícia Universidade Católica do Paraná (PUCPR).

#### 3.2. O PROJETO *IPEN-Study*

Proposto por um grupo corporativo internacional liderado pelo Dr. James F. Sallis, professor do Departamento de Psicologia da *San Diego State University* – Estados Unidos (EUA), e financiado pelo *National Institutes of Health* (NIH), também nos EUA, o IPEN (*International Physical Activity and the Environment*) é uma rede internacional de colaboradores que desenvolve estudos que se utilizam de um desenho comum e protocolos de medidas similares na aplicação em todos os países participantes, propiciando produzir estimativas mais precisas quanto à associação entre questões de ambiente construído, atividade física e sobrepeso/obesidade.

Em um dado momento tem-se como foco uma determinada faixa etária. Em 2010 foram avaliados adultos de 18 a 65 anos de idade para compor a amostra do projeto “IPEN-Adults” (no Brasil, ESPAÇOS de Curitiba) (HINO, A. A. F. e RECH, C. R., 2012; KERR, J. *et al.*, 2013). Como extensão deste projeto, o “*IPEN Adolescents*” contemplou adolescentes de 12 a 17 anos de idade em todos os 19 países participantes (Austrália, Bangladesh, Bélgica, Brasil, República Checa, Dinamarca, Alemanha, Hong Kong, Israel, Japão, Malásia, México, Nova Zelândia, Nigéria, Portugal, Espanha, Suíça, Taiwan e Estados Unidos). O Brasil é representado unicamente por Curitiba-PR, devido às suas características internacionalmente conhecida de planejamento urbano, presença de espaços verdes e estruturas de transporte público (MOYSÉS, S. J. *et al.*, 2004; REIS, R. S. *et al.*, 2010). Para fins de divulgação e maior aceitação da população o projeto foi intitulado Projeto ESPAÇOS Adolescentes - Estudo dos espaços urbanos e atividade física dos adolescentes de Curitiba, com característica de delineamento transversal objetivou analisar a associação entre as características do ambiente em que os indivíduos estão inseridos e a prática de atividade física e sobrepeso/obesidade de adolescentes. Executado entre agosto e dezembro de 2013, o estudo levou em consideração aspectos de saúde, estilo de vida, qualidade de vida, hábitos de lazer e atividades diárias, realizadas fora e dentro do ambiente escolar.

Ainda, uma identidade visual foi criada como logomarca do projeto para que pudesse ter maior aceitação e que gerasse para a população, mais credibilidade no trabalho executado (APÊNDICE I). Assim, outros materiais foram confeccionados, como: camiseta com as identificações das entidades promotoras; coletes de cor azul e bolsas

personalizadas com a logomarca do projeto e crachá padronizado com fotografia do pesquisador e dados pessoais.

### 3.3. SELEÇÃO DOS LOCAIS

A cidade de Curitiba, capital do estado do Paraná, possuía em 2010 uma população de 1.751.907 milhões de habitantes (52,3% mulheres), com uma estimativa de aumento a 5,5% para 2013 (1.848.946 milhões de habitantes). A grande quantidade de áreas verdes, com 40.836.257m<sup>2</sup> de espaços de lazer e de preservação, distribuídos em 19 parques (18.707.232 m<sup>2</sup>), 33 bosques (19.378.285 m<sup>2</sup>) e 443 praças (2.750.740 m<sup>2</sup>), tem se mostrado como destaque de infraestrutura voltada para a prática de lazer (IBGE, 2013).

Foram considerados como unidade primária de amostragem (UPA) os setores censitários (SC), instituídos pelo IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística), e que obedecem a critérios de operacionalidade, abrangendo uma área passível de ser percorrida por um único agente recenseador em um mês (IBGE, 2010). Cada setor tem em média de 300 domicílios em áreas urbanas. A partir dos 2.395 SC constantes em Curitiba-PR (IBGE, 2010) foram selecionados 32 setores censitários, através do Sistema de Informação Geográfica (SIG), se utilizando do *software* ArcGIS versão 10.1 - ESRI®.

Para seleção dos 32 SC foi criado um índice que contemplou os níveis extremos de renda (alto e baixo) considerando a média de rendimento do responsável pelo domicílio através de dados provenientes do censo de 2010. E índice de *walkability* que também contemplou seus níveis extremos (alto e baixo) (FRANK, L. D. *et al.*, 2010), compreendido pela densidade residencial, conectividade de rua, uso diversificado do solo (combinação de áreas residenciais, comerciais, culturais, recreativas e outras

estruturas não identificadas) é usualmente visto na literatura por representar características do ambiente com potencial impacto sobre a prática de atividade física (SAELEN, B. E. e SALLIS, J. F., 2003; HINO, A. A. F. e REIS, R. S., 2010). Os dados para gerar os indicadores de *walkability* são oriundos da base de dados disponibilizada pelo IPPUC (Instituto de Pesquisa e Planejamento Urbano de Curitiba).

Nos setores de alta renda e alto *walkability* foram selecionados 16 setores censitários ao invés de oito. Isto foi necessário pelo fato destes setores apresentarem um número menor de adolescentes. Ainda, por precaução, mais setores nos outros agrupamentos (alta renda e baixo *walkability*, baixa renda e alto *walkability* e baixa renda e baixo *walkability*) foram identificados e permaneceram como “reserva” no caso de algum não contemplasse número suficiente de adolescentes durante a coleta de campo (Tabelas 1 E 2).

**TABELA 1.** Descrição dos 40 setores censitários selecionados e 21 setores reserva de acordo com os agrupamentos

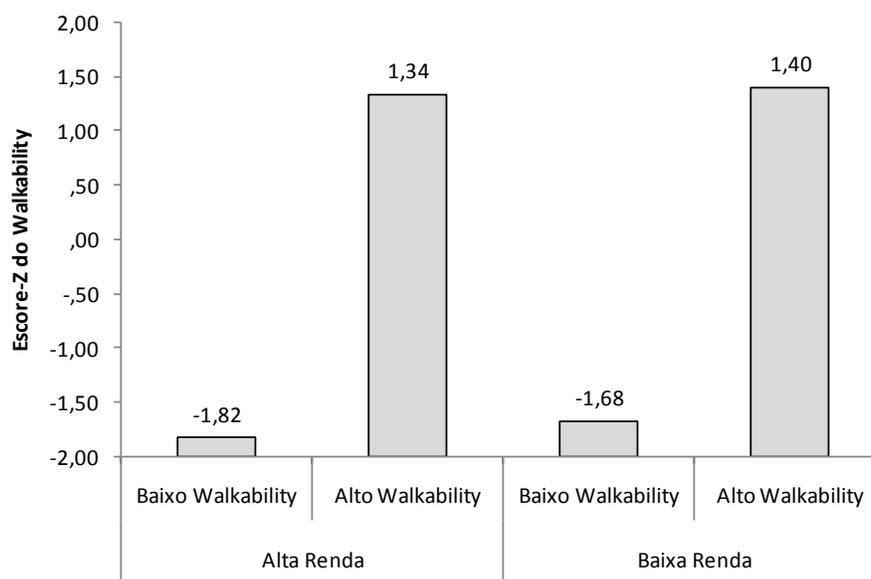
Agrupamento de setores	n	Área (Km <sup>2</sup> )	Domicílios/Km <sup>2</sup>	Intersecção de rua/Km <sup>2</sup>	Entropia	Comercio/Km <sup>2</sup>	Renda mensal (reais)	Escore-Z do Walkability	Adolescentes	
		Média	Média	Média	Média	Média	Média	Média	Média	Média
Baixa Renda e Baixo Walkability	11	,13	2279,4	38,8	,32	195,4	1198,2	-1,66	99,1	1090
Alta Renda e Baixo Walkability	16	,22	1535,2	31,2	,32	158,7	3113,6	-1,94	84,0	1344
Baixa Renda e Alto Walkability	13	,06	4280,6	152,2	,44	477,7	1049,7	1,50	92,4	1201
Alta Renda e Alto Walkability	21	,12	2878,7	104,6	,61	576,3	3370,9	1,34	49,1	1032
Total	61	,14	2717,0	83,6	,45	377,1	2416,9	-,03	76,5	4667

**TABELA 2.** Descrição dos 40 setores censitários selecionados de acordo com os agrupamentos.

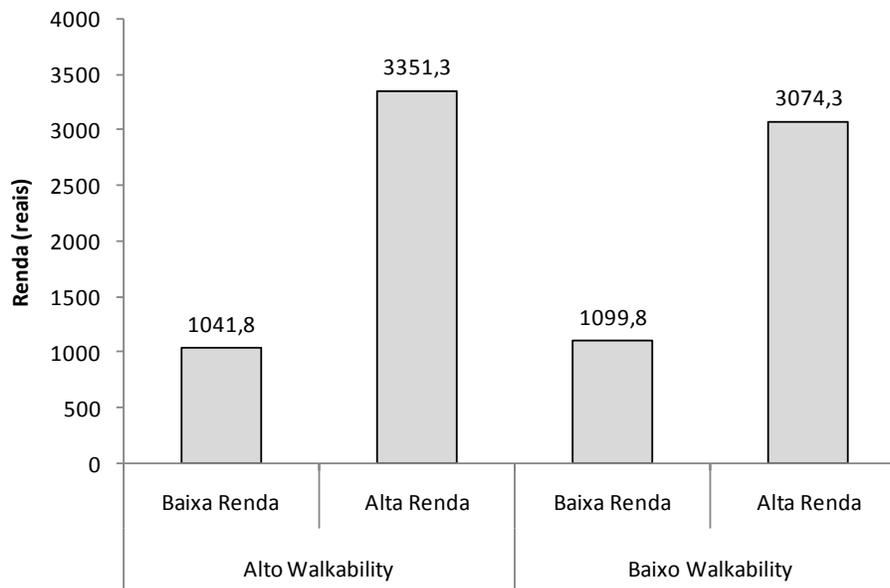
Agrupamento de setores	n	Área (Km <sup>2</sup> )	Domicílios/Km <sup>2</sup>	Intersecção de rua/Km <sup>2</sup>	Entropia	Comercio/Km <sup>2</sup>	Renda mensal (reais)	Escore-Z do Walkability	Adolescentes	
		Média	Média	Média	Média	Média	Média	Média	Média	Média
Baixa Renda e Baixo Walkability	8	,14	2424,60	38,91	,31	191,61	1099,78	-1,68	109,63	877
Alta Renda e Baixo Walkability	8	,22	1678,38	33,30	,33	168,36	3074,26	-1,82	89,00	712
Baixa Renda e Alto Walkability	8	,07	4160,38	146,20	,48	338,70	1041,77	1,40	110,75	886
Alta Renda e Alto Walkability	16	,13	2748,01	98,01	,63	597,49	3351,32	1,34	50,25	804
Total	40	,18	3745,56	80,17	,41	461,82	2258,20	,00	76,17	3279

No agrupamento de baixa renda e baixo *walkability*, houve dificuldades em localizar setores censitários que não fossem regiões de favelas ou de elevado risco para a integridade física dos pesquisadores. Assim, foram adotados dois procedimentos distintos em relação a estes setores: 1) Selecionar setores censitários adjacentes (um ao lado do outro) em regiões mais acessíveis e 2) Selecionar setores também contidos no 4º decil de renda, quando a princípio deveriam ser apenas nos decis 2 e 3. Este procedimento foi necessário, pois na maioria dos casos os setores de baixa renda e baixo *walkability* eram realmente inacessíveis, localizados em favelas e principalmente à margem de rios. Por fim 40 setores censitários foram selecionados (GRÁFICOS 1 E 2), sendo os duplicados tratados como um só, totalizando assim 32 setores censitários para questões de análise.

**GRÁFICO 1.** Valor médio do indicador de walkability (escore-Z) de acordo com a renda dos setores censitários (n=40).



**GRÁFICO 2.** Valor médio da renda (em reais) de acordo com o walkability dos setores censitários (n=40).



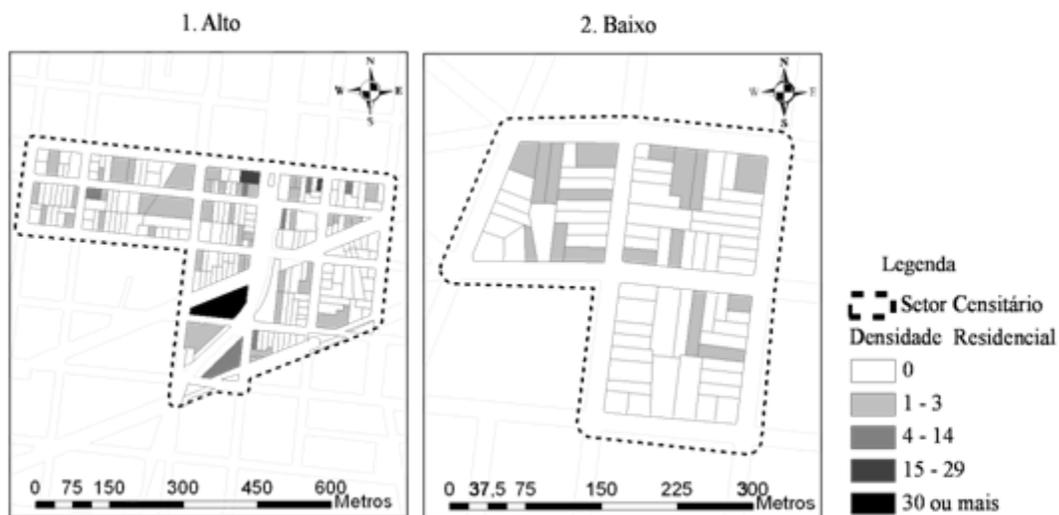
### 3.3.1. Indicadores de *walkability*

Os componentes do índice *walkability* foram calculados para todos os setores censitários da cidade de Curitiba-PR a partir da combinação de três atributos ambientais: densidade residencial, conectividade das ruas e uso diversificado do solo (REIS, R. S. *et al.*, 2013) por representarem as características do ambiente com potencial impacto sobre a prática de atividade física indicando a propensão de uma área para o deslocamento através da caminhada (SAELENS, B. E. e SALLIS, J. F., 2003; HINO, A. A. F. e REIS, R. S., 2010). Para desenvolver uma abordagem padronizada para a amostragem em todos os países participantes através de uma unidade administrativa e procedimentos de amostragem similar. Os valores calculados dos indicadores, padronizados em escore Z, foram

somados a fim de se obter o índice de *walkability* (FRANK, L. D. *et al.*, 2010), se utilizando do *software* ArcGIS versão 10.1 da ESRI®.

a) Densidade residencial

A densidade residencial foi obtida pela razão entre número de domicílios e a área (km<sup>2</sup>) de cada SC, como mostra a Figura 3.



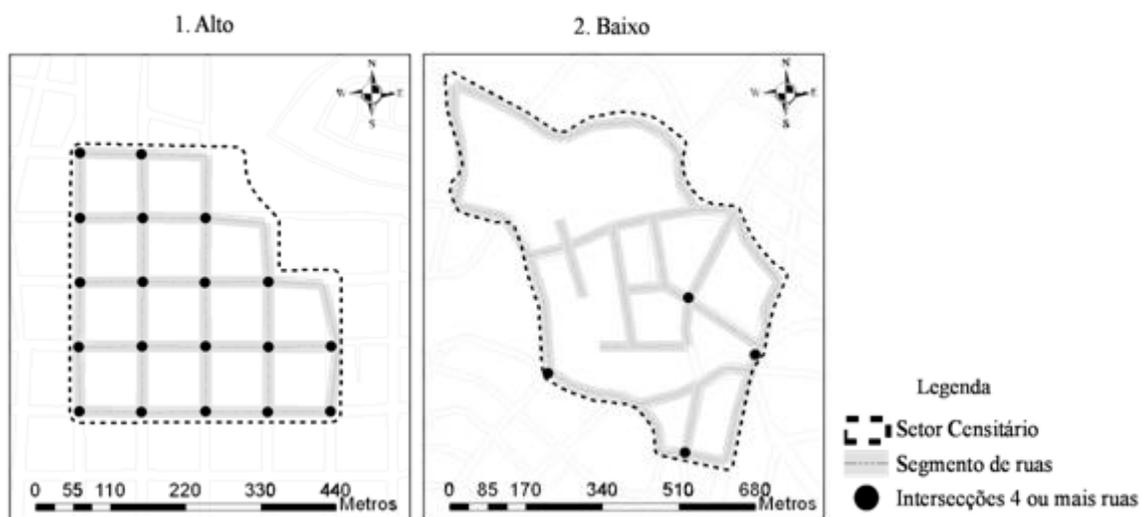
**FIGURA 3.** Exemplo de setor censitário com alto e baixo indicador de densidade residencial.

FONTE: O AUTOR (2014)

b) Conectividade de ruas

A conectividade de ruas foi determinada pelo número de intersecções verdadeiras formadas por quatro ou mais intersecções de segmentos de ruas por área de cada setor (km<sup>2</sup>), sendo a maior densidade de intersecções correspondente a um caminho mais direto entre os destinos. No entanto, as

intersecções de ruas não poderiam estar contidas simultaneamente em dois ou mais SC, mesmo estando localizadas no limite entre eles. Para garantir a inclusão de todas as intersecções de ruas nos setores adjacentes, um raio adicional de 10 metros ao longo do perímetro de todos os SC foi traçado e as intersecções de ruas contidas neste espaço incluídas. O indicador assim é obtido pela razão entre o número de intersecções formadas por quatro ou mais segmentos de ruas e a área do SC (km<sup>2</sup>), como mostra a Figura 4.



**FIGURA 4.** Exemplo de setor censitário com alto e baixo indicador de conectividade de ruas.

FONTE: O AUTOR (2014)

d) Entropia/uso diversificado do solo

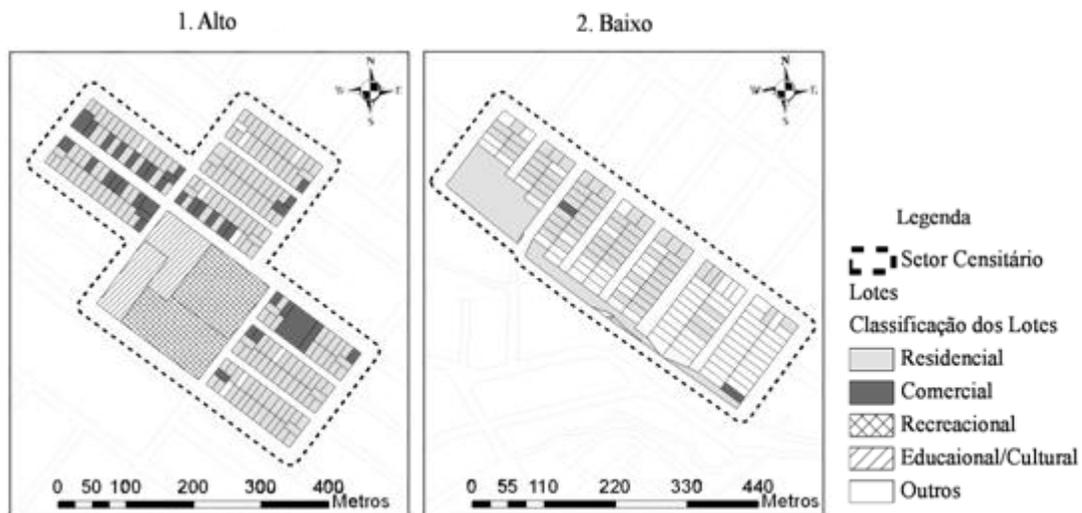
O uso diversificado do solo ou entropia foi determinado pelo cálculo da entropia. A entropia é um indicador que varia de 0 (predominância de apenas um tipo de uso do solo) a 1 (distribuição igual entre todas as categorias de uso) e indica o equilíbrio de uso de solo em uma área. As informações sobre os lotes da cidade de Curitiba-PR foram agrupadas em cinco categorias de uso de solo: residencial, comercial, recreativo, educacional/cultural e outros. O indicador foi calculado pela equação:

$$Entropia = - \frac{\sum_k (p_k \ln p_k)}{\ln N}$$

Onde p=proporção do uso de solo; N=número de categorias do uso de solo; k=categoria do uso de solo 1) Residencial; 2) Comercial; 3) Recreativo; 4) Educacional/cultural; 5) Outros.

Embora a entropia represente a distribuição do uso do solo no SC, não estão disponíveis informações sobre o uso de pisos superiores ao nível térreo (ex: edifícios). Por esta razão, em adição à entropia foi incluído o indicador de densidade comercial.

A densidade comercial pode ser estimada a partir dos cadastros de licenças para uso comercial do estabelecimento (>96.000 licenças). Para o cálculo, a localização espacial do estabelecimento na cidade (coordenadas x e y) é determinada e em seguida é determinado o indicador com a razão entre o número de licenças comerciais por área (km<sup>2</sup>) em cada SC.



**FIGURA 5.** Exemplo de setor censitário com alto e baixo indicador de uso diversificado do solo.

FONTE: O AUTOR (2014)

Por fim, através da soma dos indicadores parciais (densidade residencial, conectividade de ruas e uso diversificado do solo) convertidos em unidade de desvio-padrão por meio do escore Z, foi obtido o indicador de *walkability*.

Com os decis de *walkability* dos SC computados, aqueles localizados no 8º e 9º decis foram considerados de alto *walkability* enquanto os localizados nos 2º e 3º decis foram classificados como de baixo *walkability*. O mesmo procedimento foi adotado para a classificação da renda sendo os setores classificados em renda elevada (8º e 9º decis) e baixa renda (2º e 3º decis) considerando a renda dos responsáveis pelos domicílios contidos em cada setor censitários. Foram selecionados também setores censitários contidos no 4º decil de renda, pois na maioria dos casos os setores de baixa renda e baixo *walkability* eram realmente inacessíveis, localizados em favelas e principalmente à margem de rios.

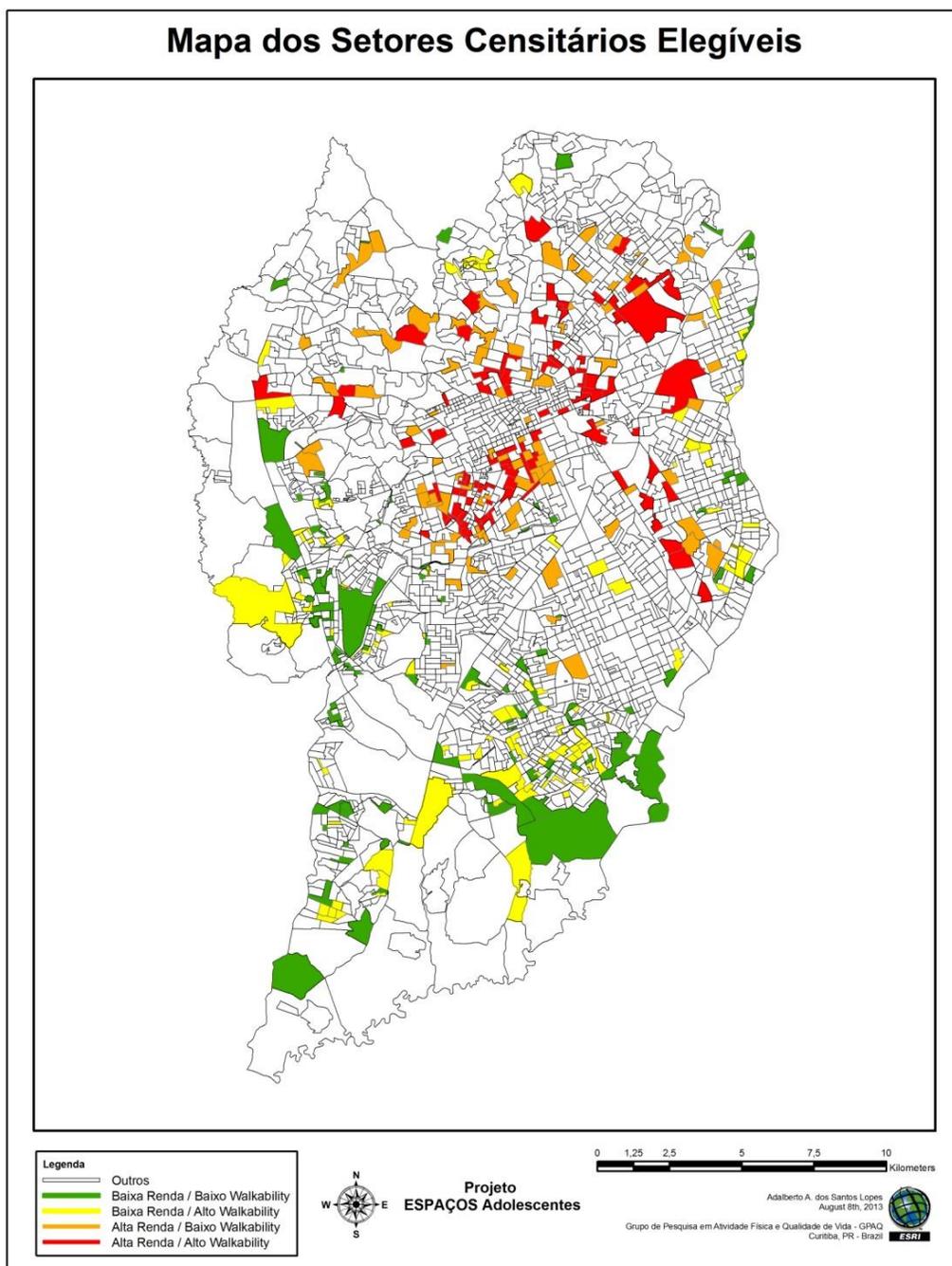
**TABELA 3.** Identificação dos setores censitários elegíveis para estudo considerando a renda vs walkability.

		Decis de <i>walkability</i>										
		1D	2D	3D	4D	5D	6D	7D	8D	9D	10D	Total
Decis de renda	1D	78	43	24	20	14	19	14	17	8	2	239
	2D	34	43	29	22	24	24	17	23	19	5	240
	3D	22	22	29	29	26	21	28	32	23	7	239
	4D	18	21	30	34	32	29	23	13	28	12	240
	5D	19	18	23	25	42	29	37	23	16	7	239
	6D	16	31	26	24	29	27	31	31	9	16	240
	7D	8	16	30	26	29	36	31	26	16	22	240
	8D	11	20	18	24	17	25	27	30	24	43	239
	9D	16	11	15	23	13	21	23	18	47	53	240
	10D	17	15	15	13	13	9	9	26	50	72	239
Total		239	240	239	240	239	240	240	239	240	239	2395

#### Legenda

	Baixa Renda / Baixo Walkability
	Baixa Renda / Alto Walkability
	Alta Renda / Baixo Walkability
	Alta Renda / Alto Walkability
##	Setores Censitários extras de Baixa Renda / Baixo Walkability

Portanto foram classificados elegíveis para o estudo somente a combinação dos setores de alto e baixo *walkability* e alta e baixa renda, os extremos (Tabela 3). Sem colocar em risco a integridade física dos pesquisadores que iriam a campo, especialmente nos locais de baixa renda. Foram excluídos os setores que não tinham domicílios, aqueles compostos por uma ou duas quadras e adjacentes a setores com categorias extremamente distintas de *walkability* e renda (ex: um setor de alta renda localizado ao lado de um setor de baixa renda). Com exceção dos setores censitários de baixa renda e baixo *walkability*, que por, na maioria dos casos estarem localizados em favelas tiveram que ser selecionados de forma adjacentes em regiões mais acessíveis.

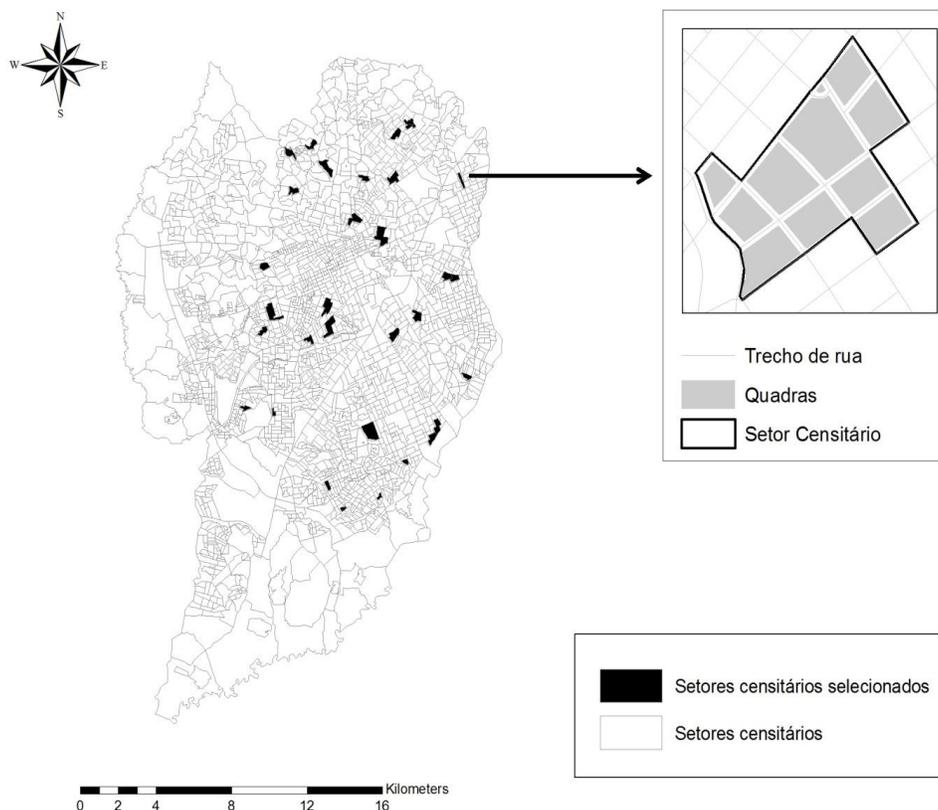


**FIGURA 6.** Mapa dos setores censitários elegíveis para o estudo de acordo com os indicadores de ambiente (walkability) e renda.

FONTE: O AUTOR (2014)

### 3.4. SELEÇÃO DAS RESIDÊNCIAS

A partir dos 32 setores censitários identificados, as quadras contidas nestes setores foram consideradas como unidades secundárias de amostragem (USA). O processo de arrolamento foi realizado em todas as quadras e domicílios.

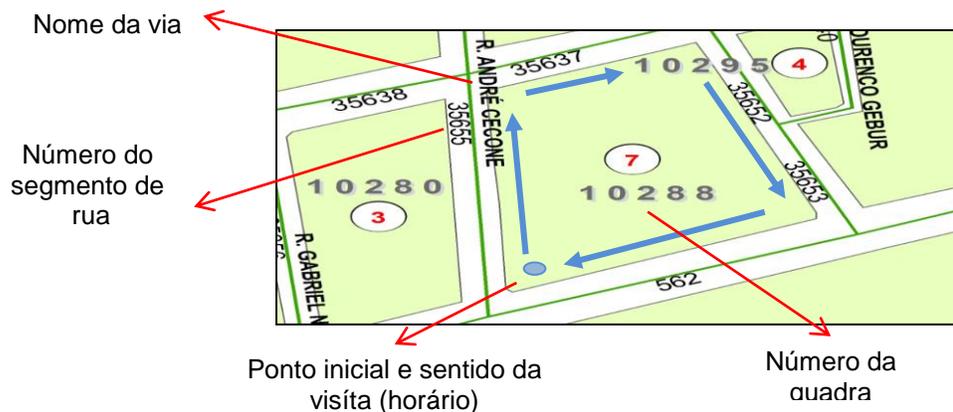


**FIGURA 7.** Localização dos 32 setores censitários e exemplo de um setor censitário com a localização das quadras dentro do setor.

FONTE: O AUTOR (2014)

A primeira quadra visitada deveria ser necessariamente a da extremidade sudoeste, a qual a visita iniciou a partir do domicílio situado no canto inferior esquerdo, seguindo o sentido horário. Após finalizar a visita em todos os domicílios

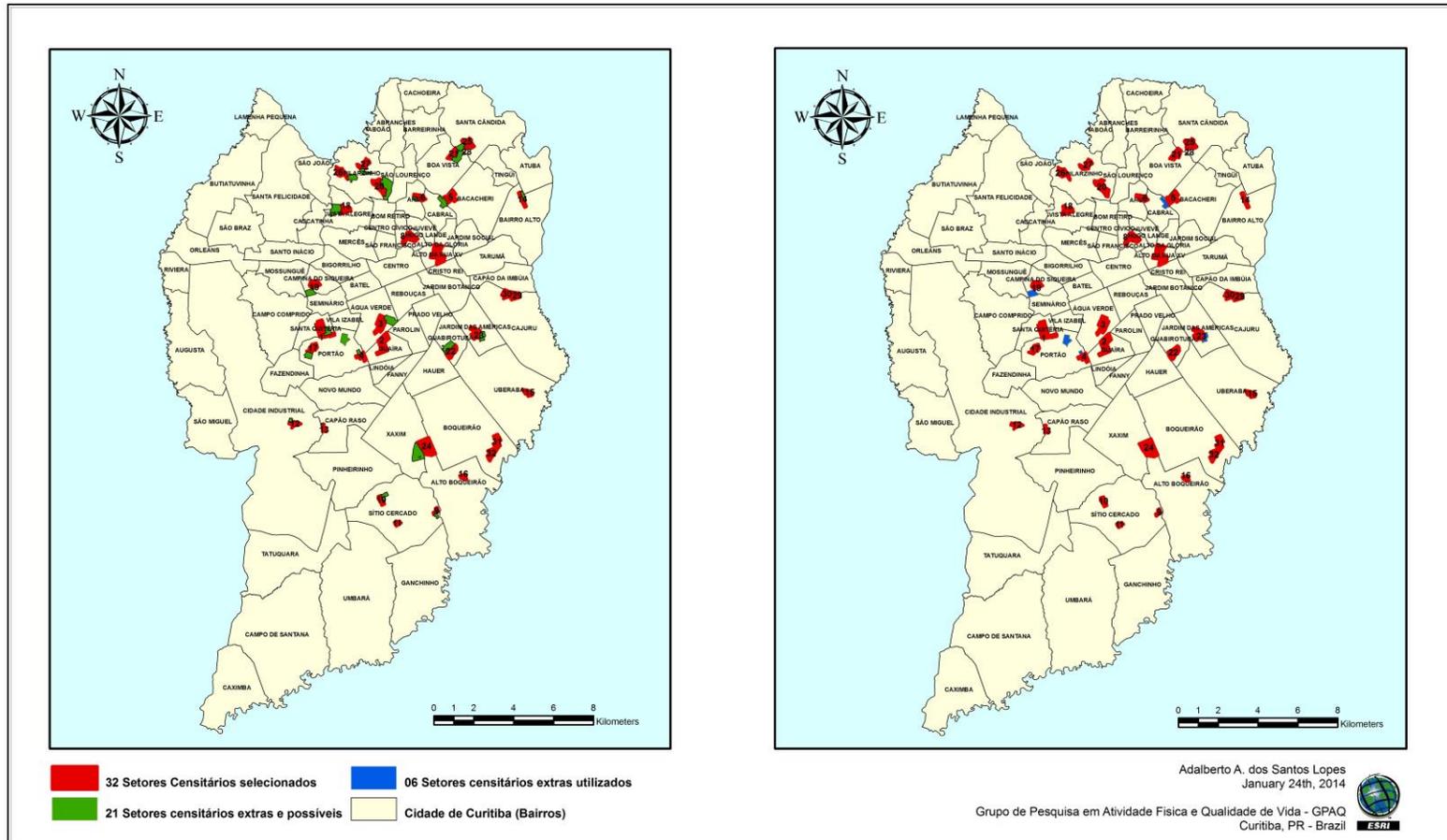
da quadra, o avaliador seguiu para a quadra imediatamente seguinte, dentro das demarcações do SC (FIGURA 8). Os mesmos procedimentos foram repetidos por questões de padronização e para que se evitasse que alguma quadra não fosse arrolada. Todas as quadras foram visitadas, devido à ausência de informações precisas da localização exata dos adolescentes.



**FIGURA 8.** Exemplo de mapa com a identificação do SC 19; quadras; numeração dos segmentos de rua e nome da via.

FONTE: O AUTOR (2014)

Foram selecionados 21 setores extras, a parte dos 32 pré-selecionados, caso fosse necessária a abertura de mais unidades de amostragem para incrementar o número de participantes. No decorrer do projeto, foi preciso explorar apenas seis, dos 21 SC reservas (FIGURA 9).



**FIGURA 9.** Mapa da representação dos 32 setores censitários com os 21 SC extras e dos 06 SC realmente utilizados.

FONTE: O AUTOR (2014)

### 3.5. SELEÇÃO DOS PARTICIPANTES

De acordo com os protocolos do *IPEN Adolescent*, cada país participante deveria ter uma amostra mínima de 300 adolescentes. No Brasil, optou-se por realizar uma distribuição equitativa entre os gêneros, adotando-se como meta uma amostra de, no mínimo, 20 adolescentes por setor censitário (50% meninos), totalizando 640 adolescentes ( $20 \times 32 = 640$ ). Esta sobre amostragem foi estabelecida com o intuito de aumentar o poder das análises posteriores.

Este projeto de base domiciliar contemplou o recrutamento de adolescentes e seus pais/responsáveis, a utilização de um sensor de movimento (acelerômetro) e de um GPS – Sistema de Posicionamento Geográfico pelo adolescente e mensuração antropométrica (peso, estatura e circunferência da cintura), e a aplicação de um questionário face a face: um para o pai/responsável e outro para o adolescente.

#### 3.5.1. Critérios de inclusão

Foram considerados elegíveis os adolescentes de 12 a 17 anos de idade, de ambos os sexos. Os pais/responsáveis elegíveis foram indivíduos adultos, com idade acima de 18 anos, residentes no mesmo domicílio do adolescente, sem considerar os de guarda compartilhada que permanecesse menos de quatro dias na semana e um dia de fim de semana na residência, devido às informações referentes à percepção do ambiente em que o adolescente vive, visto que o adolescente não passa a maior parte do seu tempo naquele domicílio. Ambos deveriam aceitar participar do projeto e residir ao menos um ano no setor censitário, considerando a data da coleta. E apenas aqueles sem limitações físicas (que

impedisse a prática de atividades físicas) ou cognitivas (que impedisse a compreensão das questões do questionário) poderiam compor a amostra.

### 3.5.2. Critérios de exclusão

Os indivíduos excluídos da amostra foram aqueles que não estudavam ou estavam de férias, no momento da pesquisa, e ainda aqueles que não apresentaram dados válidos de acelerometria.

## 3.6. COLETA DE DADOS

A coleta de dados se deu entre os meses de agosto e dezembro de 2013, todos os dias de semana e final de semana, preferencialmente no período das 8 às 20 horas, seguindo as etapas abaixo citadas:

### 3.6.1. Recrutamento

O primeiro contato nas residências foi realizado pelos profissionais recrutadores da empresa privada de pesquisa DATACENSO, contratada com a finalidade de convencer os indivíduos a participar do projeto. Estes passaram por um treinamento teórico-prático de 06 horas para conhecer os objetivos do projeto e procedimentos que deveriam adotar em campo para manter a integridade dos participantes e garantir procedimentos metodológicos.

Munido de uma cartilha com a localização espacial de todos os 32 SC selecionados para o estudo (APÊNDICE XII) e um manual de instruções com os procedimentos a serem tomados, os recrutadores foram a campo de agosto a novembro de 2013. Ao encontrar um domicílio em que os residentes se enquadrassem nos critérios de elegibilidade, o recrutador (devidamente identificado, com colete e crachá) explicou os objetivos e as etapas da pesquisa

para o adolescente e seu pai/responsável, e logo após os convidou a participar do estudo. No caso da existência de mais de um adolescente elegível na residência, foi mantido o equilíbrio entre os sexos (1ª residência sexo feminino, 2ª residência sexo masculino, e assim sucessivamente) e a idade (1ª residência o mais novo, 2ª residência o mais velho, e assim sucessivamente). Se o adolescente convidado a participar do estudo recusasse, o outro adolescente da residência poderia ser convidado, independente da idade ou sexo. Após o aceite seria agendado dia e horário para a próxima etapa.

Quando um lote não contivesse apenas uma residência, o recrutador deveria seguir para o próximo lote à esquerda. Ainda, em um lote poderia existir mais de uma residência (FIGURA 10). Neste caso localizava-se aquela de menor numeração e seguia-se a ordem crescente dos números. Em caso de não haver sequência lógica escolhia-se a mais próxima da entrada. O mesmo se aplicou a condomínios de prédios.



**FIGURA 10.** Exemplo de lote com mais de uma residência.

Ao se deparar com prédios ou condomínios os recrutadores foram instruídos a entrar em contato pessoalmente com o síndico para colocá-lo a par do projeto,

entregando-lhe o *flyer* de divulgação juntamente com a carta de apresentação, explicando os objetivos e importância desta pesquisa.

Os recrutadores estavam munidos de Formulário de Controle de Visita, um documento para o controle de todas as residências visitadas. Documento este que foi preenchido diariamente, com o ID do recrutador, setor censitário (SC), ordem da visita (quantidade de vezes que o SC foi visitado), data e informações complementares para identificação das residências arroladas e recrutadas. Ainda, a Ficha de Agendamento, um documento com os dados da residência, dos moradores e do agendamento. Também utilizada para anotar as informações referentes a cada residência em que o adolescente e pai/responsável aceitassem participar do estudo, e também o agendamento para a próxima etapa. As informações de agendamento foram passadas pela empresa contratada diariamente via e-mail para o laboratório (GPAQ).

No caso de recusa do pai/responsável e/ou adolescente, a próxima residência imediatamente à esquerda era visitada. Se os 20 adolescentes estipulados para cada setor censitário não fossem encontrados, as residências encontradas fechadas na primeira rodada eram visitadas novamente. Todos os setores foram visitados simultaneamente, a fim de manter a mesma sazonalidade.

### 3.6.2. Resultados do recrutamento

Foram arroladas 8.480 residências, das quais 1.873 (22%) estavam fechadas, 5.431 (64%) não continham adolescentes, 176 (2%) houve recusa de participação por parte do pai/responsável, 159 (2%) o adolescente recusou-se a participar e 463 (5%) foram tidos como casos indefinidos, em que o recrutador não identificou possibilidade de acesso aos membros da família. Ao final, 417 (5%) adolescentes juntamente com seu pai/responsável aceitaram participar do projeto.

### 3.6.3. Entrevistas

Após o primeiro contato e abertura das residências, os pesquisadores/membros do GPAQ, que passaram por dois treinamentos teórico-práticos de 12 horas, realizados em três dias, dirigiram-se às residências com entrevista agendada para explicar detalhadamente as etapas do projeto e importância da participação.

### 3.6.4. Primeira visita

Com os procedimentos de aceite consumados pelo recrutador os pesquisadores dirigiam-se a residência dos participantes, em data e hora agendada. Preferivelmente pai/responsável e adolescente deveriam estar presentes na primeira visita, para explicação dos procedimentos e etapas futuras. Os aparelhos (acelerômetro e GPS) eram entregues e deveriam ser utilizados a partir do dia seguinte à visita e pelos próximos sete dias, colocando-o ao acordar e retirando-o apenas para tomar banho e em atividades aquáticas, pois os aparelhos não são a prova d'água. Juntamente, o adolescente recebia um Diário de Bordo para preencher data/horário de utilização, atividades físicas de contraturno realizadas naquele período e informações referentes ao período escolar. O pesquisador

realizava com o pai/responsável a aplicação de um questionário multidimensional, impresso em papel de cor azul para melhor identificação visto a grande quantidade de documentos a serem manuseados. O TCLE - termo de consentimento livre e esclarecido de participação na pesquisa (cor azul) foi explicado pelo pesquisador e assinado pelo pai/responsável (APÊNDICE III) e outro TCLE - termo de consentimento livre e esclarecido de participação na pesquisa (APÊNDICE IV) assinado pelo adolescente junto do TCLE - termo de consentimento livre e esclarecido de utilização do acelerômetro e GPS (APÊNDICE VI) e as instruções para sua utilização (APÊNDICE VIII). Ao final era agendada data/horário da próxima visita. Nem todos os participantes usaram o GPS, por questões de logística e número reduzido de aparelhos disponíveis para a coleta de dados.

#### 3.6.5. Laboratório

Os aparelhos foram reservados por 11 dias para cada adolescente: 1º dia - programação e entrega dos aparelhos ao pesquisador; 2º dia - entrega dos aparelhos para os adolescentes e explicação dos procedimentos de utilização; 3º ao 9º dia - período de uso dos aparelhos; 10º dia - retirada dos aparelhos e 11º dia - *download* e conferência dos dados. Durante o período de utilização dos aparelhos duas ligações telefônicas eram realizadas, no 2º e 5º dia, como estratégia de lembrar o adolescente de usar os equipamentos. Aqueles que não apresentaram dados válidos ou má utilização foram convidados a utilizar novamente.

### 3.6.6. Segunda visita

Passados os sete (07) dias de utilização do acelerômetro e do GPS, um pesquisador retornava à residência para, então, retirar os aparelhos; recolher e conferir as anotações no Diário de Bordo; realizar a entrevista, aplicação de um questionário multidimensional, impresso em papel de cor branca para melhor identificação meio a vários documentos; medidas antropométricas de peso, estatura e circunferência da cintura com o adolescente; e entregar um folder com a logo do projeto e os canais de contato com o laboratório contendo no verso 10 passos saudáveis como sugestão de qualidade de vida.

### 3.6.7. Resultados das entrevistas

Dos 417 domicílios recrutados e elegíveis (pai/responsável e adolescente), 37 (0,09%) desistiram de participar em algum momento durante o projeto. Por fim, a amostra foi composta por 381 adolescentes (52,8% meninas) e 381 pais/responsáveis (83,3% mulheres).

### 3.6.8. Divulgação

Como forma de divulgação do projeto para a comunidade, algumas estratégias foram adotadas, como veiculação de matérias em mídia impressa, rádio e televisão de grande repercussão estadual, mostrando a rotina de utilização dos aparelhos pelos adolescentes e a importância da participação e adesão da população.

- RPCTV em 24 de Agosto de 2013 (<http://g1.globo.com/pr/parana/paranativ-2edicao/videos/t/edicoes/v/pesquisa-quer-descobrir-o-que-motiva-os-jovens-a-praticar-atividades-fisicas/2780375/>);

- RICTV em 25 de Setembro de 2013 (<http://ricmais.com.br/pr/parana-no-ar/videos/saiba-a-importancia-da-pratica-de-atividades-fisicas-na-adolescencia>);

- RPCTV em 18 de Outubro de 2013 (<http://g1.globo.com/pr/parana/bom-dia-pr/videos/t/edicoes/v/adolescentes-de-curitiba-participam-de-pesquisa/2896493>);

Para aumentar a credibilidade e até mesmo como forma de segurança para a comunidade foi desenvolvido uma *webpage* do projeto (<http://www.projetoespacos.com>) e rede social (<https://www.facebook.com/projetoespacos>) para apresentar aos participantes no momento da abordagem, como comprovação de veracidade do projeto, para maiores informações e meio de contato.

### 3.7. INSTRUMENTOS

O presente projeto é composto por medidas autorreferidas, se utilizando de questionários multidimensionais, subdivididos em blocos e seções, um direcionado aos pais/responsáveis (APÊNDICE X) e um aos adolescentes (APÊNDICE XI). Algumas questões inseridas nos instrumentos pertencem ao protocolo original, portanto obrigatórias do projeto maior (IPEN-Study), outras são sugestões que foram incluídas para um melhor retrato do que se pretende pesquisar. Ainda, foram utilizadas medidas objetivas como protocolo deste projeto: uso de acelerômetro e GPS pelos adolescentes e preenchimento de um diário de bordo (APÊNDICE IX).

#### 3.7.1. Medidas autorreferidas direcionadas aos pais/responsáveis

##### 3.7.1.1. Bloco 1: Características do ambiente comunitário

- a) Seção 1. Segurança no trânsito: de obrigatoriedade do protocolo original, é dividida em nove questões referente à segurança no trânsito onde o pai/responsável e o adolescente residem, considerando sua vizinhança, área em que possa chegar caminhando de 10-15 minutos a partir de sua

residência (MALAVASI, L. M., 2007; ROSENBERG, D. *et al.*, 2009; LIMA, A. L. *et al.*, 2013).

- b) Seção 2. Criminalidade: de obrigatoriedade do protocolo original, é dividida em nove questões referentes à criminalidade onde o pai/responsável e o adolescente residem, considerando sua vizinhança (MALAVASI, L. M., 2007; ROSENBERG, D. *et al.*, 2009; LIMA, A. L. *et al.*, 2013).
- c) Seção 3. Acesso a serviços: de obrigatoriedade do protocolo original, dividida em onze questões referente a serviços diversos oferecidos na vizinhança em que o pai/responsável e o adolescente residem (MALAVASI, L. M., 2007; ROSENBERG, D. *et al.*, 2009; LIMA, A. L. *et al.*, 2013).
- d) Seção 4. Ruas em sua vizinhança: de obrigatoriedade do protocolo original, dividida em três questões referente às ruas da vizinhança em que o pai/responsável e o adolescente residem (ROSENBERG, D. *et al.*, 2009; LIMA, A. L. *et al.*, 2013).
- e) Seção 5. Lugares para caminhar: de obrigatoriedade do protocolo original, dividida em três questões referente a lugares para caminhar na vizinhança em que o pai/responsável e o adolescente residem (ROSENBERG, D. *et al.*, 2009).
- f) Seção 6. Arredores da vizinhança: de obrigatoriedade do protocolo original, dividida em sete questões referente a estruturas presentes nos arredores da vizinhança em que o pai/responsável e o adolescente residem (MALAVASI, L. M., 2007; ROSENBERG, D. *et al.*, 2009).

- g) Seção 7. Lojas e outros locais públicos na vizinhança onde você e seu filho residem: de obrigatoriedade do protocolo original, dividida em 36 questões referente a distância aproximada de caminhada do pai/responsável até locais, presentes na vizinhança, a partir de sua residência (ROSENBERG, D. *et al.*, 2009; LIMA, A. L. *et al.*, 2013).
- h) Seção 8. Tipos de residências em sua vizinhança: de obrigatoriedade do protocolo original, dividida em seis questões referente ao tipo de residência presente na vizinhança (ROSENBERG, D. *et al.*, 2009; LIMA, A. L. *et al.*, 2013).
- i) Seção 9. Motivos para morar na vizinhança: de obrigatoriedade do protocolo original, dividida em 18 questões referente aos motivos que fizeram o pai/responsável escolher morar na vizinhança (ROSENBERG, D. *et al.*, 2009).
- j) Seção 10. Satisfação com a vizinhança: dividida em 12 questões referente a satisfação em residir na vizinhança (ROSENBERG, D. *et al.*, 2009).

#### 3.7.1.2. Bloco 2: Atividade física

- a) Seção 1. Atividade física no trabalho: dividida em seis questões referente a atividades realizadas pelo pai/responsável no trabalho, que necessitem de algum esforço físico e que fazem respirar um pouco mais forte que o normal, considerando intensidade, frequência e tempo (BULL, F. C. *et al.*, 2009).
- b) Seção 2. Atividade física como meio de deslocamento: dividida em três questões referente a atividades realizadas pelo pai/responsável como

forma de deslocamento ativo por pelo menos 10 minutos seguidos, considerando frequência e tempo (BULL, F. C. *et al.*, 2009).

- c) Seção 3. Utilização de bicicleta como meio de deslocamento: dividida em quatro questões referente à posse e utilização de bicicleta pelo pai/responsável como forma de deslocamento por pelo menos 10 minutos seguidos, considerando frequência e tempo.
- d) Seção 4. Atividade física de lazer: dividida em seis questões referente à prática de atividade física no tempo de lazer pelo pai/responsável por pelo menos 10 minutos seguidos, considerando intensidade, frequência e tempo.
- e) Seção 5. Participação do responsável na escola: dividida em 13 questões referente à participação do pai/responsável na escola do adolescente.

#### 3.7.1.3. Bloco 3: Informações demográficas

- a) Seção 1. Informações demográficas: de obrigatoriedade do protocolo original, dividida em 20 questões referente a informações pessoais do pai/responsável.
- b) Seção 2. Informações demográficas do adolescente: de obrigatoriedade do protocolo original, dividida em nove questões referente a informações pessoais do adolescente, reportadas pelo pai/responsável.

#### 3.7.2. Medidas autorreferidas direcionadas aos adolescentes

##### 3.7.2.1. Bloco 1: Características do ambiente comunitário

- a) Seção 1. Lojas e outros locais públicos na vizinhança: dividida em 36 questões referente à percepção do adolescente quanto a distância aproximada de caminhada até locais presentes na vizinhança, considerada como toda área em que possa se chegar

caminhando de 10-15 minutos a partir de sua residência (ROSENBERG, D. *et al.*, 2009; LIMA, A. L. *et al.*, 2013).

- b) Seção 2. Tipos de residências em sua vizinhança: dividida em seis questões referente à percepção do adolescente quanto aos tipos de residências presentes na vizinhança (ROSENBERG, D. *et al.*, 2009; LIMA, A. L. *et al.*, 2013).
- c) Seção 3. Acesso a serviços: dividida em seis questões referente à percepção do adolescente quanto ao acesso a serviços diversos oferecidos na vizinhança em que reside (ROSENBERG, D. *et al.*, 2009; LIMA, A. L. *et al.*, 2013).
- d) Seção 4. Ruas em sua vizinhança: dividida em três questões referente à percepção das ruas da vizinhança em que reside (ROSENBERG, D. *et al.*, 2009; LIMA, A. L. *et al.*, 2013).
- e) Seção 5. Lugares para caminhar: dividida em três questões referente à percepção do adolescente quanto à existência de lugares para caminhar em sua vizinhança (ROSENBERG, D. *et al.*, 2009; LIMA, A. L. *et al.*, 2013).
- f) Seção 6. Arredores da vizinhança: dividida em quatro questões referente a presença de estruturas percebidas nos arredores da vizinhança em que reside (ROSENBERG, D. *et al.*, 2009).
- g) Seção 7. Segurança no trânsito: de obrigatoriedade do protocolo original, é dividida em oito questões referente à segurança no trânsito na vizinhança onde o adolescente reside (ROSENBERG, D. *et al.*, 2009).

- h) Seção 8. Criminalidade: de obrigatoriedade do protocolo original, é dividida em sete questões referente à criminalidade na vizinhança onde o adolescente reside (ROSENBERG, D. *et al.*, 2009; LIMA, A. L. *et al.*, 2013).
- i) Seção 9. Satisfação com a vizinhança: dividida em 12 questões referente à satisfação do adolescente em residir na vizinhança (ROSENBERG, D. *et al.*, 2009).
- j) Seção 10. Deslocamento na vizinhança: de obrigatoriedade do protocolo original, dividida em sete questões referente aos meios de deslocamento do adolescente na vizinhança em que reside (ROSENBERG, D. *et al.*, 2009).
- k) Seção 11. Deslocamento para a escola: de obrigatoriedade do protocolo original, dividida em 14 questões referente ao deslocamento do adolescente para ir e voltar da escola a partir de sua residência, considerando frequência e tempo de utilização dos meios de deslocamento.
- l) Seção 12. Barreiras para caminhar e pedalar para a escola: de obrigatoriedade do protocolo original, dividida em 19 questões referente às barreiras que dificultam o adolescente caminhar e/ou pedalar para a escola.

#### 3.7.2.2. Bloco 2: Atividade física

- a) Seção 1. Atividade Física na escola: dividida em 19 questões das quais apenas três obrigatórias, referentes à prática de atividade física realizada pelo adolescente no período escolar e de contraturno.

- b) Seção 2. Atividade Física fora da escola: dividida em 31 questões (FARIAS JR, J. C. *et al.*, 2012) das quais apenas três obrigatórias (PROCHASKA, J. J. *et al.*, 2001), referentes à prática de atividade física realizada pelo adolescente fora do ambiente escolar.
- c) Seção 3. Locais para praticar atividade física “próximo de sua casa”: dividida em 12 questões referente a espaços públicos de lazer possíveis de serem frequentados pelo adolescente próximo a sua residência, para a prática de atividade física em uma semana normal (SALLIS, J. F. *et al.*, 1993).

#### 3.7.2.3. Bloco 3: Aspectos psicossociais

- a) Seção 1. Decisões sobre atividade física: de obrigatoriedade do protocolo original, dividida em dez questões referente aos motivos para praticar atividade física pelos adolescentes (NORMAN, G. J. *et al.*, 2005).
- b) Seção 2. Autoeficácia para atividade física: de obrigatoriedade do protocolo original, dividida em seis questões referente à percepção de capacidade do adolescente em praticar atividade física (NORMAN, G. J. *et al.*, 2005).
- c) Seção 3. Satisfação para atividade física: de obrigatoriedade do protocolo original, dividida em uma questão referente à satisfação do adolescente em praticar atividade física (NORMAN, G. J. *et al.*, 2005).
- d) Seção 4. Apoio social para atividade física: de obrigatoriedade do protocolo original, dividida em cinco questões referente ao apoio

social da família e dos amigos do adolescente, considerando frequência do incentivo (NORMAN, G. J. *et al.*, 2005).

- e) Seção 5. Barreiras para prática de atividade física: dividida em nove questões referente à percepção de barreiras presentes que dificultam a prática de atividade física pelo adolescente em um parque próximo a sua residência e/ou nas ruas da vizinhança.

#### 3.7.2.4. Bloco 4: Comportamento sedentário

- a) Seção 1. Comportamento sedentário: de obrigatoriedade do protocolo original, dividida em seis questões referente à atividades de comportamento sedentário realizadas pelo adolescente, que geralmente envolvem ficar sentado ou reclinado, considerando um dia escolar normal (SALLIS, J. F. *et al.*, 1999; MARSHALL, S. J. *et al.*, 2002).
- b) Seção 2. Coisas no seu quarto: de obrigatoriedade do protocolo original, dividida em seis questões referente à posse de itens presentes no quarto no adolescente (SALLIS, J. F. *et al.*, 1999; MARSHALL, S. J. *et al.*, 2002).
- c) Seção 3. Eletrônicos pessoais: de obrigatoriedade do protocolo original, dividida em quatro questões referente à posse de itens para de uso pessoal (SALLIS, J. F. *et al.*, 1999; MARSHALL, S. J. *et al.*, 2002).
- d) Seção 4. Equipamentos para exercitar se: de obrigatoriedade do protocolo original, dividida em 12 questões referente à utilização de itens para exercitar presentes dentro da residência do

adolescente e/ou áreas comuns do condomínio (SALLIS, J. F. *et al.*, 1997).

- e) Seção 5. Confiança em reduzir tempo sedentário: dividida em sete questões referente à confiança em reduzir o tempo em atividades sedentárias (NORMAN, G. J. *et al.*, 2005).
- f) Seção 6. Decisões sobre tempo sedentário: dividida em 12 questões referente a decisões do adolescente sobre o tempo em atividades sedentárias (NORMAN, G. J. *et al.*, 2005).

#### 3.7.2.5. Bloco 5: Ocupação

Dividida em cinco questões referente à ocupação, remunerada ou voluntária realizada pelo adolescente.

#### 3.7.2.6. Bloco 6. Informações da escola

Dividida em dez questões referente à informações da escola em que o adolescente estuda.

#### 3.7.2.7. Bloco 7: Informações demográficas

Dividida em 19 questões referente a informações pessoais do adolescente.

### 3.7.3. Medidas objetivas

#### 3.7.3.1. Acelerômetro

Método frequentemente utilizado para mensurar, de forma objetiva, a atividade física dos adolescentes (LAGUNA, M. *et al.*, 2013). Foi utilizado o acelerômetro modelo ActiGraph GT3-X e GT3X+ *Monitors* - conhecido como GT3X “plus”, válidos e fidedignos para esta finalidade (EKELUND, U. e SJOSTROM, M., 2001). Ambos modelos medem a atividade física através do gasto energético; METs

(em português: Equivalente Metabólico da Tarefa); minutos de atividade física em diferentes intensidades; tempo em comportamento sedentário; e passos. Coletando dados em formato bruto em uma taxa de amostragem especificada em até 100 Hertz. Sua bateria recarregável é capaz de fornecer energia por, em média, 20 dias. Entretanto, para garantia de sucesso na coleta dos dados os aparelhos foram programados para registrar informações a cada 30 segundos, diminuindo a durabilidade da bateria para 11 dias. O aparelho é usado em um cinto, dentro de uma bolsa posicionada do lado direito da cintura. A programação dos aparelhos foi realizada através do *software* ActiLife versão 6.8.0.

#### 3.7.3.2. GPS

O dispositivo de posicionamento por satélite registra coordenadas X e Y de localização, distância, velocidade, altitude e tempo. O modelo Q-1000XT tem uma precisão de 3 metros com gravação de dados a cada 15 segundos. O aparelho é usado em um cinto, dentro de uma bolsa posicionada do lado esquerdo da cintura. Configurado para gravar informação de satélite disponível bem como a relação de sinal, permitindo detectar locais interiores e exteriores. Tem por finalidade localizar espacialmente um indivíduo, identificando em que locais realiza suas atividades diárias. Sua bateria recarregável é capaz de fornecer energia apenas por 36 horas, por esse motivo o aparelho deve ser carregado todos os dias para evitar perda de informações. A programação dos aparelhos foi realizada pelo *software* Qtravel versão 1.46.

### 3.7.3.3. Medidas antropométricas

As medidas antropométricas foram compostas por peso e estatura, (mensuradas com balança e estadiometro digital com medidor de altura por ultrassom e infravermelho da marca Wiso, modelo W721, com capacidade para até 150 kg; graduação de 100 gramas; plataforma em vidro temperado, com tela extra grande de LCD e iluminação de fundo por LED; dimensões: 310 x 310 x 20mm; e peso: 1988 gramas) e circunferência da cintura, (mensuradas com fita antropométrica de 2,00m, da marca WCS, com engate, escala em centímetros, nos dois lados da fita e retração automática) (PETROSKI, E. L., 2003; PETROSKI, E. L. *et al.*, 2010).

### 3.7.4. Diário de bordo

Os adolescentes deveriam preencher um diário de bordo durante a utilização dos aparelhos (acelerômetro e GPS), informando dia/horário de colocação e retirada; horário/motivos pelo qual tirou os aparelhos em algum momento do dia; hora/período de entrada e saída da escola, bem como o período de intervalo (recreio); dias da semana das aulas de Educação Física, bem como horário de início e termino; por fim as informações das atividades realizadas no contraturno da escola, sendo qual a atividade, local de realização, dia da semana e horário de início e termino para cada dia.

### 3.8. VARIÁVEIS DEPENDENTES

Como variável dependente do estudo, a atividade física (AF), é apresentada nos domínios do lazer e deslocamento, levando em consideração as atividades realizadas fora do ambiente escolar, observando frequência e duração de cada item (FARIAS JR, J. C. *et al.*, 2012).

#### 3.8.1. Atividade física de lazer

Para avaliar o nível de atividade física de lazer utilizou-se a seção 2 do bloco 2 do questionário destinado aos adolescentes (APÊNDICE XII) - Atividade física realizada fora da escola. Site páginas 8 e 9 (FARIAS JR, J. C. *et al.*, 2012). Ainda, a atividade física foi tratada em dois desfechos para identificar aqueles adolescentes que praticam atividades físicas e aqueles que atingem as recomendações ( $\geq 300$  minutos por semana). Para a primeira categorização, foram somadas as respostas dos itens 140.1 a 167.1, excluindo os itens 152.1 e 154.1 por se tratarem de atividades de deslocamentos, Para a segunda categorização, foi multiplicado o número de dias por semana (140.3 a 167.3, exceto 152.3 e 154.3) pelo número de minutos para cada atividade (140.4 a 167.4, exceto 152.4 e 154.4) e então somados os resultados da multiplicação de cada questão. Assim, obteve-se a primeira variável de desfecho, atividade física de lazer, dividida em dois estratos: 1) não faz (0 dias por semana) e faz ( $\geq 1$  dia por semana) alguma atividade física no tempo de lazer. 2) não atinge ( $\leq 299$  minutos por semana) e atinge as recomendações ( $\geq 300$  minutos por semana).

#### 3.8.2. Atividade física de deslocamento

Para avaliar o nível de atividade física de deslocamento utilizou-se a seção 2 do bloco 2 do questionário destinado aos adolescentes (APÊNDICE XII) - Atividade

física realizada fora da escola. Site páginas 8 e 9 (FARIAS JR, J. C. *et al.*, 2012). Multiplicado o número de dias por semana de andar de bicicleta como meio de deslocamento (152.3) e caminhar como meio de deslocamento (154.3) pelo número de minutos para cada atividade (152.4 e 154.4). E, para avaliar o deslocamento ativo para a escola, utilizou-se a seção 11 de deslocamento para a escola do questionário destinado aos adolescentes. Para categorizar o deslocamento para a escola, foi multiplicado o número de dias da semana de cada meio de deslocamento ativo (caminhada, bicicleta e skate) pelo respectivo número de minutos por dia. Foi computado o deslocamento ativo de ida para a escola (questões: 89, 90 e 91) somado ao deslocamento ativo para voltar da escola (questões: 95, 96 e 97). Assim, obteve-se a segunda variável de desfecho, atividade física de deslocamento, dividida em dois estratos: 1) não realiza (0 minutos por semana) e realiza ( $\geq 1$  minuto por semana) de alguma atividade física de deslocamento. 2) não se desloca ativamente para a escola (0 dias por semana) e sim, se desloca ativamente para a escola ( $\geq 1$  dia por semana).

### 3.9. VARIÁVEIS INDEPENDENTES

#### 3.9.1. Localização geográfica

Para geocodificação dos participantes e das escolas foi utilizado *software* ArcGIS versão 10.1 da ESRI® com a função “*Create Address Locator*” no *ArcCatalog*, extensão do programa. No menu “*Tools*” do ArcMap selecionado “*Geocoding*” e “*Geocode Addresses*”. E em seguida, na caixa de diálogo, foi adicionado o “*Address Locator*” como base para geocodificar uma planilha com os endereços e variáveis de localização de cada adolescente e instituição de ensino. Após, foi gerado um *buffer* circular de 500 metros de raio (CAUGHY, M. O. *et al.*,

2013) em torno de todos os adolescentes participantes do estudo e suas respectivas instituições de ensino autorreportadas.

### 3.9.2. Indicadores do ambiente construído

Frequentemente utilizado na literatura científica relacionada à atividade física e saúde, o termo indicador remete de forma geral as características de um ambiente. Incorporando, por exemplo, dados de SIG (BROWNSON, R. C. *et al.*, 2009). Mensurando aspectos do ambiente físico, social e econômico em uma comunidade, refletindo possíveis influências nas atitudes e comportamentos da comunidade (CHEADLE, A. *et al.*, 1992).

#### a) Densidade populacional

A densidade populacional foi calculada pela razão entre número de habitantes e a área (m<sup>2</sup>) de cada setor censitário e a soma do número de indivíduos em cada setor, dividido pela área total do *buffer* de 500 metros. O mesmo procedimento foi repetido para calcular a densidade de adolescentes e domicílios, para o *buffer* das residências e das instituições de ensino. Dados provenientes do censo, coletados para fins de planejamento urbano (D'SOUSA, E. *et al.*, 2007; D'SOUSA, E. *et al.*, 2012).

#### b) Renda do *buffer*

Com dados provenientes do censo 2010 (IBGE, 2010) a renda do *buffer* das residências e das instituições de ensino foi obtida pela média da média de rendimento salarial do responsável financeiro das residências presentes em cada setor censitário, considerados apenas os centroides dos setores contidos nos *buffer* dividido pela sua área (m<sup>2</sup>) (D'SOUSA, E. *et al.*, 2007; D'SOUSA, E. *et al.*, 2012).

c) Entropia/uso diversificado do solo

O uso diversificado do solo foi determinado pelo cálculo da entropia. Considerando uma escala que varia de 0 (predominância de apenas um tipo de estrutura) a 1 (com distribuição igual entre todas as categorias de estruturas) indica o equilíbrio de uso de solo em uma determinada área. A proporção dessas estruturas dentro do *buffer* dos adolescentes e instituições de ensino geocodificadas foi calculada para representação deste indicador no entorno dos locais (D'SOUSA, E. *et al.*, 2007; D'SOUSA, E. *et al.*, 2012). Para fins de planejamento do uso da terra pela prefeitura, os dados são provenientes do IPPUC – Instituto de Pesquisa e Planejamento Urbano de Curitiba, que possui informações de uso de todos os loteamentos da cidade, classificados em 37 distintos tipos de ocupação. Para análise do presente estudo foram reclassificados em quatro grandes grupos (residencial, comercial, recreativo e educacional).

d) Instalações recreativas

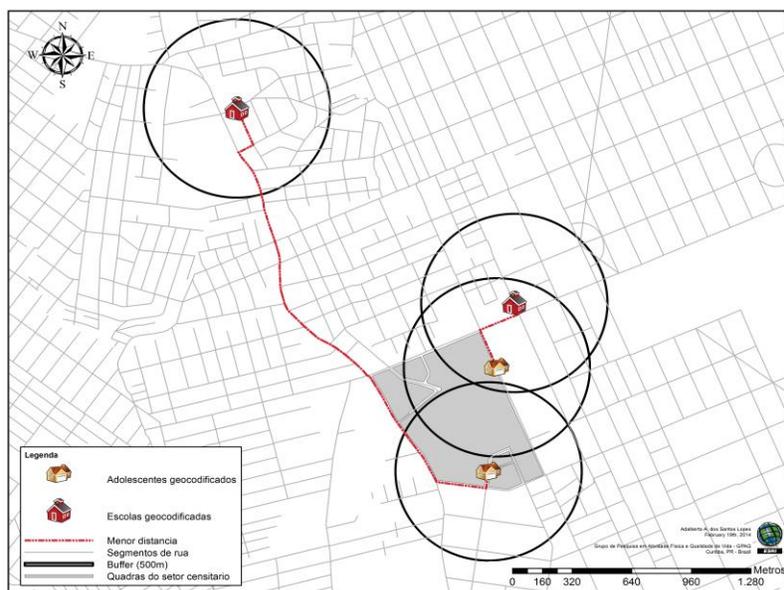
Foi mensurada a densidade de instalações recreativas de lazer ou voltadas à prática de atividade física e/ou exercício (parques; praças; ciclovias; academias ao ar livre (AAL); academias; clubes; centros de esporte e lazer e ruas da cidadania) dentro do *buffer* das residências e instituições de ensino dos adolescentes. E a acessibilidade foi avaliada como a menor distância do centroide do *buffer* até as instalações recreativas mais próximas, considerando a rede de ruas (*Network analyst > Closest facility*) (D'SOUSA, E. *et al.*, 2007; D'SOUSA, E. *et al.*, 2012).

### e) Transporte público

Foi mensurada a densidade de pontos de ônibus e estações tubo (voltadas aos ônibus expressos e ligeirinhos) dentro do *buffer* das residências e instituições de ensino dos adolescentes. E a acessibilidade foi avaliada como a menor distância do centroide do *buffer* até as instalações de transporte público mais próximo, considerando a rede de ruas (*Network analyst > Closest facility*) (D'SOUSA, E. *et al.*, 2007; D'SOUSA, E. *et al.*, 2012).

### f) Distância da escola

Com base na lista autorreportada de endereços das escolas em que os adolescentes estudam foi traçada a menor distância pela rede de ruas (*Network analyst > Route*) (D'SOUSA, E. *et al.*, 2007; D'SOUSA, E. *et al.*, 2012), como ponto de partida a residência de cada indivíduo.



**FIGURA 11.** Exemplo de geocodificação das residências e das escolas dos adolescentes, com seus respectivos buffer e menor rota entre as estruturas.

FONTE: O AUTOR (2014)

### 3.10. VARIÁVEIS INDIVIDUAIS

#### 3.10.1. Faixa etária

A variável de faixa etária foi obtida através de uma questão relacionada à data de nascimento do participante contida no bloco 7 do questionário destinado aos adolescentes (APÊNDICE XII) – Informações demográficas, sito página 15 (questão 268). Esta foi calculada a partir da data da realização da entrevista e empregada uma classificação de três categorias: 12 e 13 anos, 14 e 15 anos e; 16 e 17 anos.

#### 3.10.2. Índice de massa corporal

A variável de Índice de Massa Corporal (IMC) foi obtida a partir da mensuração de peso e estatura, contida no bloco 7 do questionário destinado aos adolescentes (APÊNDICE XII) – Informações demográficas, sito página 15 (questões de 280.1 a 281.2). Seu produto calculado através da razão entre o peso em quilogramas (kg), dividido pela estatura elevada ao quadrado ( $m^2$ ). Foi empregada uma classificação de três categorias: normal, sobrepeso e obesidade. O IMC foi calculado a partir de pontos de corte de escore-Z, levando em consideração o peso, estatura, sexo e idade dos adolescentes. Método frequentemente utilizado em estudos que envolvem essa faixa etária. Recomenda-se a utilização desse ponto de corte para fins de comparações internacionais de prevalência de sobrepeso e obesidade em adolescentes (COLE, T. J. *et al.*, 2000).

#### 3.10.3. Nível socioeconômico

A variável de nível socioeconômico (NSE), caracterizada como qualitativa com escala de medida nominal foi mensurada a partir da metodologia proposta pela

Associação Brasileira de Empresas de Pesquisa (ABEP, 2013) que avalia a posse de itens e a escolaridade do responsável financeiro pelo domicílio. As questões utilizadas para avaliação do NSE são oriundas do questionário destinado aos pais/responsáveis, contida na seção 1 do bloco 3 do questionário destinado aos pai/responsável (APÊNDICE XI) – Informações demográficas, sito página 12 (questões de 196.1 a 197 e 199). Optou-se por utilizar essa fonte de informação devido a dados incompletos quando reportado pelos adolescentes. Para o tratamento e análise dos dados os indivíduos foram agrupados e classificados em “baixo” (E, D, C2 e C1), “intermediário” (B2 e B1) e “elevado” (A1 e A2) nível socioeconômico.

#### 3.10.4. Escolaridade do responsável financeiro

A variável de escolaridade do responsável financeiro da família autorreportada pelo pai/responsável, contida na seção 1 do bloco 3 do questionário destinado aos pai/responsável (APÊNDICE XI) – Informações demográficas, sito página 13 (questão 199). Posteriormente foi classificada de acordo com a nomenclatura atual (ABEP, 2013) e categorizada em: “Ensino médio incompleto”; “Ensino médio completo” e; “Ensino superior completo”.

#### 3.10.5. Satisfação do adolescente com a vizinhança

A percepção do adolescente quanto sua satisfação com a vizinhança foi avaliada com uma escala do *NEWS-Y* (ROSENBERG, D. *et al.*, 2009) a partir de 11 questões com escala de resposta dicotômicas em não/sim, contida na seção 9 do bloco 3 do questionário destinado aos adolescentes (APÊNDICE XII) – Características do ambiente comunitário, sito página 4 e 5 (questões de 74 a 84).

Em seguida os itens foram somados e classificados em tercil: 1º tercil; 2º tercil e; 3º tercil (mais alto) para obter-se a satisfação do adolescente com a vizinhança.

#### 3.10.6. Percepção de segurança do pais/responsáveis

A percepção de segurança do pais/responsáveis em relação ao filho foi avaliada com a escala do *NEWS-Y* (ROSENBERG, D. *et al.*, 2009; LIMA, A. L. *et al.*, 2013) a partir de duas questões sobre a criminalidade na vizinhança: “*Os crimes na sua vizinhança tornam inseguros para seu filho (a) caminhar durante o dia (sozinho ou acompanhado)?*” e “*Você se preocupa que seu filho (a) fique sozinho ou com um amigo em sua vizinhança e ruas próximas porque tem medo de que ele seja sequestrado ou agredido por um estranho?*”, contida na seção 2 do bloco 1 do questionário destinado aos pai/responsável (APÊNDICE XI) – Características do ambiente comunitário, sito página 2 (questões 12 e 17). A escala de resposta é do tipo *likert* de quatro pontos (1 – discordo totalmente; 2 – discordo um pouco; 3 – concordo um pouco; 4 – concordo totalmente) foi tratada de forma dicotômica em não/sim, e somadas para gerar o escore de percepção de segurança classificados como: seguro (0 pontos); pouco inseguro (1 ponto) e; muito inseguro (2 pontos).

### 3.11. ANÁLISE DE DADOS

Os dados foram digitados e tabulados a partir do *software* EpiData versão 3.1 *for Windows* com duração de aproximadamente 45 dias, entre os meses de novembro e dezembro de 2013. Foi realizada dupla entrada de dados através da função “validar arquivos duplicados”, por dois digitadores previamente treinados e familiarizados com os instrumentos, para evitar possíveis erros de digitação. Todos os dados foram conferidos e corrigidos. A limpeza do banco de dados aconteceu logo após a finalização das digitações. A amostra final foi composta por 366 adolescentes. O tamanho amostral, cálculo a posteriori, permite detectar associações de razão de prevalência superior a 1,15 com um poder mínimo de 63% para um valor de alfa de 5%. Foi utilizado o *software* G\*Power versão 3.1.3 *for Windows*.

Para análise dos dados foi previamente testada à distribuição de normalidade para todas as variáveis de desfecho e exposição para definir a escala de análise. Utilizou-se em um primeiro momento, distribuição de frequências absoluta e relativa e teste de *qui-quadrado* ( $\chi^2$ ) para heterogeneidade e tendência linear para as variáveis categóricas individuais e dependentes, com o intuito de caracterizar a amostra. Em seguida, foi utilizada a estatística descritiva sendo média, mediana, desvio padrão, mínimo e máximo para as variáveis do ambiente construído no entorno das residências e das instituições de ensino (escolas) dos adolescentes. As variáveis de atributo do ambiente construído foram classificadas em *tercis*, entretanto, alguns atributos não apresentaram boa distribuição para este método de classificação, sendo necessário tratar de forma dicotômica, de acordo com as categorias disponíveis, a fim de obter uma melhor distribuição. Para a realização

das análises foi utilizado o *software* estatístico SPSS - *Statistical Package for the Social Sciences* versão 17.0. Mantendo um nível de significância de 5%.

Para a construção do modelo estatístico foi testada a multicolinearidade utilizando o VIF - *variance inflation factor test* (O'BRIEN, R. M., 2007) entre as variáveis de exposição do ambiente no entorno da residência ( $1/VIF \geq 1,89$ ) e da escola ( $1/VIF \geq 1,71$ ). Após a verificação, rejeitou-se a hipótese de multicolinearidade entre as variáveis independentes de acordo com a premissa que o maior VIF não ultrapassasse o valor de 10,00. Para realização das análises utilizou-se a regressão de *Poisson*, por se tratar de um teste estatístico robusto (BARROS, A. J. D. e HIRAKATA, V. N., 2003). Os dados foram tratados de forma bivariada e multivariável entre cada domínio da atividade física e os atributos do ambiente construído do entorno das residências e das escolas, com o intuito de verificar a força de associação entre as variáveis.

A construção de cada modelo de regressão múltipla se deu a partir do ajuste para as variáveis individuais (faixa etária; índice de massa corporal; nível socioeconômico; escolaridade do responsável financeiro; satisfação do adolescente com a vizinhança e; percepção de segurança do pai/responsável) que apresentaram um  $p < 0,20$  na análise bruta entre cada domínio da atividade física e as variáveis individuais pelo método de entrada forçada. Para a realização dessas análises foi utilizado o *software* estatístico STATA - *Statistics and Data* versão 11.0 *for Windows*, mantendo um nível de significância de 5% e a correção para o efeito do delineamento foi realizada por meio do comando "svyset" para os setores censitários.

### 3.12. ASPECTOS ÉTICOS

O estudo foi aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) da Pontifícia Universidade Católica do Paraná, Brasil, conforme o parecer nº 136.945 em 24/10/2012, tendo o seguinte título: Projeto ESPAÇOS Adolescentes - Estudo dos espaços urbanos e atividade física dos adolescentes de Curitiba (APÊNDICE II). Os procedimentos de pesquisa foram devidamente informados e os indivíduos aceitaram participar de maneira voluntária, de acordo com as Diretrizes e Normas Regulamentadoras de Pesquisa Envolvendo Seres Humanos (Resolução nº 196, de 10 de outubro de 1996) do Conselho Nacional de Saúde (JATENE, A. D., 1996).

# CAPÍTULO 4

---

## RESULTADOS

*Descrição dos resultados*

---

## 4. RESULTADOS

### 4.1. DESCRIÇÃO DOS RESULTADOS

Dos 381 respondentes, 4% da amostra total foram excluídos por apresentarem dados incompletos ou faltantes de alguma variável de estudo com impossibilidade de georeferenciamento e/ou cálculo de categoria. Dessa forma a amostra final foi composta por 366 adolescentes, com uma maior proporção de meninas (52%), com idade entre 12 e 13 anos (41,3%), com IMC normal (69,1%), a maior escolaridade do responsável financeiro foi ensino médio completo (35,8%) e com a maioria (53,0%) pertencente ao nível sócioeconômico (NSE) intermediário (B1 e B2). A satisfação do adolescente com a vizinhança em que reside difere significativamente entre os sexos, sendo os meninos (56,0%) mais satisfeitos quando comparados às meninas (43,5%)  $p=0,001$ . A maioria dos pais/responsáveis percebe o ambiente em que vive como muito inseguro (56,8%), sendo que a percepção de insegurança é igual para pais de meninos e meninas.

Entre os adolescentes que fazem algum tipo de atividade física no tempo de lazer 85,7% dos meninos contra 70,7% das meninas fazem pelo menos um dia por semana de qualquer atividade física ( $p=0,001$ ). Entretanto esse percentual reduz dramaticamente quando a questão é cumprir as recomendações, com 52,6% dos meninos contra 29,3% das meninas ( $p<0,001$ ). Apesar de a maioria (72,4%) dos adolescentes realizarem ao menos um minuto de atividade física de deslocamento por semana não houve diferença significativa entre os sexos. Já quando analisado o deslocamento ativo para a escola, observou-se que os meninos se deslocam mais ativamente quando comparado às meninas (71,4% e 56,5% respectivamente)  $p=0,003$ .

**TABELA 4.** Características descritivas das variáveis individuais e dependentes dos adolescentes, estratificada por sexo. Curitiba-PR, Brasil, 2013 (n=366).

Variáveis individuais	Categoria	Feminino (n=191)		Masculino (n=175)		X <sup>2</sup>	p	Total (n=366)	
		n	(%)	n	(%)			n	(%)
Faixa etária (anos)	12 - 13 anos	83	43,5	68	38,9	0,303 <sup>t</sup>	0,528 <sup>t</sup>	151	41,3
	14 - 15 anos	60	31,4	63	36,0			123	33,6
	16 - 17 anos	48	25,1	44	25,1			92	25,1
Índice de massa corporal	Normal	133	69,6	120	68,6	0,357 <sup>t</sup>	0,550 <sup>t</sup>	253	69,1
	Sobrepeso	45	23,6	38	21,7			83	22,7
	Obeso	13	6,8	17	9,7			30	8,2
Escolaridade do responsável financeiro	Ensino médio incompleto	72	37,7	53	30,3	0,172 <sup>t</sup>	0,679 <sup>t</sup>	125	34,2
	Ensino médio completo	58	30,4	73	41,7			131	35,8
	Superior completo	61	31,9	49	28,0			110	30,1
Nível socioeconômico	Baixo (E, D e C)	67	35,1	73	41,7	1,545 <sup>t</sup>	0,214 <sup>t</sup>	140	38,3
	Intermediário (B)	106	55,5	88	50,3			194	53,0
	Elevado (A)	18	9,4	14	3,8			32	8,7
Satisfação do adolescente com a vizinhança	1 tercil	75	39,3	39	22,3	10,278 <sup>t</sup>	0,001 <sup>t</sup>	114	31,1
	2 tercil	33	17,3	38	21,7			71	19,4
	3 tercil (mais alto)	83	43,5	98	56,0			181	49,5
Percepção de segurança do pai/responsável	Seguro (0 pontos)	21	11,0	19	10,9	0,259 <sup>t</sup>	0,611 <sup>t</sup>	40	10,9
	Pouco inseguro (1 ponto)	58	30,4	60	34,3			118	32,2
	Muito inseguro (2 pontos)	112	58,6	96	54,9			208	56,8
<b>Variáveis dependentes</b>									
Atividade física de lazer	Não faz (0 dias/sem)	56	29,3	25	14,3	11,977 <sup>h</sup>	0,001 <sup>h</sup>	81	22,1
	Faz (≥1 dia/sem)	135	70,7	150	85,7			285	77,9
Atividade física de lazer recomendada	Não atinge (<299 min/sem)	135	70,7	83	47,4	20,500 <sup>h</sup>	<0,001 <sup>h</sup>	218	59,6
	Atinge (≥300 min/sem)	56	29,3	92	52,6			148	40,4
Deslocamento ativo	Não realiza (0 min/sem)	57	29,8	44	25,1	1,010 <sup>h</sup>	0,315 <sup>h</sup>	101	27,6
	Realiza (≥1 min/sem)	134	70,2	131	74,9			265	72,4
Deslocamento ativo para a escola	Não (0 min/sem)	83	43,5	50	28,6	8,746 <sup>h</sup>	0,003 <sup>h</sup>	133	36,3
	Sim (≥1 min/sem)	108	56,5	125	71,4			233	63,7

t: qui-quadrado para tendência linear, h: qui-quadrado para heterogeneidade.

Observou-se uma densidade média de 5.307,7 habitantes/Km<sup>2</sup>, 546,6 adolescentes/Km<sup>2</sup> e 1.736,0 domicílios/Km<sup>2</sup> na cidade de Curitiba, considerando os *buffers* em torno das residências dos adolescentes. A média de renda por domicílio é de 2.190,8 reais com pontos extremos de 801,1 a 5.558,8 reais. E a média de entropia calculada para a área do *buffer* foi relativamente baixa (0,21), demonstrando que a grande maioria dos adolescentes vive em regiões com características bem homogêneas, em sua grande maioria residencial.

Os parques apresentaram média de 0,03195m<sup>2</sup> por metros quadrados de *buffer*, as praças e ciclovias também possuem pequena densidade (0,01057m<sup>2</sup>/m<sup>2</sup> e 0,00056m<sup>2</sup>/m<sup>2</sup> respectivamente). Possui em média 0,2 academias ao ar livre (AAL) dentro dos *buffers*, porém sua quantidade tem pontos extremos que vão de 0,0 unidades a 3,0 unidades, sendo esta a estrutura pública mais presente dentre as avaliadas, inclusive mais presente que as estruturas privadas (academias e clubes). Das estruturas recreativas públicas, as praças foram as mais próximas das residências dos adolescentes ( $\bar{x}$ =468,4 metros) e as ruas da cidadania as estruturas mais distantes ( $\bar{x}$ =3.653,2 metros). Dentre as estruturas recreativas privadas as academias foram as mais próximas ( $\bar{x}$ =1.291,4 metros) e os clubes os mais distantes ( $\bar{x}$ =1.886,7 metros).

Os achados demonstram que há ao menos um ponto de ônibus no entorno da residência dos adolescentes com uma média de 14,9 unidades e uma média de 0,7 unidades de estação tubo no *buffer*. Sendo os pontos de ônibus as estruturas de transporte público mais próximo das residências ( $\bar{x}$ =228,7 metros). Ainda, os adolescentes têm de percorrer em média 2.385,4 metros para deslocar-se até a escola em que estuda (mediana=1.518,2 metros), como mostra a Tabela 5.

**TABELA 5.** Características descritivas dos atributos do ambiente construído no entorno das residências dos adolescentes. Curitiba-PR, Brasil, 2013 (n=366).

<b>Variáveis independentes</b>	<b>Unidade</b>	<b>Média</b>	<b>Mediana</b>	<b>DP</b>	<b>Mín.</b>	<b>Máx.</b>
<b>Densidade populacional</b>						
Habitantes por Km <sup>2</sup>	Pessoas/Km <sup>2</sup>	5307,7	4634,6	2083,6	1608,0	10380,2
Adolescentes por Km <sup>2</sup>	Adolescentes/Km <sup>2</sup>	546,6	473,2	297,9	153,7	1342,1
Domicílios por Km <sup>2</sup>	Domicílios/Km <sup>2</sup>	1736,0	1541,3	703,9	498,7	4024,2
<b>Renda do buffer</b>						
Média de renda por domicilio por <i>buffer</i>	Reais (R\$)	2190,8	1925,5	1121,6	801,1	5558,8
<b>Entropia/uso do solo</b>						
Índice de heterogeneidade de uso do solo	Índice	0,21	0,00	0,25	0,00	0,89
<b>Densidade de instalações recreativas</b>						
Área de parques por área do <i>buffer</i>	m <sup>2</sup> /m <sup>2</sup>	0,03195	0,00000	0,09568	0,00000	0,42428
Área de praças por área do <i>buffer</i>	m <sup>2</sup> /m <sup>2</sup>	0,01057	0,00634	0,01146	0,00000	0,04467
Metros lineares de ciclovias dentro do <i>buffer</i>	m/m <sup>2</sup>	0,00056	0,00000	0,00071	0,00000	0,00258
Número de AAL dentro do <i>buffer</i>	Unidades	0,2	0,0	0,6	0,0	3,0
Número de academias dentro do <i>buffer</i>	Unidades	0,3	0,0	0,5	0,0	2,0
Número de clubes dentro do <i>buffer</i>	Unidades	0,2	0,0	0,4	0,0	2,0
Número de centro de esporte e lazer dentro do <i>buffer</i>	Unidades	0,1	0,0	0,3	0,0	2,0
Número de ruas da cidadania dentro do <i>buffer</i>	Unidades	0,0	0,0	0,2	0,0	1,0
<b>Acessibilidade a instalações recreativas</b>						
Menor distância até um parque mais próximo	Metros	2374,3	2341,4	954,8	401,6	4528,6
Menor distância até uma praça mais próxima	Metros	468,4	363,7	336,7	2,3	1458,7
Menor distância até uma ciclovia mais próxima	Metros	1317,6	1018,9	961,6	101,4	3903,8
Menor distância até a AAL mais próxima	Metros	1351,2	1320,1	701,8	9,4	3309,2
Menor distância até uma academia mais próxima	Metros	1291,4	1053,0	874,5	119,2	3892,8
Menor distância até um clube mais próximo	Metros	1886,7	1526,3	1183,8	90,1	6189,9
Menor distância até um centro de esporte e lazer mais próximo	Metros	2234,7	1956,0	1370,4	351,7	6327,1
Menor distância até uma rua da cidadania mais próxima	Metros	3653,2	3669,4	1600,0	524,7	7176,5
<b>Densidade de transporte público</b>						
Número de pontos de ônibus dentro do <i>buffer</i>	Unidades	14,9	14,0	6,2	1,0	36,0
Número de estações tubo dentro do <i>buffer</i>	Unidades	0,7	0,0	1,6	0,0	8,0
<b>Acessibilidade a transporte público</b>						
Menor distância até um ponto de ônibus mais próximo	Metros	228,7	224,9	117,0	3,1	697,3
Menor distância até uma estação tubo mais próxima	Metros	2080,1	1429,2	1696,2	1,0	6700,0
<b>Distância da escola</b>						
Menor distância pela rede de ruas até a escola	Metros	2385,4	1518,2	2319,6	9,8	14012,9

Nas 143 escolas georeferenciadas observou-se uma densidade média de 5.345,2 habitantes/Km<sup>2</sup>, 471,7 adolescentes/Km<sup>2</sup> e 1.910,6 domicílios/Km<sup>2</sup> na cidade de Curitiba, considerando os *buffers* das respectivas escolas em que os adolescentes autoreportaram estudar. A média de renda por domicílio do entorno das escolas é de 2.705,0 reais com pontos extremos que vão de 846,7 a 10.553,8 reais, indicando que essas escolas podem estar inseridas em locais de maior renda. A média da entropia calculada para a área do *buffer* foi relativamente alta (0,59), demonstrando também, que as escolas estão inseridas em regiões com características mais heterogêneas. Possuindo assim, um maior uso diversificado do solo quando comparado à entropia do entorno das residências (0,21).

Os parques apresentaram média de 0,00904m<sup>2</sup> por metros quadrados de *buffer*. As praças e ciclovias também possuem pequena densidade (0,01253m<sup>2</sup>/m<sup>2</sup> e 0,00051m<sup>2</sup>/m<sup>2</sup> respectivamente). Existe no entorno das escolas em média 0,6 academias ao ar livre (AAL) dentro do *buffer*, porém sua quantidade tem pontos extremos bem amplos que vão de 0,0 unidades a 6,0 unidades, sendo esta a estrutura pública mais presente dentre as avaliadas, inclusive mais presente que as estruturas privadas (academias e clubes). Das estruturas recreativas públicas, as praças foram as mais próximas das residências dos adolescentes ( $\bar{x}$ =370,7 metros) e as ruas da cidadania as estruturas mais distantes ( $\bar{x}$ =3.066,5 metros) seguido dos parques ( $\bar{x}$ =2.227,2 metros). Dentre as estruturas recreativas privadas as academias foram as mais próximas ( $\bar{x}$ =1.291,4 metros) e os clubes os mais distantes ( $\bar{x}$ =1.886,7 metros). Pontos de ônibus contidos no entorno das escolas representam 17,3 unidades em média contra 1,1 unidades em média de estações tubo. Os pontos de ônibus distam 168,2m em média da escola, sendo a menor distância 4,7m e a maior distância 2.101,7m como mostra a tabela 6.

**TABELA 6.** Características descritivas dos atributos do ambiente construído no entorno das escolas dos adolescentes. Curitiba-PR, Brasil, 2013 (n=366).

<b>Variáveis independentes</b>	<b>Unidade</b>	<b>Média</b>	<b>Mediana</b>	<b>DP</b>	<b>Mín.</b>	<b>Máx.</b>
<b>Densidade populacional</b>						
Habitantes por Km <sup>2</sup>	Pessoas/Km <sup>2</sup>	5345,2	4345,4	2748,5	915,8	12692,8
Adolescentes por Km <sup>2</sup>	Adolescentes/Km <sup>2</sup>	471,7	415,3	302,4	95,9	1389,8
Domicílios por Km <sup>2</sup>	Domicílios/Km <sup>2</sup>	1910,6	1615,0	1163,3	277,4	6433,7
<b>Renda do buffer</b>						
Média de renda por domicílio por <i>buffer</i>	Reais (R\$)	2705,0	2228,5	1581,5	846,7	10553,8
<b>Entropia/uso do solo</b>						
Índice de heterogeneidade de uso do solo	Índice	0,59	0,57	0,12	0,25	0,97
<b>Densidade de instalações recreativas</b>						
Área de parques por área do <i>buffer</i>	m <sup>2</sup> /m <sup>2</sup>	0,00904	0,00000	0,02546	0,00000	0,19403
Área de praças por área do <i>buffer</i>	m <sup>2</sup> /m <sup>2</sup>	0,01253	0,00618	0,01467	0,00000	0,06838
Metros lineares de ciclovias dentro do <i>buffer</i>	m/m <sup>2</sup>	0,00051	0,00008	0,00068	0,00000	0,00278
Número de AAL dentro do <i>buffer</i>	Unidades	0,3	0,0	0,6	0,0	2,0
Número de academias dentro do <i>buffer</i>	Unidades	0,6	0,0	1,0	0,0	6,0
Número de clubes dentro do <i>buffer</i>	Unidades	0,2	0,0	0,5	0,0	3,0
Número de centro de esporte e lazer dentro do <i>buffer</i>	Unidades	0,2	0,0	0,4	0,0	3,0
Número de ruas da cidadania dentro do <i>buffer</i>	Unidades	0,1	0,0	0,3	0,0	3,0
<b>Acessibilidade a instalações recreativas</b>						
Menor distância até um parque mais próximo	Metros	2227,2	2156,7	1003,7	293,6	4181,5
Menor distância até uma praça mais próxima	Metros	370,7	327,9	255,8	29,0	1312,9
Menor distância até uma ciclovia mais próxima	Metros	1107,7	882,4	802,2	3,8	4289,9
Menor distância até a AAL mais próxima	Metros	1044,9	1027,7	513,0	71,5	2963,6
Menor distância até uma academia mais próxima	Metros	1082,6	809,2	943,0	39,7	6280,8
Menor distância até um clube mais próximo	Metros	1623,4	1304,8	1054,5	35,5	5315,3
Menor distância até um centro de esporte e lazer mais próximo	Metros	1902,0	1569,0	1290,6	10,3	6244,3
Menor distância até uma rua da cidadania mais próxima	Metros	3066,5	2906,2	1657,1	327,8	6852,1
<b>Densidade de transporte público</b>						
Número de pontos de ônibus dentro do <i>buffer</i>	Unidades	17,3	17,0	7,3	0,0	42,0
Número de estações tubo dentro do <i>buffer</i>	Unidades	1,1	0,0	1,7	0,0	8,0
<b>Acessibilidade a transporte público</b>						
Menor distância até um ponto de ônibus mais próximo	Metros	168,2	133,9	147,6	4,7	2101,7
Menor distância até uma estação tubo mais próxima	Metros	1378,4	1075,8	1189,1	24,1	5323,9

Na Tabela 7 são apresentadas as associações entre as variáveis de desfecho e as variáveis individuais. Observa-se que os meninos têm proporção 21% maior de realizar ao menos um dia por semana de atividade física de lazer quando comparado às meninas (IC<sub>95%</sub>:1,10-1,34). Ainda, quando se trata de cumprir a recomendação de atividade física de lazer, os meninos têm proporção 79% maior de atingir os critérios estabelecidos pela Organização Mundial da Saúde (WHO, 2011), quando confrontados com seus pares (IC<sub>95%</sub>: 1,34-2,38). As demais variáveis que apresentaram nível de significância de 20% na análise bruta foram indicadas para compor o modelo final de regressão.

Não houve associações significativas entre as variáveis de atividade física de deslocamento com as variáveis individuais (Tabela 8), entretanto o nível socioeconômico ( $p=0,089$ ) e a satisfação do adolescente com a vizinhança ( $p=0,142$ ) foram incluídos no modelo de regressão multivariável. Para os adolescentes que se deslocam ativamente para a escola, observa-se que meninos têm proporção 26% maior de ir e/ou voltar da escola de forma ativa (caminhando, pedalando ou de skate), quando comparado às meninas (IC<sub>95%</sub>: 1,06-1,24). O nível socioeconômico intermediário (RP: 0,74; IC<sub>95%</sub>: 0,64-0,86) e elevado (RP: 0,27; IC<sub>95%</sub>: 0,13-0,57) estão associados de maneira negativa com o deslocamento ativo para a escola, assim como para a escolaridade do responsável financeiro: ensino médio completo (RP: 0,80; IC<sub>95%</sub>: 0,70-0,91) e superior completo (RP: 0,53; IC<sub>95%</sub>: 0,41-0,67) também aparecem negativamente associados. A variável faixa etária ( $p=0,157$ ) não apresentou associação estatisticamente significativa, mas foi contemplada na análise ajustada ( $p=0,157$ ).

**TABELA 7.** Associação entre variáveis individuais e a prática da atividade física de adolescentes. Curitiba-PR, Brasil, 2013 (n=366).

Variáveis individuais	Categoria	Atividade física de lazer <sup>†</sup>					Atividade física de lazer recomendada <sup>‡</sup>				
		n	%	RP	IC <sub>95%</sub>	p	n	%	RP	IC <sub>95%</sub>	p
Sexo	Feminino	135	70,7	1			92	52,5	1		
	Masculino	150	85,7	1,21	1,10-1,34	<0,001	56	29,3	1,79	1,34-2,38	<0,001
Faixa etária (anos)	12 - 13 anos	123	81,4	1			64	42,3	1		
	14 - 15 anos	93	75,6	0,93	0,81-1,06	0,278	50	40,6	0,95	0,72-1,27	0,769
	16 - 17 anos	69	75,0	0,92	0,80-1,06	0,242	34	36,9	0,87	0,64-1,17	0,357
Índice de massa corporal	Normal	196	77,5	1			101	39,9	1		
	Sobrepeso	64	77,1	0,99	0,86-1,15	0,947	36	43,3	1,08	0,84-1,39	0,508
	Obeso	25	83,3	1,07	0,92-1,25	0,339	11	36,6	0,91	0,52-1,62	0,764
Nível socioeconômico	Baixo (E, D e C)	108	77,1	1			64	45,7	1		
	Intermediário (B)	153	78,9	1,02	0,95-1,10	0,567	71	36,6	0,80	0,57-1,12	0,189
	Elevado (A)	24	75,0	0,97	0,81-1,17	0,761	13	40,6	0,88	0,57-1,37	0,589
Escolaridade do responsável financeiro	Ensino médio incompleto	90	72,0	1			52	41,6	1		
	Ensino médio completo	106	81,0	1,12	0,97-1,29	0,106	57	43,5	1,04	0,77-1,41	0,766
	Superior completo	89	81,0	1,12	0,97-1,29	0,108	39	35,4	0,85	0,57-1,27	0,430
Satisfação do adolescente com a vizinhança	1 tercil	83	72,8	1			47	41,2	1		
	2 tercil	58	81,7	1,12	0,99-1,27	0,074	29	40,8	0,99	0,70-1,42	0,959
	3 tercil (mais alto)	144	80,0	1,09	0,96-1,25	0,176	72	39,8	0,96	0,76-1,21	0,767
Percepção de segurança do pai/responsável	Seguro (0 pontos)	29	72,5	1			16	40,0	1		
	Pouco inseguro (1 ponto)	94	79,6	1,10	0,90-1,32	0,324	47	39,8	0,99	0,70-1,41	0,980
	Muito inseguro (2 pontos)	162	77,9	1,07	0,90-1,27	0,397	85	40,9	1,02	0,74-1,40	0,891

†: ≥1 dia por semana de qualquer atividade física

‡: ≥300 minutos por semana de atividade física

**TABELA 8.** Associação entre variáveis individuais e o deslocamento ativo de adolescentes. Curitiba-PR, Brasil, 2013 (n=366).

Variáveis individuais	Categoria	Deslocamento ativo <sup>†</sup>					Deslocamento ativo para a escola <sup>‡</sup>				
		n	%	RP	IC <sub>95%</sub>	p	n	%	RP	IC <sub>95%</sub>	p
Sexo	Feminino	134	70,1	1			108	56,5	1		
	Masculino	131	74,8	1,06	0,92-1,23	0,363	125	71,4	1,26	1,06-1,24	<b>0,008</b>
Faixa etária (anos)	12 - 13 anos	110	72,8	1			90	59,6	1		
	14 - 15 anos	87	70,7	0,97	0,83-1,12	0,683	84	68,2	1,14	0,94-1,38	<b>0,157</b>
	16 - 17 anos	68	73,9	1,01	0,89-1,15	0,822	59	64,1	1,07	0,89-1,28	0,414
Índice de massa corporal	Normal	184	72,7	1			165	65,2	1		
	Sobrepeso	58	69,8	0,96	0,81-1,12	0,616	48	57,8	0,89	0,73-1,07	0,219
	Obeso	23	76,6	1,05	0,86-1,28	0,599	20	66,6	1,02	0,75-1,37	0,883
Nível socioeconômico	Baixo (E, D e C)	109	77,8	1			111	79,2	1		
	Intermediário (B)	137	70,6	0,90	0,79-1,03	0,142	115	59,2	0,74	0,64-0,86	<b>&lt;0,001</b>
	Elevado (A)	19	59,3	0,76	0,55-1,04	<b>0,089</b>	7	21,8	0,27	0,13-0,57	<b>0,001</b>
Escolaridade do responsável financeiro	Ensino médio incompleto	90	72,0	1			101	80,8	1		
	Ensino médio completo	103	78,6	1,09	0,91-1,29	0,306	85	64,8	0,80	0,70-0,91	<b>0,002</b>
	Superior completo	72	65,4	0,90	0,75-1,09	0,305	47	42,7	0,53	0,41-0,67	<b>&lt;0,001</b>
Satisfação do adolescente com a vizinhança	1 tercil	84	73,6	1			74	64,9	1		
	2 tercil	45	63,3	0,86	0,70-1,05	<b>0,142</b>	39	54,9	0,84	0,64-1,11	0,223
	3 tercil (mais alto)	136	75,1	1,01	0,88-1,17	0,779	120	66,3	1,02	0,83-1,24	0,833
Percepção de segurança do pai/responsável	Seguro (0 pontos)	31	77,5	1			25	62,5	1		
	Pouco inseguro (1 ponto)	89	75,4	0,97	0,80-1,17	0,772	79	66,9	1,07	0,81-1,40	0,616
	Muito inseguro (2 pontos)	145	69,7	0,89	0,74-1,08	0,265	129	62,0	0,99	0,77-1,26	0,949

†: ≥1 minuto por semana de deslocamento ativo (caminhada e pedalada)

‡: ≥1 dia por semana de deslocamento ativo para a escola (ida e volta)

Para o ambiente construído do entorno das residências dos adolescentes, geocodificadas não foram observadas associação significativa com o desfecho (Tabela 9), considerando os que fazem ao menos um dia por semana de qualquer atividade física de lazer, o mesmo se aplicou as análises ajustadas. A Tabela 10 evidencia que adolescentes que vivem em um ambiente que apresenta uma renda no 2º tercil (1.344,6 a 2.451,9 reais) tem uma proporção 32% menor de realizar atividade física de lazer em níveis recomendados quando comparados aos que vivem em um ambiente de menor renda (IC<sub>95%</sub>: 0,50-0,92) e se manteve a associação negativa, quando ajustado para sexo e escolaridade do responsável financeiro (RP:0,71; IC<sub>95%</sub>: 0,53-0,96).

Ter ao menos uma rua da cidadania dentro do *buffer* de 500m também apresentou associação negativa na análise bruta (RP:0,74; IC<sub>95%</sub>: 0,65-0,84) e se seguiu na ajustada (RP:0,71; IC<sub>95%</sub>: 0,62-0,82). Os achados de acessibilidade a transporte público demonstraram que quanto mais distante uma estação tubo estiver da residência do adolescente menor a proporção de adolescentes que realizam atividade física em níveis recomendados (RP:0,69; IC<sub>95%</sub>: 0,53-0,90), o mesmo foi observado na análise multivariável. A menor distancia da residência do adolescente até a escola apenas apresentou associação na análise bruta (RP:0,72; IC<sub>95%</sub>: 0,53-0,96).

O deslocamento ativo apresentado na Tabela 11 apenas esteve associado, de maneira negativa, com ambientes que possuem ao menos uma rua da cidadania dentro do *buffer* (RP:0,82; IC<sub>95%</sub>: 0,77-0,88). Ajustado para escolaridade do responsável financeiro e satisfação com a vizinhança o número de ruas da cidadania permaneceu associado (RP:0,81; IC<sub>95%</sub>: 0,75-0,87).

O fato de a renda do entorno das residências (Tabela 12) pertencer ao 2º e 3º tercil diminui em 18% a proporção de adolescentes que se deslocam ativamente para a escola, comparado ao 1º tercil. Entretanto, a presença de centros de esporte e lazer está associada a maior deslocamento ativo para a escola (RP:1,33; IC<sub>95%</sub>: 1,03-1,73). Quando ajustado para sexo, idade, nível socioeconômico e escolaridade do responsável financeiro a presença de ruas da cidadania está positivamente associada a maior deslocamento ativo para a escola (RP:1,18; IC<sub>95%</sub>: 1,00-1,41 e RP:1,42; IC<sub>95%</sub>: 1,30-1,55 respectivamente). A menor distância até um centro de esporte e lazer apresentou associação inversa na análise ajustada (RP:0,81; IC<sub>95%</sub>: 0,67-0,97).

A menor distância, pela rede de ruas, da residência do adolescente até a escola em que estuda está estatisticamente associada ao deslocamento ativo para a escola. Aqueles adolescentes pertencentes ao 2º tercil (1.052,0 a 2.411,3 metros) têm uma proporção 19% menor e os que se encontram no 3º tercil (2.411,4 a 14.012,9 metros) tem uma proporção 67% menor de se deslocar ativamente para a escola quando confrontados a referência. Assim, quanto mais longe a escola estiver da residência menor a probabilidade do adolescente se deslocar ativamente (caminhando, pedalando ou skate) até a escola.

**TABELA 10.** Associação entre os atributos do ambiente construído do entorno das residências dos adolescentes com a prática da atividade física de lazer recomendada. Curitiba-PR, Brasil, 2013 (n=366).

Variáveis	Atividade física de lazer recomendada*							
	n	%	RP Bruta	IC <sub>95%</sub>	p	RP Ajustada†	IC <sub>95%</sub>	p
<b>Renda do buffer</b>								
Média de renda por domicílio por <i>buffer</i> em reais								
1 tercil (801,1 - 1344,5)	56	45,9	1			1		
2 tercil (1344,6 - 2451,9)	38	31,1	0,68	<b>0,50-0,92</b>	<b>0,015</b>	0,71	<b>0,53-0,96</b>	<b>0,027</b>
3 tercil (2452,0 - 5558,8)	54	44,3	0,96	0,70-1,32	0,817	1,05	0,73-1,53	0,780
Número de ruas da cidadania dentro do <i>buffer</i>								
0	145	40,7	1			1		
≥ 1	3	30,0	0,74	<b>0,65-0,84</b>	<b>&lt;0,001</b>	0,71	<b>0,62-0,82</b>	<b>&lt;0,001</b>
Menor distância em metros até uma estação tubo mais próxima								
1 tercil (1,0 - 777,0)	67	51,2	1			1		
2 tercil (777,1 - 2354,1)	36	32,1	0,63	<b>0,48-0,82</b>	<b>0,001</b>	0,63	<b>0,49-0,81</b>	<b>0,001</b>
3 tercil (2354,2 - 6700,0)	45	36,6	0,72	<b>0,55-0,94</b>	<b>0,017</b>	0,69	<b>0,53-0,90</b>	<b>0,007</b>
<b>Distância da escola</b>								
Menor distância em metros pela rede de ruas até a escola								
1 tercil (9,8 - 1051,9)	53	43,4	1			1		
2 tercil (1052,0 - 2411,3)	57	46,7	1,08	0,82-1,41	0,586	1,12	0,86-1,45	0,382
3 tercil (2411,4 - 14012,9)	38	31,2	0,72	<b>0,53-0,96</b>	<b>0,028</b>	0,77	0,57-1,04	0,090

\*: ≥300 minutos por semana de atividade física

†: Ajustado para as variáveis individuais que apresentaram p<0,20 na análise bivariada (sexo, escolaridade do responsável financeiro).

**TABELA 11.** Associação entre os atributos do ambiente construído do entorno das residências dos adolescentes com a prática da atividade física de deslocamento. Curitiba-PR, Brasil, 2013 (n=366).

Variáveis	Deslocamento ativo*							
	n	%	RP Bruta	IC <sub>95%</sub>	p	RP Ajustada†	IC <sub>95%</sub>	p
Número de ruas da cidadania dentro do <i>buffer</i>								
0	259	72,8	1			1		
≥ 1	6	60,0	0,82	<b>0,77-0,88</b>	<b>&lt;0,001</b>	0,81	<b>0,75-0,87</b>	<b>&lt;0,001</b>

\*: ≥1 minuto por semana de atividade física de deslocamento

†: Ajustado para as variáveis individuais que apresentaram p<0,20 na análise bivariada (escolaridade do responsável financeiro; satisfação com a vizinhança).

**TABELA 12.** Associação entre os atributos do ambiente construído do entorno das residências dos adolescentes com o deslocamento ativo para a escola. Curitiba-PR, Brasil, 2013 (n=366).

Variáveis	Deslocamento ativo para a escola*							
	n	%	RP Bruta	IC <sub>95%</sub>	p	RP Ajustada†	IC <sub>95%</sub>	p
<b>Densidade populacional</b>								
<b>Adolescentes por Km<sup>2</sup></b>								
1 tercil (153,7 - 398,8)	68	55,7	1			1		
2 tercil (398,9 - 536,6)	75	61,5	1,10	0,82-1,49	0,511	1,00	0,79-1,26	0,973
3 tercil (536,7 - 1342,1)	90	73,8	1,32	<b>1,02-1,71</b>	<b>0,034</b>	1,12	0,91-1,39	0,275
<b>Renda do buffer</b>								
Média de renda por domicílio por <i>buffer</i> em reais								
1 tercil (801,1 - 1344,5)	98	80,3	1			1		
2 tercil (1344,6 - 2451,9)	72	59,0	0,73	<b>0,59-0,91</b>	<b>0,006</b>	0,82	<b>0,68-0,98</b>	<b>0,028</b>
3 tercil (2452,0 - 5558,8)	63	51,6	0,64	<b>0,52-0,80</b>	<b>&lt;0,001</b>	0,82	<b>0,67-1,00</b>	<b>0,048</b>
Número de centro de esporte e lazer dentro do <i>buffer</i>								
0	209	62,0	1			1		
≥ 1	24	82,8	1,33	<b>1,03-1,73</b>	<b>0,032</b>	1,18	1,00-1,41	0,050
Número de ruas da cidadania dentro do <i>buffer</i>								
0	223	62,6	1			1		
≥ 1	10	100,0	1,60	<b>1,42-1,80</b>	<b>&lt;0,001</b>	1,42	<b>1,30-1,55</b>	<b>&lt;0,001</b>
Menor distância em metros até um centro de esporte e lazer mais próximo								
1 tercil (351,7 - 1657,8)	91	74,0	1			1		
2 tercil (1657,9 - 2220,6)	79	65,3	0,88	0,71-1,09	0,248	0,88	0,74-1,04	0,137
3 tercil (2220,7 - 6327,1)	63	51,6	0,70	<b>0,55-0,89</b>	<b>0,005</b>	0,81	<b>0,67-0,97</b>	<b>0,026</b>
Menor distância em metros até uma rua da cidadania mais próxima								
1 tercil (524,7 - 2972,9)	90	73,2	1			1		
2 tercil (2973,0 - 4361,1)	79	64,2	0,88	0,67-1,15	0,333	0,94	0,76-1,16	0,536
3 tercil (4361,2 - 7176,5)	64	53,3	0,73	<b>0,55-0,96</b>	<b>0,027</b>	0,83	0,67-1,03	0,089
<b>Distância da escola</b>								
Menor distância em metros pela rede de ruas até a escola								
1 tercil (9,8 - 1051,9)	114	93,4	1			1		
2 tercil (1052,0 - 2411,3)	86	70,5	0,75	<b>0,64-0,89</b>	<b>0,002</b>	0,81	<b>0,71-0,92</b>	<b>0,002</b>
3 tercil (2411,4 - 14012,9)	33	27,1	0,29	<b>0,24-0,36</b>	<b>&lt;0,001</b>	0,33	<b>0,25-0,43</b>	<b>&lt;0,001</b>

\*: ≥1 dia por semana de deslocamento ativo para a escola

†: Ajustado para as variáveis individuais que apresentaram p&lt;0,20 na análise bivariada (sexo; idade; nível socioeconômico; escolaridade do responsável financeiro).

Após o ajuste para sexo, escolaridade e satisfação do adolescente com a vizinhança (Tabela 13) o ambiente no entorno das escolas contemplado com o 3º tercil de densidade de habitantes e de adolescentes apresentou 14% maior proporção de realizar ao menos um dia de atividade física de lazer. A acessibilidade a transporte público, porém, quando pertencente ao 2º tercil (101,2 a 203,2 metros) foi inversamente associada com a prática da atividade física (RP: 0,85; IC<sub>95%</sub>: 0,76-0,95).

Na análise múltipla (Tabela 14) foi evidenciada uma associação inversa entre a menor distância até uma ciclovia e um clube mais próximos da escola e ao menos 300 minutos por semana de atividade física (RP: 0,77; IC<sub>95%</sub>: 0,60-0,99 - RP: 0,78; IC<sub>95%</sub>: 0,61-0,99 respectivamente). Entre os atributos de menor distância até ruas da cidadania a associação foi positiva (RP: 1,34; IC<sub>95%</sub>: 1,01-1,79), quando ajustada para sexo e escolaridade do responsável financeiro.

O fato de um parque distar de 1.789,2 a 2.601,7 metros da escola aumenta em 18% a proporção de adolescentes que atingem os níveis recomendados de atividade física (p=0,038). A leitura é invertida quando se analisa a distância até uma estação tubo mais próxima. Inversamente associada ao cumprimento de  $\geq 300$  min/sem de atividade física quando pertencente ao 2º tercil (654,9 a 5323,9 metros) diminuindo em 18% a proporção de se deslocar ativamente (Tabela 15).

Quanto maior a densidade de habitantes e adolescentes no entorno das escolas maior a proporção de adolescente que vão e/ou voltam da escola caminhando, pedalando ou de skate. Aqueles que estudam em uma escola que tem o ambiente do entorno de maior renda se deslocam menos ativamente para a escola (RP: 0,58; IC<sub>95%</sub>: 0,42-0,81). E, locais que o índice de heterogeneidade de uso do

so é maior, há uma diminuição da proporção em 28% dos jovens serem fisicamente ativos no deslocamento para a escola.

Escolas (Tabela 16) que possuem ao menos uma academia ao ar livre (AAL) dentro do *buffer* diminui em 33% a proporção de o adolescente ser ativo no deslocamento, corroborando a isto, uma maior distância de uma AAL está positivamente associada (RP: 1,21; IC<sub>95%</sub>: 1,00-1,46) ao fato de jovens se deslocarem a pé, de bicicleta e/ou de skate para ir e/ou voltar da escola. Ainda, ciclovias que distam até 2.963,6 metros das escolas aumentam em 21% a proporção deste comportamento ocorrer. A densidade de pontos de ônibus também foi associada ao deslocamento ativo para a escola, porém, de maneira inversa, mesmo após o ajuste (RP: 0,80; IC<sub>95%</sub>: 0,65-0,99).

**TABELA 13.** Associação entre os atributos do ambiente construído do entorno das escolas dos adolescentes com a prática da atividade física de lazer. Curitiba-PR, Brasil, 2013 (n=366).

Variáveis	Atividade física de lazer*							
	n	%	RP Bruta	IC <sub>95%</sub>	p	RP Ajustada†	IC <sub>95%</sub>	p
<b>Densidade populacional</b>								
<b>Adolescentes por Km<sup>2</sup></b>								
1 tercil (95,9 - 273,4)	92	75,4	1			1		
2 tercil (273,5 - 494,5)	92	75,4	1,00	0,86-1,16	1,000	1,03	0,88-1,20	0,698
3 tercil (494,6 - 1389,8)	101	82,8	1,10	0,96-1,26	0,178	1,14	<b>1,00-1,29</b>	<b>0,047</b>
<b>Acessibilidade a transporte público</b>								
Menor distância em metros até um ponto de ônibus mais próximo								
1 tercil (4,7 - 101,3)	102	85,0	1			1		
2 tercil (101,4 - 203,2)	90	72,6	0,85	<b>0,77-0,95</b>	<b>0,006</b>	0,85	<b>0,76-0,95</b>	<b>0,006</b>
3 tercil (203,3 - 2101,7)	93	76,2	0,90	0,80-0,99	0,050	0,92	0,82-1,04	0,172

\*: ≥1 dia/sem

†: Ajustado para as variáveis individuais que apresentaram p<0,20 na análise bivariada (sexo, escolaridade e satisfação do adolescente com a vizinhança).

**TABELA 14.** Associação entre os atributos do ambiente construído do entorno das escolas dos adolescentes com a prática da atividade física de lazer recomendada. Curitiba-PR, Brasil, 2013 (n=366).

Variáveis	Atividade física de lazer recomendada*							
	n	%	RP Bruta	IC <sub>95%</sub>	p	RP Ajustada†	IC <sub>95%</sub>	p
Menor distância em metros até uma ciclovia mais próxima								
1 tercil (3,8 - 655,7)	55	45,1	1			1		
2 tercil (655,8 - 1312,4)	40	32,8	0,73	<b>0,58-0,92</b>	<b>0,009</b>	0,77	<b>0,60-0,99</b>	<b>0,039</b>
3 tercil (1312,5 - 4289,9)	53	43,4	0,96	0,74-1,26	0,781	0,97	0,74-1,27	0,805
Menor distância em metros até um clube mais próximo								
1 tercil (35,5 - 959,1)	55	45,5	1			1		
2 tercil (959,2 - 1818,4)	45	37,2	0,82	0,64-1,05	0,112	0,78	<b>0,61-0,99</b>	<b>0,040</b>
3 tercil (1818,5 - 5315,3)	48	38,7	0,85	0,64-1,13	0,257	0,85	0,63-1,14	0,270
Menor distância em metros até uma rua da cidadania mais próxima								
1 tercil (327,8 - 2266,2)	43	35,3	1			1		
2 tercil (2266,3 - 3862,7)	58	47,9	1,36	<b>1,01-1,84</b>	<b>0,045</b>	1,34	<b>1,01-1,79</b>	<b>0,045</b>
3 tercil (3862,8 - 6852,1)	47	38,2	1,08	0,81-1,45	0,577	1,11	0,83-1,48	0,475

\*: ≥300 minutos por semana de atividade física

†: Ajustado para as variáveis individuais que apresentaram  $p < 0,20$  na análise bivariada (sexo, escolaridade do responsável financeiro).

**TABELA 15.** Associação entre os atributos do ambiente construído do entorno das escolas dos adolescentes com a prática da atividade física de deslocamento. Curitiba-PR, Brasil, 2013 (n=366).

Variáveis	Deslocamento ativo*							
	n	%	RP Bruta	IC <sub>95%</sub>	p	RP Ajustada <sup>†</sup>	IC <sub>95%</sub>	p
<b>Acessibilidade a instalações recreativas</b>								
Menor distância em metros até um parque mais próximo								
1 tercil (293,6 - 1789,1)	80	66,1	1			1		
2 tercil (1789,2 - 2601,7)	98	78,4	1,19	<b>1,01-1,39</b>	<b>0,037</b>	1,18	<b>1,01-1,38</b>	<b>0,038</b>
3 tercil (2601,8 - 4181,5)	87	72,5	1,10	0,92-1,30	0,282	1,07	0,90-1,27	0,415
Menor distância em metros até uma estação tubo mais próxima								
1 tercil (24,1 - 654,8)	95	76,0	1			1		
2 tercil (654,9 - 1370,0)	76	63,9	0,84	0,68-1,04	0,110	0,82	<b>0,67-0,99</b>	<b>0,046</b>
3 tercil (1370,1 - 5323,9)	94	77,1	1,01	0,85-1,21	0,875	1,00	0,84-1,19	0,982

\*:  $\geq 1$  minuto por semana de atividade física de deslocamento

†: Ajustado para as variáveis individuais que apresentaram  $p < 0,20$  na análise bivariada (escolaridade do responsável financeiro; satisfação com a vizinhança).

**TABELA 16.** Associação entre os atributos do ambiente construído do entorno das escolas dos adolescentes com o deslocamento ativo para a escola. Curitiba-PR, Brasil, 2013 (n=366).

Variáveis	Deslocamento ativo para a escola*							
	n	%	RP Bruta	IC <sub>95%</sub>	p	RP Ajustada†	IC <sub>95%</sub>	p
<b>Densidade populacional</b>								
<b>Habitantes por Km<sup>2</sup></b>								
1 tercil (915,8 - 3867,7)	53	42,7	1			1		
2 tercil (3867,8 - 5752,9)	87	72,5	1,70	<b>1,30-2,21</b>	<b>&lt;0,001</b>	1,57	<b>1,22-2,01</b>	<b>0,001</b>
3 tercil (5753,0 - 12692,8)	93	76,2	1,78	<b>1,40-2,27</b>	<b>&lt;0,001</b>	1,70	<b>1,33-2,16</b>	<b>&lt;0,001</b>
<b>Adolescentes por Km<sup>2</sup></b>								
1 tercil (95,9 - 273,4)	53	43,4	1			1		
2 tercil (273,5 - 494,5)	76	62,3	1,43	<b>1,00-2,07</b>	<b>0,050</b>	1,29	0,95-1,74	0,102
3 tercil (494,6 - 1389,8)	104	85,3	1,96	<b>1,47-2,62</b>	<b>&lt;0,001</b>	1,73	<b>1,29-2,31</b>	<b>0,001</b>
<b>Renda do buffer</b>								
Média de renda por domicílio por <i>buffer</i> em reais								
1 tercil (846,7 - 1815,3)	104	88,9	1			1		
2 tercil (1815,4 - 3295,8)	69	57,5	0,65	<b>0,52-0,81</b>	<b>&lt;0,001</b>	0,71	<b>0,57-0,88</b>	<b>0,002</b>
3 tercil (3295,9 - 10553,8)	51	43,6	0,49	<b>0,37-0,66</b>	<b>&lt;0,001</b>	0,58	<b>0,42-0,81</b>	<b>0,002</b>
<b>Entropia/uso do solo</b>								
Índice de heterogeneidade de uso do solo								
1 tercil (0,25 - 0,53)	96	78,7	1			1		
2 tercil (0,54 - 0,65)	70	55,6	0,71	<b>0,53-0,95</b>	<b>0,022</b>	0,78	0,61-0,99	0,050
3 tercil (0,64 - 0,97)	67	56,8	0,72	<b>0,55-0,95</b>	<b>0,024</b>	0,87	0,69-1,10	0,224
Número de AAL dentro do buffer								
0	187	68,5	1			1		
≥ 1	46	49,5	0,72	<b>0,55-0,95</b>	<b>0,022</b>	0,67	<b>0,53-0,85</b>	<b>0,002</b>
Menor distância em metros até uma ciclovia mais próxima								
1 tercil (3,8 - 655,7)	73	59,8	1			1		
2 tercil (655,8 - 1312,4)	66	54,1	0,90	0,71-1,15	0,397	0,98	0,79-1,22	0,872
3 tercil (1312,5 - 4289,9)	94	77,1	1,29	<b>1,03-1,62</b>	<b>0,030</b>	1,23	<b>1,02-1,49</b>	<b>0,033</b>
Menor distância em metros até a AAL mais próxima								
1 tercil (71,5 - 840,7)	71	58,2	1			1		
2 tercil (840,8 - 1207,3)	71	59,2	1,02	0,75-1,38	0,914	1,04	0,84-1,29	0,711
3 tercil (1207,4 - 2963,6)	91	73,4	1,26	<b>1,03-1,55</b>	<b>0,027</b>	1,21	<b>1,00-1,46</b>	<b>0,045</b>
<b>Densidade de transporte público</b>								
Número de pontos de ônibus dentro do <i>buffer</i>								
1 tercil (0 - 13)	92	78,0	1			1		
2 tercil (14 - 19)	81	65,3	0,84	0,66-1,06	0,132	0,93	0,76-1,14	0,461
3 tercil (20 - 42)	60	48,4	0,62	<b>0,50-0,77</b>	<b>&lt;0,001</b>	0,80	<b>0,65-0,99</b>	<b>0,049</b>

\*: ≥1 dia por semana de deslocamento ativo para a escola

†: Ajustado para as variáveis individuais que apresentaram p&lt;0,20 na análise bivariada (sexo; idade; nível socioeconômico; escolaridade do responsável financeiro).

# CAPÍTULO 5

---

## DISCUSSÃO

*Discussão dos resultados*

---

## 5. DISCUSSÃO

### 5.1. DISCUSSÃO DOS RESULTADOS

O presente estudo buscou avaliar de forma exploratória os atributos do ambiente construído em que os adolescentes de Curitiba-PR vivem. Considerou-se uma extensão geográfica de 500 metros de raio em torno das residências e das escolas, o que é considerado uma área adequada quando o foco de estudo é uma população jovem (CAUGHY, M. O. *et al.*, 2013). De acordo com a literatura científica, locais do bairro tidos como ideais, são aqueles que possuem uma maior densidade populacional, presença de instalações recreativas e acessibilidade a essas instalações, que podem ser atributos importantes para impulsionar a prática de atividades físicas em adolescentes (LESLIE, E. *et al.*, 2007; LAXER, R. L. e JANSSEN, I., 2013). Assim como o contrario é verdadeiro, as más condições do ambiente do bairro estão relacionadas com maiores problemas comportamentais (CAUGHY, M. O. *et al.*, 2013).

Existe na cidade de Curitiba, uma média de 546,6 adolescentes por quilômetro quadrado, o que representa 10,2% da média da densidade de habitantes/Km<sup>2</sup> em torno das residências. Valores próximos aos encontrados no entorno das escolas. Para cada área de estudo, no entorno das residências, observou-se uma média de 2.190,8 reais mensais e uma média de 2.705 reais de rendimento mensal por família no entorno das escolas. Segundo *De Meester*, a maioria dos adolescentes Belgas que vivem em bairros de alta renda tem maiores possibilidades de participar de atividades que exigem esforços financeiros. Conseqüentemente, adolescentes de bairros de alta renda são menos dependentes do ambiente do bairro (DE MEESTER, F. *et al.*, 2012).

O ambiente apresenta baixo índice de heterogeneidade, caracterizado apenas por grande ocupação residencial, que em consonância com a literatura diminui as possibilidades de engajamento em atividades físicas no bairro devido à dispersão de locais com maior diversidade de uso do solo (MAAS, J. *et al.*, 2008). Já para o ambiente que envolve as escolas a média do índice de entropia encontrado foi moderada (0,59), evidenciando que este ambiente parece ter uma maior diversidade de opções. Visto que o uso diversificado do solo em uma vizinhança reflete a disponibilidade de destinos para os quais se pretende caminhar ou andar de bicicleta (DUNCAN, M. J. *et al.*, 2010). Entretanto, os diferentes contextos e culturas devem ser levados em consideração quando analisados os atributos do ambiente presente em determinada região (VAN DYCK, D. *et al.*, 2013).

Evidências apontam que estruturas voltadas para a prática de atividade física pode ser um importante fator para aumentar a proporção de jovens fisicamente ativos (VAN DYCK, D. *et al.*, 2013). Em Curitiba, os parques, as praças e as ciclovias estão dispostas em menor quantidade, mas em maior extensão. O que acaba por representar poucos metros quadrados ou lineares dessas estruturas nas proximidades das residências e das escolas dos adolescentes do presente estudo. A unidade por metro quadrado de *buffer* das estruturas recreativas investigadas indica baixa densidade de opções públicas e privadas. Com uma acessibilidade mínima de 2,3 metros a alguma instalação e máxima de 7.176,5 metros, considerando a menor distância pela rede de ruas a partir da residência com pontos extremos que vão de 3,8 a 6852,1 metros com a escola como ponto de partida. Os achados demonstram que, em consonância com a literatura, os valores parecem relativamente aproximados aos do estudo realizado na cidade de Minneapolis, EUA

que também verificou grandes distâncias até um parque mais próximo (RODRIGUEZ, D. A. *et al.*, 2012). Apesar de não apresentar diferenças significantes entre a distância de parques e fatores individuais de adolescentes (CARSON, V. *et al.*, 2014). Sugerindo que alguns fatores ambientais sejam importantes e necessários, entretanto, insuficientes para alterar o comportamento relacionado à atividade física, quando analisados isoladamente (PRINS, R. G. *et al.*, 2012).

Assim como achados nesta mesma população demonstram que adolescentes que percebem longas distâncias até instalações de lazer tendem a ser menos fisicamente ativos, enquanto que a percepção de maior presença dessas estruturas no bairro em que vivem está positivamente associada com a prática de atividade física (LIMA, A. V. *et al.*, 2013). Apesar de precárias evidências de acesso a instalações recreativas, locais mais próximos parecem estar associados com maior uso de apenas algumas instalações, enquanto que níveis de atividade física não estão associados com a distância, quando mensurado de forma objetiva e subjetiva (MADDISON, R. *et al.*, 2010).

O transporte público é uma importante forma de inclusão social, através do qual se propicia oportunidades de alcançar serviços como trabalho, educação, saúde e atividades socio-recreativas (DANIELS, R. e MULLEY, C., 2011). Embora a rede de transporte público de Curitiba seja referência para outras cidades, a densidade de pontos de ônibus e estações tubo (característico da cidade por proporcionar um deslocamento mais rápido e com conexões) nas proximidades das residências, tanto quanto das escolas, apresenta uma grande variância. Porém, para que se tenha acesso a um ponto de ônibus, em média, o adolescente tem de

percorrer menos de 250 metros de distância entre sua casa e uma estrutura e menos de 170 metros entre a escola em que estuda e um ponto de ônibus.

O deslocamento, através de modos não motorizados, tais como os realizados a pé e de bicicleta para ir e voltar da escola é, em muitos países, um meio barato, acessível e ecológico de realizar atividade física (LIU, G. C. *et al.*, 2007). Mas, para que haja viabilidade deste deslocamento, fatores como a distância até a escola parecem ser importantes na tomada de decisão. McDonald e colaboradores indicam que o aumento da distância entre a casa e a escola pode ser responsável por cerca de metade do declínio no uso de meios ativos de transporte para a escola (MCDONALD, N. C., 2008).

No presente estudo, a menor distância mediana da residência do adolescente até a escola em que estuda, considerando a rede de ruas é de aproximadamente 1.500 metros, corroborando com achados de San Diego, EUA (RODRIGUEZ, D. A. *et al.*, 2012) e Toronto, Canadá que evidencia que a interação entre caminhada para a escola e a distância de 1.000 a 1.600 metros de trajeto teve associação significativa (FAULKNER, G. *et al.*, 2013). Para os adolescentes mais velhos, a interação entre o curto tempo de viagem, elevada autonomia, bom apoio social e baixo custo talvez seja importante para a escolha de transporte ativo em relação a outras formas de deslocamento para a escola. Outros fatores bem conhecidos, tais como sua percepção de segurança, ecologia e saúde parece não ter uma grande influência sobre a escolha do modo de transporte (SIMONS, D. *et al.*, 2013).

Há benefícios substanciais a saúde de curto e longo prazo para adolescentes que realizam atividade física de forma regular, porém mensurar esse

comportamento é algo complexo (HALLAL, P. C. *et al.*, 2012). Foi adotando um instrumento comumente utilizado em estudos epidemiológicos de base domiciliar com adolescentes (FARIAS JR, J. C. *et al.*, 2012), para classificar os indivíduos de acordo com as mais atuais recomendações para atividade física (USDHHS, 2008). Quando avaliado o nível de atividade física dos participantes do estudo é possível observar que meninos (85,7%) fazem alguma atividade física em um dia ou mais da semana, quando comparado a seus pares (70,7%). Em cinco cidades da Colômbia, também foi verificado que meninos relataram níveis mais altos de qualquer atividade física do que as meninas. Ao serem questionados sobre o número de dias que fazem atividade física, 80% dos alunos nas cinco cidades relataram praticar atividade física pelo menos 60 minutos, em menos de cinco dias por semana (PIÑEROS, M. e PARDO, C., 2010). Embora alguns autores defendam a ideia de realizar alguma atividade física é melhor que nenhuma, há também um consenso de que maiores benefícios à saúde são provenientes de práticas regulares e em níveis recomendados (HALLAL, P. C. *et al.*, 2006).

Aproximadamente 60% dos participantes relataram fazer menos de 300 minutos por semana de atividade física, sendo que a proporção de meninas é significativamente menor (29,3%). Essa diferença de comportamento entre os sexos pode ser em partes explicada pelas distintas funções atribuídas desde a mais tenra idade a moças e rapazes assim como fatores demográficos, psicossociais, comportamentais, sociais e culturais (BAUMANN, A. E. *et al.*, 2012). Os achados no mundo apresentam resultados similares e também preocupantes, 80,3% (IC<sub>95%</sub>: 80,1-80,5) dos jovens de 13 a 15 anos não fazem o mínimo de 60 minutos por dia de atividade física moderada a vigorosa (HALLAL, P. C. *et al.*, 2012). Os dados

mostram a necessidade de um direcionamento dos achados para intervenções relevantes para aumentar os níveis recomendados de atividade física nesta faixa etária (BELTON, S. *et al.*, 2014) principalmente em meninas, se utilizando de estratégias de intervenção educacionais e de multicomponentes (BIDDLE, S. J. *et al.*, 2014).

Doenças não transmissíveis é a principal causa de morte no mundo, com um peso significativo nos países em desenvolvimento (LEE, I. *et al.*, 2012). Para a prevenção e controle dessas doenças são sugeridas intervenções visando reduzir a prevalência dos principais fatores de risco ainda na adolescência (PIÑEROS, M. e PARDO, C., 2010). Uma vez que níveis elevados de atividade física na adolescência estão associados à redução de mortalidade por doenças não transmissíveis na vida adulta (ETEMADI, A. *et al.*, 2014). O deslocamento ativo pode ser uma forma modesta, mas eficaz de se contribuir para incrementar níveis recomendados e assim diminuir os risco de doenças cardiovasculares, diabetes (tipo 2) e obesidade (CARVER, A. *et al.*, 2011).

Apesar de não apresentar diferença significativa entre os sexos, 72,4% dos adolescentes reportaram caminhar ou andar de bicicleta como meio de deslocamento por um minuto ou mais da semana para ir para algum lugar. Ao longo das décadas houve uma queda acentuada no percentual de adolescentes que se utilizam de meios ativos para se deslocarem, principalmente quando o destino é a escola (MCDONALD, N. C., 2007). Adolescentes do sexo masculino têm uma proporção 26% maior de se deslocar ativamente para ir e/ou voltar para a escola. Os resultados encontrados no presente estudo são consistentes e sustentam a afirmativa de que jovens pertencentes a maior estrato socioeconômico e com

pais/responsáveis que possuem maior escolaridade têm menor prevalência de se deslocar ativamente para a escola. Como observado também na literatura, que somado a longas distância (FAULKNER, G. *et al.*, 2013), o nível socioeconômico elevado contribui para diminuição dessa prática, uma vez que melhores condições financeiras propiciam formas alternativas e motivadas de deslocamento (ARANGO, C. M. *et al.*, 2011).

Os atributos do ambiente construído associados com o nível de atividade física em adolescentes de Curitiba-PR apontam na direção de melhor compreender as características presentes nos locais em que adolescentes estão expostos e de alguma forma influenciam em comportamentos saudáveis. O ambiente construído no entorno das escolas que apresenta uma maior densidade de pessoas e adolescentes aumenta a prevalência de jovens se deslocarem de maneira ativa para ir e/ou voltar da escola em que estudam. Apesar dessa densidade específica ser pouco consistente também na literatura (CRADOCK, A. L. *et al.*, 2009) os achados demonstram que os jovens têm maiores chances de serem ativos quando estimulados por outros jovens (CHENG, L. A. *et al.*, 2014).

Ainda, é possível notar que locais de maior renda média, seja no entorno das escolas ou das residências, influenciam de maneira negativa no deslocamento a pé ou de bicicleta para a escola. E a renda média do ambiente do bairro ser entre 1.344,6 e 2.451,9 reais mensais por domicílio indica menor prevalência de adolescentes cumprindo as recomendações de atividade física de lazer no entorno de sua residência. Essas associações podem ser em parte explicadas pelas possibilidades que condições financeiras favoráveis proporcionam (ARANGO, C. M. *et al.*, 2011; DE MEESTER, F. *et al.*, 2012), seja pela utilização de ônibus escolares

ou pelo simples fato de os pais levarem e buscarem seus filhos diariamente com seu carro pessoal (MITRA, R. e BULIUNG, R. N., 2012). De fato, maior densidade de pontos de ônibus está inversamente associada a deslocamento para a escola segundo este estudo. Além das grandes distâncias da residência e da escola até uma estação tubo que diminuem a proporção de adolescentes atingirem níveis recomendados em atividade física de lazer de deslocamento ativo. Inviabilizando a utilização de transporte público de fácil e rápido acesso (CARVER, A. *et al.*, 2011), tornando-se uma barreira para se dirigir a diversos locais (MCDONALD, N. C., 2007). Todavia, tomada a decisão de se utilizar o transporte público fatores demográficos não são associados a distância até acessos a pontos de ônibus (DANIELS, R. e MULLEY, C., 2011).

O deslocamento para ir e voltar da escola constitui como uma parte considerável do deslocamento semanal de jovens e fornece a oportunidade de aumentar os seus níveis diários de atividade física, quando se opta por realizar esse deslocamento a pé ou de bicicleta (WATI, K. *et al.*, 2012). Mas o que observamos é um preocupante declínio no transporte ativo dos jovens para a escola e outros destinos nas últimas décadas (CARVER, A. *et al.*, 2011) e intervenções necessitam reverter essa tendência (CHILLÓN, P. *et al.*, 2011). Parte desse declínio pode ser contribuição de longas distâncias (FAULKNER, G. *et al.*, 2013) corroborando com os resultados do presente estudo, que encontrou associação significativa de longas distâncias da residência até a escola e menor deslocamento ativo para a escola. Uma vez que para adolescentes mais velhos, o curto tempo de viagem é um dos fatores mais importantes na escolha do deslocamento ativo até a escola (SIMONS, D. *et al.*, 2013). Entretanto apesar de a distância poder ser uma forte barreira

(AHLPORT, K. N. *et al.*, 2009) é crucial apontar que os pais são os principais tomadores de decisão a respeito do modo de transporte de seus filhos para escola (PONT, K. *et al.*, 2009).

É de fundamental importância levar em consideração, na leitura e interpretação dos resultados, algumas limitações presentes neste estudo. Por se caracterizar como um estudo de delineamento transversal não permite determinar causa e efeito, apenas associações (ROTHMAN, K. J. *et al.*, 2012).

A medida da variável de desfecho, apesar de frequentemente utilizada e de ser validada para esta finalidade possui limitações inerentes a sua forma autorreportada de mensuração, que implica em dificuldades de recordar as atividades realizadas. Também os dados baseados no sistema de informação geográfico (SIG), mesmo que se tratando de uma forma objetiva de medir o ambiente construído, não foram obtidos com a finalidade de estudar comportamentos de atividade física, além de não levar em consideração aspectos qualitativos dos atributos analisados. Por se tratar de um estudo com adolescentes, os resultados não devem ser extrapolados para toda a população devido a sua especificidade.

# CAPÍTULO 6

---

## CONCLUSÃO

*Conclusão e considerações finais*

---

## **6. CONCLUSÃO**

### **6.1. CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Os achados permitem, considerando as limitações supracitadas, indicar que em Curitiba as intervenções relacionadas à atividade física de lazer, direcionadas a adolescentes, devem ser prioritárias para meninas. E a jovens pertencentes a maiores níveis socioeconômicos e com responsáveis que possuam maior grau de escolaridade quando se trata de deslocamento ativo para a escola. De acordo com os objetivos propostos, os resultados indicam que locais com maior densidade populacional aumentam as possibilidades de adolescentes se engajarem em atividades físicas. Assim como, em locais menos favorecidos financeiramente os jovens parecem ser mais ativos e se deslocarem mais de forma ativa para ir e/ou voltar da escola. Ainda, é possível constatar que adolescentes de Curitiba-PR que moram a uma longa distância da escola em que estudam tem a ir menos caminhando, de bicicleta ou skate para a escola.

Apesar de poucas variáveis do ambiente construído estar associadas com a atividade física nos domínios apresentados, corroborando com a literatura, os achados do presente estudo permitem aprofundar um pouco mais o conhecimento das características do ambiente em que os adolescentes estão envolvidos, possibilitando nortear futuros estudos de quais atributos podem ser mais e melhores explorados, a fim de buscar um melhor entendimento do comportamento da atividade física nessa fase da vida e fatores ambientais que possam influenciar de alguma maneira.

Dessa forma, os gestores públicos devem investir em melhorias e manutenções dos atributos que venham a aumentar o uso de estruturas públicas de

lazer e de transporte para que adolescentes de ambos os sexos e de diversos estratos socioeconômicos possam se engajar e se sentir atraídos em praticar hábitos saudáveis. Uma vez que melhores condições de acesso e maior proximidade de instalações recreativas, de transporte e menores trajetos até a escola devam envolver a segurança, maiores oportunidades e a interação de outros adolescentes. A promoção da atividade física, além de baseada em evidências científicas deve ser vista por gestores como uma prioridade de saúde pública, principalmente em países em desenvolvimento.

Avaliar as características do ambiente construído através de dados geoprocessados tem sido um grande desafio e uma forte barreira em estudos sobre atividade física, mas também tem sido um método emergente e cada vez mais aprimorado de avaliação. Somado a utilização de dados geoprocessados, futuros estudos devem também considerar a qualidade dos atributos para um melhor conhecimento das relações entre ambiente e atividade física. Além de instigar a relação interdisciplinar agregadora, contemplando a especificidade de cada área para melhor compreender tais fenômenos.

## REFERÊNCIAS

ABEP. **Critérios de classificação econômica brasil**. CCEB, C. D. São Paulo: Luis Pilli 2013.

AHLPORT, K. N.; LINNAN, L.; VAUGHN, A. *et al.* Barriers to and facilitators of walking and bicycling to school: Formative results from the non-motorized travel study. **Health Education & Behavior**, v. 35, p. 221-245, 2009.

ARANGO, C. M.; PARRA, D. C.; EYLER, A. *et al.* Walking or bicycling to school and weight status among adolescents from montería, colombia. **Journal of Physical Activity and Health**, v. 8, n. 2, p. 171-177, 2011.

BABEY, S. H.; HASTERT, T. A.; YU, H. *et al.* Physical activity among adolescents: When do parks matter? . **Am J Prev Med**, v. 34, n. 4, p. 345-348, 2008.

BABEY, S. H.; WOLSTEIN, J.; KRUMHOLZ, S. *et al.* Physical activity, park access and park use among california adolescents. **Policy Brief UCLA Cent Health Policy Res**, v. 2, p. 1-8, 2013.

BARBOSA FILHO, V. C.; GORDIA, A. P.; QUADROS, T. M. B. *et al.* Fatores associados à prática de caminhada, atividades físicas moderadas e vigorosas em adolescentes. . **Motricidade**, v. 7, n. 3, p. 45-53, 2011. ISSN 1646-107X.

BARROS, A. J. D.; HIRAKATA, V. N. Alternatives for logistic regression in cross-sectional studies: An empirical comparison of models that directly estimate the prevalence ratio. **BMC Medical Research Methodology**, v. 3, n. 21, p. 1-13, 2003.

BAUMANN, A. E.; REIS, R. S.; J.F., S. *et al.* Correlates of physical activity: Why are some people physically active and others not? **The Lancet**, v. 380, n. 9838, p. 258 - 271, 2012.

BELTON, S.; O' BRIEN, W.; MEEGAN, S. *et al.* Youth-physical activity towards health: Evidence and background to the development of the y-path physical activity intervention for adolescents. **BMC Public Health**, v. 14, n. 122, 2014.

BIDDLE, S. J.; BRAITHWAITE, R.; PEARSON, N. The effectiveness of interventions to increase physical activity among young girls: A meta-analysis. **Preventive Medicine**. , 2014.

BOONE-HEINONEN, J.; CASANOVA, K.; RICHARDSON, A. S. *et al.* Where can they play? Outdoor spaces and physical activity among adolescents in u.S. Urbanized areas. . **Prev Med** v. 51 n. 3-4, p. 295-298, 2010.

BOONE-HEINONEN, J.; POPKIN, B. M.; SONG, Y. *et al.* What neighborhood area captures built environment features related to adolescent physical activity? **Health & Place**, v. 16, n. 6, p. 1280-1286, 2010.

BROWNSON, R. C. Measuring the environment for friendliness toward physical activity: A comparison of the reliability of 3 questionnaires. **American Journal of Public Health**, 2004.

BROWNSON, R. C.; OEHNER, C. M.; DAY, K. *et al.* Measuring the built environment for physical activity: State of the science. **Am J Prev Med**, v. 36, n. 4, p. 99–123, 2009.

BULIUNG, R. N.; MITRA, R.; FAULKNER, G. Active school transportation in the greater toronto area, canada: An exploration of trends in space and time (1986-2006). **Prev Med** 2009, v. 48, p. 507-512, 2009.

BULL, F. C.; MASLIN, T. S.; ARMSTRONG, T. Global physical activity questionnaire (gpaq). **Journal of Physical Activity and Health**, v. 6, p. 790-800, 2009.

BURDETTE, H. L.; WHITAKER, R. C. A national study of neighborhood safety, outdoor play, television viewing, and obesity in preschool children. . **Pediatrics**, v. 116, n. 3, p. 657-662, 2005.

BUTCHER, K.; SALLIS, J. F.; MAYER, J. A. *et al.* Correlates of physical activity guideline compliance for adolescents in 100 u.S. Cities. **J Adolesc Health.**, v. 42, n. 4, p. 360-8, 2008.

CARSON, V.; ROSU, A.; JANSSEN, I. A cross-sectional study of the environment, physical activity, and screen time among young children and their parents. **BMC Public Health** v. 14, n. 61, 2014.

CARVER, A.; TIMPERIO, A. F.; HESKETH, K. D. *et al.* How is active transport associated with children's and adolescents' physical activity over time? **International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity** v. 8, n. 126, 2011.

CASPERSEN, C. J.; POWELL, K. E. Physical activity, exercise, and physical fitness: Definitions and distinctions for health-related research. **Public Health Rep**, v. 100, n. 2, p. 126-131, 1985.

CAUGHY, M. O.; LEONARD, T.; BERON, K. *et al.* Defining neighborhood boundaries in studies of spatial dependence in child behavior problems. **International Journal of Health Geographics**, v. 12, n. 24, 2013.

CHEADLE, A.; WAGNER, E.; KOEPESELL, T. *et al.* Environmental indicators: A tool for evaluating community-based health-promotion programs. **Am J Prev Med** v. 8, n. 6, p. 345-350, 1992.

CHEN, L. J.; HAASE, A. M.; FOX, K. R. Physical activity among adolescents in taiwan. **Asia Pac J Clin Nutr**, v. 16, n. 2, p. 354-361, 2007.

CHENG, L. A.; MENDONÇA, G.; FARIAS JÚNIOR, J. C. Physical activity in adolescents: Analysis of social influence of parents and friends. **Jornal de Pediatria**, v. 90, n. 1, p. 35-41, 2014.

CHILLÓN, P.; EVENSON, K. R.; VAUGHN, A. *et al.* A systematic review of interventions for promoting active transportation to school. **Int J Behav Nutr Phys Act**, v. 8, n. 10, 2011.

CHUNG, A. E.; SKINNER, A. C.; STEINER, M. J. *et al.* Physical activity and bmi in a nationally representative sample of children and adolescents. . **Clin Pediatr Phila** v. 51, n. 2, p. 122–129, 2012.

COLE, T. J.; BELLIZZI, M. C.; FLEGAL, K. M. *et al.* Establishing a standard definition for child overweight and obesity worldwide: International survey. **British Medical Journal**, v. 320, p. 1240–1243, 2000.

CRADOCK, A. L.; MELLY, S. J.; ALLEN, J. G. *et al.* Youth destinations associated with objective measures of physical activity in adolescents. **J Adolesc Health**, v. 45, n. 3, p. 91–98, 2009.

D'SOUSA, E.; FORSYTH, A.; KOEPP, J. *et al.* **Neat-gis protocols: (neighborhood environment for active transport - geographic information systems)**. 2012.

D'SOUSA, E.; FORSYTH, A.; KOEPP, J. *et al.* **Environment and physical activity: Gis protocols**. 2007.

DANIELS, R.; MULLEY, C. Explaining walking distance to public transport: The dominance of public transport supply. **Transport and Land Use Research**, 2011.

DAVISON, K.; LAWSON, C. Do attributes in the physical environment influence children's physical activity? A review of the literature. . **Int J Behav Nutr Phys Act** v. 3, n. 19, p. 1-17, 2006.

DE MEESTER, F.; VAN DYCK, D.; DE BOURDEAUDHUIJ, I. *et al.* Active living neighborhoods: Is neighborhood walkability a key element for belgian adolescents? **BMC Public Health**, v. 12, n. 7, 2012.

DILL, J. Measuring network connectivity for bicycling and walking. **Portland: Portland State University**., 2004.

DING, D.; GEBEL, K. Built environment, physical activity, and obesity: What have we learned from reviewing the literature? . **Health Place**, v. 18, n. 1, p. 100-105, 2012.

DING, D.; SALLIS, J. F.; KERR, J. *et al.* Neighborhood environment and physical activity among youth - a review. **Am J Prev Med**, v. 41, n. 4, p. 442–455, 2011.

DUMITH, S. C. Atividade física no brasil: Uma revisão sistemática. **Cad. Saúde Pública** v. 25, n. 3, p. 415-426, 2009.

DUNCAN, M. J.; WINKLER, E.; SUGIYAMA, T. *et al.* Relationships of land use mix with walking for transport: Do land uses and geographical scale matter? **J Urban Health.**, v. 87, n. 5, p. 782-795, 2010.

EKELUND, U.; SJOSTROM, M. Physical activity assessed by activity monitor doubly labeled water. **Medicine Science Sports Exercise**, v. 33, n. 275-281, 2001.

ETEMADI, A.; ABNET, C. C.; KAMANGAR, F. *et al.* Impact of body size and physical activity during adolescence and adult life on overall and cause-specific mortality in a large cohort study from iran. **European Journal of Epidemiology**, 2014.

FARIAS JR, J. C.; LOPES, A. S.; MOTA, J. *et al.* Prática de atividade física e fatores associados em adolescentes no nordeste do brasil. **Rev Saúde Pública**, 2011.

FARIAS JR, J. C.; LOPES, A. S.; MOTAI, J. *et al.* Validade e reprodutibilidade de um questionário para medida de atividade física em adolescentes. **Rev. Bras. Epidemiologia**, v. 15, n. 1, p. 198-210, 2012.

FARIAS JR, J. C.; MENDES, J. K. F.; BARBOSA, D. B. M. *et al.* Fatores de risco cardiovascular em adolescentes: Prevalência e associação com fatores sociodemográficos. **Rev Bras Epidemiol**, v. 14, n. 1, p. 50-62, 2011.

FARIAS JR, J. C.; SIQUEIRA, F. V.; NAHAS, M. V. *et al.* Prevalência e fatores associados a níveis insuficientes de atividade física em jovens estudantes de duas cidades brasileiras: Últimos sete dias e semana típica ou normal; prevalence and associated factors to insufficient level physical activity and in youth from two city of brazil: Last seven days or typical week. **Rev. bras. educ. fis. esp**, v. 25, n. 4, p. 619-629, 2011. ISSN 1807-5509.

FAULKNER, G.; STONE, M.; BULIUNG, R. *et al.* School travel and children's physical activity: A cross-sectional study examining the influence of distance. **BMC Public Health**, v. 13, n. 1166, 2013.

FERMINO, R. C.; RECH, C. R.; HINO, A. A. F. *et al.* Physical activity and associated factors in high-school adolescents in southern brazil. **Rev. Saúde Pública**, v. 44, n. 6, p. 986-995, 2010. ISSN 0034-8910.

FERREIRA, A. B. H. **Aurélio**. Dicionário Aurélio da Língua Portuguesa: Editora Positivo 5: 2272 p. 2010.

FRANK, L. D.; SALLIS, J. F.; SAELENS, B. E. The development of a walkability index: Application to the neighborhood quality of life study. **Br J Sports Med**, v. 44, n. 13, p. 924–933, 2010.

GEBREMARIAM, M. K.; BERGH, I. H.; ANDERSEN, L. F. *et al.* Are screen-based sedentary behaviors longitudinally associated with dietary behaviors and leisure-time physical activity in the transition into adolescence? **International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity** v. 10, n. 9, 2013.

GUIDELINES. **Physical activity guidelines advisory committee**. SERVICES, U. S. D. O. H. A. H. Washington, DC 2008.

HAASE, A.; STEPTOE, A.; SALLIS, J. F. *et al.* Leisure-time physical activity in university students from 23 countries: Associations with health beliefs, risk awareness, and national economic development. **Prev Med**, v. 39, n. 1, p. 182-190, 2004.

HALLAL, P. C.; ANDERSEN, L. B.; BULL, F. C. *et al.* Global physical activity levels: Surveillance progress, pitfalls, and prospects. **The Lancet**, v. 380, n. Issue, p. 247 - 257, 21 July 2012 2012.

HALLAL, P. C.; VICTORA, C. G.; AZEVEDO, M. R. *et al.* Adolescent physical activity and health: A systematic review. **Sports Med.** , v. 36, n. 12, p. 1019-1030, 2006.

HEATH, G. W.; PARRA, D. C.; SARMIENTO, O. L. *et al.* Evidence-based intervention in physical activity: Lessons from around the world. **The Lancet**, v. 380, n. 9838, p. 272 - 281, 2012.

HINO, A. A. F.; RECH, C. R. Projeto espaços de curitiba, brasil: Aplicabilidade de métodos mistos de pesquisa e informações georreferenciadas em estudos sobre a atividade física e ambiente construído. . **Revista Panamericana de Salud Publica**, v. 32, n. 3, p. 226-233, 2012.

HINO, A. A. F.; REIS, R. S. Ambiente construído e atividade física: Uma breve revisão dos métodos de avaliação. **Revista Brasileira de Cineantropometria e Desempenho Humano**, v. 12, n. 5, p. 387-394, 2010.

IBGE. Instituto brasileiro de geografia e estatística. p. Malha digital - Setores censitários por municípios (código do município de Curitiba 4106902) 2010. Disponível em: < [http://downloads.ibge.gov.br/downloads\\_geociencias.htm](http://downloads.ibge.gov.br/downloads_geociencias.htm) >.

IBGE. Informações sobre os municípios brasileiros: Curitiba (código do município: 4106902). Curitiba, p. Censo 2010, 2013. Disponível em: < <http://cod.ibge.gov.br/2KY> >.

JATENE, A. D. **Resolução nº 196, de 10 de outubro de 1996**. SAÚDE, M. D. S.-C. N. D. Brasília: Adib D. Jatene 1996.

JEKEL, J. F.; ELMORE, J. G. **Epidemiologia, bioestatística e medicina preventiva**. Porto Alegre: 1999.

KERR, J.; SALLIS, J. F.; OWEN, N. D. B. *et al.* Advancing science and policy through a coordinated international study of physical activity and built environments: Ipen methods. **Journal of Physical Activity & Health**, v. 10, p. 581-601, 2013.

LAGUNA, M.; RUIZ, J. R.; GALLARDO, C. *et al.* Obesity and physical activity patterns in children and adolescents. **J Paediatr Child Health**, v. 49, n. 11, p. 942-949, 2013.

LAXER, R. L.; JANSSEN, I. The proportion of youths: Physical inactivity attributable to neighbourhood built environment features. **International Journal of Health Geographics** v. 12, n. 3, 2013.

LEE, I.; SHIROMA, E. J.; LOBELO, F. *et al.* Effect of physical inactivity on major non-communicable diseases worldwide: An analysis of burden of disease and life expectancy. **The Lancet**, v. 380, n. 9838, p. 219-229, 2012.

LESLIE, E.; COFFEE, N.; FRANK, L. *et al.* Walkability of local communities: Using geographic information systems to objectively assess relevant environmental attributes. **Health & Place**, v. 13, n. 1, p. 111-122, 2007.

LIMA, A. L.; RECH, C. R.; REIS, R. S. Equivalência semântica, de itens e conceitual da versão brasileira do neighborhood environment walkability scale for youth (news-y). **Cad. Saúde Pública**, v. 29, n. 12, p. 2547-2553, 2013.

LIMA, A. V.; FERMINO, R. C.; OLIVEIRA, M. P. *et al.* Distância percebida até as instalações de lazer e sua associação com a prática de atividade física e de exercícios em adolescentes de Curitiba, Paraná, Brasil. **Cadernos de Saúde Pública**, v. 29, n. 8, p. 1507-1521, 2013.

LIU, G. C.; WILSON, J. S.; QI, R. *et al.* Green neighborhoods, food retail and childhood overweight: Differences by population density. **Am J Health Promot.** , v. 21, n. 4, p. 317-325, 2007.

MAAS, J.; VERHEIJ, R. A.; SPREEUWENBERG, P. *et al.* Physical activity as a possible mechanism behind the relationship between green space and health: A multilevel analysis. **BMC Public Health**, v. 8, n. 2006, 2008.

MACLEOD, K. E.; GEE, G. C.; CRAWFORD, P. *et al.* Neighbourhood environment as a predictor of television watching among girls. **J Epidemiol Community Health**, v. 62, n. 4, p. 288-292, 2008.

MADDISON, R.; JIANG, Y.; HOORN, S. V. *et al.* Perceived versus actual distance to local physical-activity facilities: Does it really matter? **Journal of Physical Activity and Health**, v. 7, p. 323-332, 2010.

MALAVASI, L. M. Escala de mobilidade ativa no ambiente comunitário – news brasil: Retradução e reprodutibilidade. **Revista Brasileira de Cineantropometria e Desempenho Humano**, v. 9, n. 4, p. 339-350, 2007.

MARSHALL, S. J.; BIDDLE, S.; SALLIS, J. F. *et al.* Clustering of sedentary behaviors and physical activity among youth: A cross-national study. **Pediatric Exercise Science**, v. 14, n. 4, p. 401-417, 2002.

MCDONALD, N. C. Active transportation to school: Trends among u.S. Schoolchildren, 1969 –2001. **American Journal of Preventive Medicine** v. 32, n. 6, p. 509-516, 2007.

MCDONALD, N. C. Children's mode choice for the school trip: The role of distance and school location in walking to school. **Transportation** v. 35, n. 1, p. 23-35, 2008.

MEESTER, F.; VAN DYCK, D.; BOURDEAUDHUIJ, I. *et al.* Active living neighborhoods: Is neighborhood walkability a key element for belgian adolescents? **BMC Public Health**, 2012.

MICKLESFIELD, L. K.; PEDRO, T. M.; KAHN, K. *et al.* Physical activity and sedentary behavior among adolescents in rural south africa: Levels, patterns and correlates. **BMC Public Health.**, v. 14, n. 1, p. 40, 2014.

MITRA, R.; BULIUNG, R. N. Built environment correlates of active school transportation: Neighborhood and the modifiable areal unit problem. **Journal of Transport Geography**, v. 20, p. 51–61, 2012.

MORRIS, J. N. Coronary heart-disease and physical activity of work. **The Lancet**, v. 265, n. 6796, p. 1111-1120, 1953.

MOYSÉS, S. J.; MOYSÉS, S. T.; KREMPEL, M. C. Avaliando o processo de construção de políticas públicas de promoção de saúde: A experiência de curitiba. **Cien Saude Colet.**, v. 9, n. 3, p. 627–641, 2004.

NEUTENS, T.; VYNCKE, V.; DE WINTER, D. *et al.* Neighborhood differences in social capital in ghent (belgium): A multilevel approach. **International Journal of Health Geographics** v. 12, n. 52, 2013.

NORMAN, G. J.; SALLIS, J. F.; GASKINS, R. Comparability and reliability of paper- and computer-based measures of psychosocial constructs for adolescent physical activity and sedentary behaviors. **Research Quarterly for Exercise and Sport**, v. 76, p. 315-323, 2005.

O'BRIEN, R. M. A caution regarding rules of thumb for variance inflation factors. **Quality & Quantity**, v. 41, p. 673–676, 2007.

OKELY, A. D.; BOOTH, M. L.; HARDY, L. *et al.* Changes in physical activity participation from 1985 to 2004 in a statewide survey of Australian adolescents. **Arch Pediatr Adolesc Med.**, v. 162, n. 2, p. 176-180, 2008.

PANTER, J. R.; JONES, A. P.; VAN SLUIJS, E. M. Environmental determinants of active travel in youth: A review and framework for future research. **Int J Behav Nutr Phys Act**, v. 5, n. 34, 2008.

PATTON, G. C.; COFFEY, C.; CAPP, C. *et al.* Health of the world's adolescents: A synthesis of internationally comparable data. **The Lancet**, v. 379, p. 1665–1675, 2012.

PENSE. **Pesquisa nacional de saúde do escolar**. MINISTÉRIO DO PLANEJAMENTO, O. E. G. Rio de Janeiro: Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE 2012.

PETRIE, A.; SABIN, C. **Medical statistics at a glance**. Wiley-Blackwell, 2009. ISBN 978-1-4051-8051-1.

PETROSKI, E. L., Ed. **Antropometria, técnicas e padronizações**. Porto Alegre-RS: Pallotti, p.160, 2 ed. 2003.

PETROSKI, E. L.; PIRES-NETO, C. S.; GLANER, M. F., Eds. **Biometrica**. Jundiaí-SP: Fontoura, p.288, 1 ed. 2010.

PIÑEROS, M.; PARDO, C. Actividad física en adolescentes de cinco ciudades colombianas: Resultados de la encuesta mundial de salud a escolares. **Rev. Salud Pública**, v. 12, n. 6, p. 903-914, 2010.

PONT, K.; ZIVIANI, J.; WADLEY, D. *et al.* Environmental correlates of children's active transportation: A systematic literature review. **Health & Place**, v. 15, p. 849–862, 2009.

PRINS, R. G.; BRUG, J.; MACKENBACH, J. P. *et al.* **Environmental influences on physical activity among adolescents**. 2012. ISBN 8-94-90466-04-6.

PROCHASKA, J. J.; SALLIS, J. F.; LONG, B. A physical activity screening measure for use with adolescents in primary care. **Archives of Pediatrics and Adolescent Medicine**, v. 155, p. 554-559, 2001.

RAINHAM, D. G.; BATES, C. J.; BLANCHARD, C. M. *et al.* Spatial classification of youth physical activity patterns. **Am J Prev Med** v. 42, n. 5, p. 87-96, 2012.

REIS, R. S.; HALLAL, P. C.; PARRA, D. C. *et al.* Promoting physical activity through community-wide policies and planning: Findings from Curitiba, Brazil. **J Phys Act Health** v. 7., n. 2, p. 137-145, 2010.

REIS, R. S.; HINO, A. A.; FLORINDO, A. A. *et al.* Association between physical activity in parks and perceived environment: A study with adolescents. **J Phys Act Health**, v. 6, n. 4, p. 503-509, 2009.

REIS, R. S.; HINO, A. A. F.; RECH, C. R. *et al.* Walkability and physical activity - findings from Curitiba, Brazil. **Am J Prev Med** v. 45, n. 3, p. 269-275, 2013.

RIDDOCH, C. J.; ANDERSEN L.B.; WEDDERKOPP, N. *et al.* Physical activity levels and patterns of 9- and 15-yr-old European children. **Med Sci Sports Exerc**, v. 36, n. 1, p. 86-92, 2004.

RODRIGUEZ, D. A.; CHO, G.; EVENSON, K. R. *et al.* Out and about: Association of the built environment with physical activity behaviors of adolescent females. **Health & Place**, v. 18, 2012.

ROSENBERG, D.; DING, D.; SALLIS, J. F. *et al.* Neighborhood environment walkability scale for youth (NEWS-Y): Reliability and relationship with physical activity. **Preventive Medicine**, v. 49 p. 213-218, 2009.

ROTHMAN, K. J.; GREENLAND, S.; LASH, T. L. **Modern epidemiology**. 2012. ISBN 978-1451190052.

SAELENS, B. E.; SALLIS, J. F. Neighborhood-based differences in physical activity: An environment scale evaluation. **Am J Public Health**, v. 93, p. 1552-1558, 2003.

SALLIS, J. F. Measuring physical activity environments - a brief history **Am J Prev Med**, v. 36, n. 4, p. 86-92, 2009.

SALLIS, J. F.; CERVERO, R. B.; ASCHER, W. *et al.* An ecological approach to creating active living communities. **Annu Rev Public Health**, v. 27, p. 297-322, 2006.

SALLIS, J. F.; GLANZ, K. The role of built environments in physical activity, eating, and obesity in childhood. **Future Child**, v. 16, n. 1, p. 89-108, 2006.

SALLIS, J. F.; HOVELL, M. F.; HOFSTETTER, C. R. *et al.* Distance between homes and exercise facilities related to frequency of exercise among San Diego residents. **Public Health Rep**, v. 105, n. 2, p. 179-185, 1990.

SALLIS, J. F.; JOHNSON, M. F.; CALFAS, K. J. *et al.* Assessing perceived physical environment variables that may influence physical activity. **Research Quarterly for Exercise and Sport**, v. 68, p. 345-351, 1997.

SALLIS, J. F.; MCKENZIE, T. L.; ELDER, J. P. *et al.* Middle school physical activity and nutrition (m-span) student survey. 1999.

SALLIS, J. F.; NADER, P. R.; BROYLES, S. L. *et al.* Correlates of physical activity at home in mexican-american and anglo-american preschool children. **Health Psychology**, v. 12, n. 5, p. 390-398, 1993.

SALLIS, J. F.; SAELENS, B. E.; FRANK, L. D. *et al.* Neighborhood built environment and income: Examining multiple health outcomes. . **Soc Sci Med** v. 68, p. 1285-1293, 2009.

SALMON, J.; TIMPERIO, A.; CLELAND, V. *et al.* Trends in children's physical activity and weight status in high and low socio-economic status areas of melbourne, victoria, 1985-2001. **New Zealand Journal of Public Health**, v. 29, n. 4, p. 337-342, 2005.

SAWYER, S. M.; AFIFI, R. A.; BEARINGER, L. H. *et al.* Adolescence: A foundation for future health. **The Lancet**, v. 379, p. 1630–1640, 2012.

SHARMA, S. V.; HOELSCHER, D. M.; KELDER, S. H. *et al.* A path analysis to identify the psychosocial factors influencing physical activity and bone health in middle-school girls. **Journal of Physical Activity and Health**, v. 6, p. 606-616, 2009.

SIMONS, D.; CLARYS, P.; BOURDEAUDHUIJ, I. *et al.* Factors influencing mode of transport in older adolescents: A qualitative study. **BMC Public Health**, v. 13, n. 323, 2013. Disponível em: < <http://www.biomedcentral.com/1471-2458/13/> >.

SIRARD, J. R.; SLATER, M. E. Walking and bicycling to school: A review. **American Journal of Lifestyle Medicine**, v. 2, n. 5, p. 372-396, 2008.

STRONG, W. B.; MALINA, R. M. Evidence based physical activity for school-age youth. . **Journal Pediatric**, v. 146, n. 6, p. 732-737, 2006.

TASSITANO, R. M.; BEZERRA, J.; TENÓRIO, M. C. M. *et al.* Atividade física em adolescentes brasileiros - uma revisao. **Revista Brasileira de Cineantropometria & Desempenho Humano**, v. 9, n. 1, p. 55-60, 2007. ISSN 1980-0037.

THORNTON, L. E.; PEARCE, J. R.; KAVANAGH, A. M. Using geographic information systems (gis) to assess the role of the built environment in influencing obesity: A glossary. **Int J Behav Nutr Phys Act**, v. 8, p. 71, 2011. ISSN 1479-5868 (Electronic)  
1479-5868 (Linking).

TROIANO, R. P.; BERRIGAN, D.; DODD, K. W. *et al.* Physical activity in the united states measured by accelerometer. **Med Sci Sports Exerc**, v. 40, p. 181–188, 2008.

TROST, S. G.; KERR, L. M.; WARD, D. S. *et al.* Physical activity and determinants of physical activity in obese and non-obese children. **Int J Obes Relat Metab Disord**, v. 25, p. 822–829, 2001.

TROST, S. G.; PATE, R. R.; SALLIS, J. F. Age and gender differences in objectively measured physical activity in youth. **Med Sci Sports Exerc**, v. 34, p. 350–355, 2002.

USDHHS. **Physical activity guidelines for americans**. SERVICES, U. S. D. O. H. A. H. Washington, D.C. 2008.

VAN DYCK, D.; DE BOURDEAUDHUIJ, I.; CARDON, G. *et al.* Criterion distances and correlates of active transportation to school in belgian older adolescents. **International Journal of behavioral nutrition and physical activity**, v. 7, n. 1, p. 87, 2010. ISSN 1479-5868.

VAN DYCK, D.; SALLIS, J. F.; CARDON, G. *et al.* Associations of neighborhood characteristics with active park use: An observational study in two cities in the USA and belgium. **International Journal of Health Geographics**, v. 12, n. 26, 2013.

VINER, R. M.; OZER, E. M.; DENNY, S. *et al.* Adolescence and the social determinants of health. **The Lancet**, v. 379, p. 1641–1652, 2012.

WATI, K.; BURKE, M.; SIPE, N. Children's cycling in australia: A review of determinants, the role of social connectedness and implications for policy and practice. **Australasian Transport Research**, 2012.

WHO. Global recommendations on physical activity for health. p. Geneva: World Health Organization, 2011. ISSN 9789241599979. Disponível em: < [http://whqlibdoc.who.int/publications/2010/9789241599979\\_eng.pdf](http://whqlibdoc.who.int/publications/2010/9789241599979_eng.pdf) >.

WONG, B. Y.; FAULKNER, G.; BULIUNG, R. Gis measured environmental correlates of active school transport: A systematic review of 14 studies. **Int J Behav Nutr Phys Act**, v. 8, p. 39, 2011. ISSN 1479-5868 (Electronic) 1479-5868 (Linking).

XU, F.; LI, J. Q.; LIANG, Y. Q. *et al.* Associations of residential density with adolescents' physical activity in a rapidly urbanizing area of mainland china. **Journal of urban health**, v. 87, n. 1, p. 44-53, 2010. ISSN 1099-3460.

ZHU, X.; LEE, C. Walkability and safety around elementary schools economic and ethnic disparities. **Am J Prev Med**, v. 34, n. 4, p. 282-90, Apr 2008. ISSN 0749-3797 (Print) 0749-3797 (Linking).

## **APÊNDICE I**

*Tabelas de 09 a 16 na íntegra*

---

**Tabela 9.** Associação entre os atributos do ambiente construído do entorno das residências dos adolescentes com a prática da atividade física de lazer. Curitiba-PR, Brasil, 2013 (n=366).

Variáveis	Atividade física de lazer*							
	n	%	RP Bruto	IC <sub>95%</sub>	p	RP Ajustado <sup>†</sup>	IC <sub>95%</sub>	p
<b>Densidade populacional</b>								
<b>Habitantes por Km<sup>2</sup></b>								
1 tercil (1608,0 - 4187,0)	92	76,0	1			1		
2 tercil (4187,1 - 5374,6)	96	78,0	1,02	0,90-1,18	0,704	1,04	0,90-1,19	0,612
3 tercil (5374,7 - 10380,2)	97	79,5	1,04	0,92-1,17	0,449	1,06	0,94-1,19	0,326
<b>Adolescentes por Km<sup>2</sup></b>								
1 tercil (153,7 - 398,8)	96	78,7	1			1		
2 tercil (398,9 - 536,6)	93	76,2	0,97	0,83-1,11	0,655	0,99	0,85-1,14	0,911
3 tercil (536,7 - 1342,1)	96	78,7	1,00	0,88-1,12	<b>1,000</b>	1,01	0,90-1,15	0,848
<b>Renda do buffer</b>								
Média de renda por domicílio por buffer								
1 tercil (801,1 - 1344,5)	95	77,9	1			1		
2 tercil (1344,6 - 2451,9)	92	75,4	0,96	0,86-1,09	0,587	0,96	0,85-1,10	0,607
3 tercil (2452,0 - 5558,8)	98	80,3	1,03	0,92-1,15	0,586	1,03	0,88-1,20	0,676
<b>Entropia/uso do solo</b>								
Índice de heterogeneidade de uso do solo								
(0,00 - 0,02)	143	76,8	1			1		
(0,03 - 0,49)	91	78,4	1,02	0,90-1,15	0,749	1,01	0,89-1,16	0,796
(0,50 - 0,89)	51	79,7	1,03	0,92-1,15	0,516	1,03	0,90-1,17	0,634
<b>Densidade de instalações recreativas</b>								
Área de parques por área do buffer								
0	233	78,7	1			1		
≥ 1	52	74,2	0,94	0,80-1,10	0,459	0,95	0,81-1,11	0,521
Área de praças por área do buffer								
1 tercil (0,00000 - 0,00311)	93	76,2	1			1		
2 tercil (0,00312 - 0,01216)	92	74,8	0,98	0,83-1,14	0,807	0,97	0,82-1,14	0,725
3 tercil (0,01217 - 0,04467)	100	82,6	1,08	0,95-1,23	0,207	1,06	0,93-1,22	0,336
Metros lineares de ciclovias dentro do buffer								
0	159	77,5	1			1		
≥ 1	126	78,2	1,00	0,90-1,12	0,869	1,01	0,90-1,14	0,775
Número de AAL dentro do buffer								
0	232	76,8	1			1		
≥ 1	53	82,9	1,07	0,96-1,21	0,197	1,10	0,97-1,25	0,113
Número de academias dentro do buffer								
0	216	78,2	1			1		
≥ 1	69	76,6	0,97	0,86-1,11	0,747	0,96	0,85-1,09	0,609
Número de clubes dentro do buffer								
0	247	78,6	1			1		
≥ 1	38	73,0	0,92	0,82-1,04	0,221	0,91	0,81-1,02	0,133
Número de centro de esporte e lazer dentro do buffer								
0	261	77,4	1			1		
≥ 1	24	82,7	1,06	0,92-1,24	0,373	1,05	0,89-1,23	0,516
Número de ruas da cidadania dentro do buffer								
0	277	77,8	1			1		
≥ 1	8	80,0	1,03	0,98-1,07	0,231	1,02	0,97-1,07	0,331
<b>Acessibilidade a instalações recreativas</b>								
Menor distância até um parque mais próximo								
1 tercil (401,6 - 1912,5)	96	78,0	1			1		
2 tercil (1912,6 - 2903,8)	92	76,0	0,97	0,85-1,10	0,683	0,98	0,86-1,12	0,798
3 tercil (2903,9 - 4528,6)	97	79,5	1,02	0,91-1,13	0,735	1,02	0,90-1,15	0,676

<b>Menor distância até uma praça mais próxima</b>									
1 tercil (2,3 - 265,5)	98	80,3	1				1		
2 tercil (265,6 - 489,5)	97	79,5	0,99	0,87-1,12	0,869	0,99	0,88-1,13	0,980	
3 tercil (489,6 - 1458,7)	90	73,7	0,92	0,81-1,03	0,160	0,93	0,82-1,05	0,260	
<b>Menor distância até uma ciclovia mais próxima</b>									
1 tercil (101,4 - 701,8)	97	79,5	1				1		
2 tercil (701,9 - 1563,7)	93	76,2	0,96	0,83-1,10	0,554	0,94	0,81-1,09	0,466	
3 tercil (1563,8 - 3903,8)	95	77,9	0,98	0,87-1,10	0,721	0,98	0,87-1,10	0,777	
<b>Menor distância até a AAL mais próxima</b>									
1 tercil (9,4 - 1022,6)	100	82,6	1				1		
2 tercil (1022,7 - 1551,1)	90	73,1	0,88	0,77-1,01	0,074	0,89	0,77-1,02	0,100	
3 tercil (1551,2 - 3309,2)	95	77,9	0,94	0,86-1,02	0,184	0,94	0,85-1,04	0,243	
<b>Menor distância até uma academia mais próxima</b>									
1 tercil (119,2 - 789,0)	92	75,4	1				1		
2 tercil (789,1 - 1389,3)	95	77,9	1,03	0,90-1,18	0,630	1,05	0,92-1,19	0,409	
3 tercil (1389,4 - 3892,8)	98	80,3	1,06	0,95-1,19	0,266	1,07	0,95-1,20	0,213	
<b>Menor distância até um clube mais próximo</b>									
1 tercil (90,1 - 1153,6)	94	77,6	1				1		
2 tercil (1153,7 - 2307,9)	98	79,6	1,02	0,93-1,13	0,605	1,04	0,94-1,15	0,381	
3 tercil (2308,0 - 6189,9)	93	76,2	0,98	0,88-1,08	0,713	0,98	0,88-1,10	0,788	
<b>Menor distância até um centro de esporte e lazer mais próximo</b>									
1 tercil (351,7 - 1657,8)	95	77,2	1				1		
2 tercil (1657,9 - 2220,6)	99	81,8	1,05	0,96-1,16	0,213	1,06	0,97-1,15	0,174	
3 tercil (2220,7 - 6327,1)	91	74,6	0,96	0,84-1,09	0,586	0,94	0,82-1,09	0,461	
<b>Menor distância até uma rua da cidadania mais próxima</b>									
1 tercil (524,7 - 2972,9)	97	78,8	1						
2 tercil (2973,0 - 4361,1)	98	79,6	1,01	0,92-1,10	0,825	1,01	0,92-1,12	0,733	
3 tercil (4361,2 - 7176,5)	90	75,0	0,95	0,84-1,07	0,418	0,94	0,83-1,07	0,388	
<b>Densidade de transporte público</b>									
<b>Número de pontos de ônibus dentro do buffer</b>									
1 – 11	93	75,6	1				1		
12 – 16	98	82,3	1,09	0,97-1,21	0,129	1,08	0,95-1,22	0,209	
17 – 36	94	75,9	1,00	0,88-1,13	0,965	0,99	0,87-1,12	0,958	
<b>Número de estações tubo dentro do buffer</b>									
0	226	77,6	1				1		
≥ 1	59	78,6	0,99	0,89-1,09	0,797	0,96	0,86-1,07	0,529	
<b>Acessibilidade a transporte público</b>									
<b>Menor distância até um ponto de ônibus mais próximo</b>									
1 tercil (3,1 - 169,2)	92	75,4	1				1		
2 tercil (169,3 - 292,4)	95	77,9	1,03	0,92-1,15	0,556	1,04	0,93-1,18	0,432	
3 tercil (292,5 - 697,3)	98	80,3	1,06	0,95-1,19	0,256	1,06	0,95-1,17	0,244	
<b>Menor distância até uma estação tubo mais próxima</b>									
1 tercil (1,0 - 777,0)	104	79,4	1				1		
2 tercil (777,1 - 2354,1)	90	80,3	1,01	0,91-1,12	0,810	0,99	0,89-1,11	0,976	
3 tercil (2354,2 - 6700,0)	91	77,9	0,93	0,82-1,04	0,230	0,90	0,79-1,03	0,156	
<b>Distância da escola</b>									
<b>Menor distância pela rede de ruas até a escola</b>									
1 tercil (9,8 - 1051,9)	96	78,7	1				1		
2 tercil (1052,0 - 2411,3)	95	77,9	0,99	0,86-1,13	0,879	0,99	0,86-1,12	0,932	
3 tercil (2411,4 - 14012,9)	94	77,0	0,98	0,86-1,11	0,737	0,98	0,86-1,13	0,867	

\*: ≥1 dia/sem

†: Ajustado para as variáveis individuais que apresentaram  $p < 0,20$  na análise bivariada (sexo, escolaridade e satisfação do adolescente com a vizinhança).

**Tabela 10.** Associação entre os atributos do ambiente construído do entorno das residências dos adolescentes com a prática da atividade física de lazer recomendada. Curitiba-PR, Brasil, 2013 (n=366).

Variáveis	Atividade física de lazer recomendada*							
	n	%	RP Bruto	IC <sub>95%</sub>	p	RP Ajustado <sup>†</sup>	IC <sub>95%</sub>	p
<b>Densidade populacional</b>								
<b>Habitantes por Km<sup>2</sup></b>								
1 tercil (1608,0 - 4187,0)	51	42,1	1			1		
2 tercil (4187,1 - 5374,6)	48	39,0	0,93	0,66-1,30	0,651	0,96	0,70-1,32	0,798
3 tercil (5374,7 - 10380,2)	49	40,2	0,95	0,69-1,33	0,769	0,97	0,71-1,33	0,848
<b>Adolescentes por Km<sup>2</sup></b>								
1 tercil (153,7 - 398,8)	53	43,4	1			1		
2 tercil (398,9 - 536,6)	40	32,8	0,75	0,55-1,04	0,088	0,78	0,57-1,07	0,119
3 tercil (536,7 - 1342,1)	55	45,1	1,04	0,75-1,44	0,819	1,03	0,73-1,44	0,880
<b>Renda do buffer</b>								
Média de renda por domicílio por <i>buffer</i>								
1 tercil (801,1 - 1344,5)	56	45,9	1			1		
2 tercil (1344,6 - 2451,9)	38	31,1	0,68	<b>0,50-0,92</b>	<b>0,015</b>	0,71	<b>0,53-0,96</b>	<b>0,027</b>
3 tercil (2452,0 - 5558,8)	54	44,3	0,96	0,70-1,32	0,817	1,05	0,73-1,53	0,780
<b>Entropia/uso do solo</b>								
Índice de heterogeneidade de uso do solo								
(0,00 - 0,02)	75	40,3						
(0,03 - 0,49)	47	40,5	1			1		
(0,50 - 0,89)	26	40,6	1,00	0,77-1,31	0,971	1,03	0,79-1,34	0,804
			1,01	0,72-1,40	0,964	1,06	0,76-1,47	0,734
<b>Densidade de instalações recreativas</b>								
Área de parques por área do <i>buffer</i>								
0	120	40,5	1			1		
≥ 1	28	40,0	0,99	0,69-1,42	0,941	0,97	0,67-1,39	0,864
Área de praças por área do <i>buffer</i>								
1 tercil (0,00000 - 0,00311)	49	40,2	1			1		
2 tercil (0,00312 - 0,01216)	44	35,8	0,89	0,66-1,21	0,45	0,88	0,66-1,16	0,341
3 tercil (0,01217 - 0,04467)	55	45,5	1,13	0,84-1,52	0,403	1,10	0,82-1,48	0,495
Metros lineares de ciclovias dentro do <i>buffer</i>								
0	74	36,1	1			1		
≥ 1	74	46,0	1,27	0,99-1,64	0,063	1,24	0,98-1,57	0,074
Número de AAL dentro do <i>buffer</i>								
0	122	40,4	1			1		
≥ 1	26	40,6	1,01	0,71-1,43	0,974	1,12	0,77-1,62	0,560
Número de academias dentro do <i>buffer</i>								
0	110	39,9	1			1		
≥ 1	38	42,2	1,06	0,76-1,47	0,724	1,06	0,77-1,45	0,715
Número de clubes dentro do <i>buffer</i>								
0	126	40,1	1			1		
≥ 1	22	42,3	1,05	0,75-1,49	0,759	1,04	0,73-1,47	0,831
Número de centro de esporte e lazer dentro do <i>buffer</i>								
0	135	40,1	1			1		
≥ 1	13	44,8	1,12	0,82-1,53	0,473	1,03	0,76-1,39	0,848
Número de ruas da cidadania dentro do <i>buffer</i>								
0	145	40,7	1			1		
≥ 1	3	30,0	0,74	<b>0,65-0,84</b>	<b>&lt;0,001</b>	0,71	<b>0,62-0,82</b>	<b>&lt;0,001</b>
<b>Acessibilidade a instalações recreativas</b>								
Menor distância até um parque mais próximo								
1 tercil (401,6 - 1912,5)	53	43,1						
2 tercil (1912,6 - 2903,8)	50	41,3	1			1		
3 tercil (2903,9 - 4528,6)	45	36,9	0,96	0,67-1,37	0,813	0,97	0,70-1,34	0,835
			0,86	0,62-1,18	0,337	0,89	0,64-1,23	0,483

Menor distância até uma praça mais próxima	57	46,7							
1 tercil (2,3 - 265,5)	45	36,9	1				1		
2 tercil (265,6 - 489,5)	46	37,7	0,79	0,51-1,23	0,290	0,82	0,54-1,23		0,326
3 tercil (489,6 - 1458,7)			0,81	0,57-1,14	0,219	0,83	0,59-1,17		0,290
Menor distância até uma ciclovia mais próxima	54	44,3							
1 tercil (101,4 - 701,8)	46	37,7	1				1		
2 tercil (701,9 - 1563,7)	48	39,3	0,85	0,64-1,14	0,269	0,83	0,63-1,10		0,194
3 tercil (1563,8 - 3903,8)			0,89	0,68-1,16	0,377	0,89	0,70-1,14		0,361
Menor distância até a AAL mais próxima	55	45,5							
1 tercil (9,4 - 1022,6)	49	39,8	1				1		
2 tercil (1022,7 - 1551,1)	44	36,1	0,88	0,65-1,18	0,381	0,86	0,65-1,14		0,296
3 tercil (1551,2 - 3309,2)			0,79	0,59-1,07	0,121	0,80	0,60-1,07		0,130
Menor distância até uma academia mais próxima	51	41,8							
1 tercil (119,2 - 789,0)	46	37,7	1				1		
2 tercil (789,1 - 1389,3)	51	41,8	0,90	0,60-1,36	0,614	0,92	0,62-1,37		0,677
3 tercil (1389,4 - 3892,8)			1	0,70-1,43	1,000	1,02	0,71-1,42		0,991
Menor distância até um clube mais próximo	49	40,5							
1 tercil (90,1 - 1153,6)	52	42,3	1				1		
2 tercil (1153,7 - 2307,9)	47	38,5	1,04	0,79-1,37	0,752	1,08	0,82-1,40		0,588
3 tercil (2308,0 - 6189,9)			0,95	0,69-1,31	0,753	0,95	0,69-1,30		0,731
Menor distância até um centro de esporte e lazer mais próximo	53	43,1							
1 tercil (351,7 - 1657,8)	48	39,7	1				1		
2 tercil (1657,9 - 2220,6)	47	38,5	0,92	0,68-1,25	0,591	0,92	0,69-1,23		0,576
3 tercil (2220,7 - 6327,1)			0,89	0,67-1,20	0,441	0,89	0,67-1,17		0,396
Menor distância até uma rua da cidadania mais próxima	48	39,0							
1 tercil (524,7 - 2972,9)	53	43,1	1				1		
2 tercil (2973,0 - 4361,1)	47	39,2	1,10	0,80-1,52	0,53	1,13	0,85-1,49		0,404
3 tercil (4361,2 - 7176,5)	53	43,1	1,00	0,77-1,31	0,978	1,01	0,78-1,31		0,925
<b>Densidade de transporte público</b>									
Número de pontos de ônibus dentro do <i>buffer</i>									
1 – 11	51	41,5	1				1		
12 – 16	51	42,9	1,03	0,80-1,34	0,800	1,06	0,82-1,38		0,650
17 – 36	46	37,1	0,89	0,66-1,22	0,468	0,94	0,71-1,24		0,640
Número de estações tubo dentro do <i>buffer</i>									
0	114	39,2	1				1		
≥ 1	34	45,3	0,86	0,62-1,20	0,373	0,82	0,63-1,07		0,134
<b>Acessibilidade a transporte público</b>									
Menor distância até um ponto de ônibus mais próximo									
1 tercil (3,1 - 169,2)	49	40,2	1				1		
2 tercil (169,3 - 292,4)	47	38,5	0,96	0,69-1,34	0,803	1,00	0,72-1,40		0,981
3 tercil (292,5 - 697,3)	52	42,6	1,06	0,78-1,45	0,703	1,04	0,78-1,40		0,766
Menor distância até uma estação tubo mais próxima									
1 tercil (1,0 - 777,0)	67	51,2	1				1		
2 tercil (777,1 - 2354,1)	36	32,1	0,63	<b>0,48-0,82</b>	<b>0,001</b>	0,63	<b>0,49-0,81</b>		<b>0,001</b>
3 tercil (2354,2 - 6700,0)	45	36,6	0,72	<b>0,55-0,94</b>	<b>0,017</b>	0,69	<b>0,53-0,90</b>		<b>0,007</b>
<b>Distância da escola</b>									
Menor distância pela rede de ruas até a escola									
1 tercil (9,8 - 1051,9)	53	43,4	1				1		
2 tercil (1052,0 - 2411,3)	57	46,7	1,08	0,82-1,41	0,586	1,12	0,86-1,45		0,382
3 tercil (2411,4 - 14012,9)	38	31,2	0,72	<b>0,53-0,96</b>	<b>0,028</b>	0,77	0,57-1,04		0,090

\*: ≥300 minutos por semana de atividade física

†: Ajustado para as variáveis individuais que apresentaram p<0,20 na análise bivariada (sexo, escolaridade do responsável financeiro).

**Tabela 11.** Associação entre os atributos do ambiente construído do entorno das residências dos adolescentes com a prática da atividade física de deslocamento. Curitiba-PR, Brasil, 2013 (n=366).

Variáveis	Atividade física de deslocamento*							
	n	%	RP Bruto	IC <sub>95%</sub>	p	RP Ajustado†	IC <sub>95%</sub>	p
<b>Densidade populacional</b>								
<b>Habitantes por Km<sup>2</sup></b>								
1 tercil (1608,0 - 4187,0)	86	71,1	1			1		
2 tercil (4187,1 - 5374,6)	90	73,2	1,03	0,88-1,20	0,703	1,05	0,90-1,22	0,529
3 tercil (5374,7 - 10380,2)	89	73,0	1,03	0,87-1,22	0,759	1,01	0,85-1,21	0,895
<b>Adolescentes por Km<sup>2</sup></b>								
1 tercil (153,7 - 398,8)	84	68,9	1			1		
2 tercil (398,9 - 536,6)	92	75,4	1,10	0,93-1,28	0,252	1,08	0,93-1,25	0,300
3 tercil (536,7 - 1342,1)	89	73,0	1,06	0,90-1,25	0,487	1,03	0,85-1,23	0,777
<b>Renda do buffer</b>								
Média de renda por domicílio por <i>buffer</i>								
1 tercil (801,1 - 1344,5)	87	71,3	1			1		
2 tercil (1344,6 - 2451,9)	89	73,0	1,02	0,85-1,23	0,803	1,05	0,88-1,26	0,580
3 tercil (2452,0 - 5558,8)	89	73,0	1,02	0,85-1,22	0,800	1,10	0,91-1,33	0,302
<b>Entropia/uso do solo</b>								
Índice de heterogeneidade de uso do solo								
(0,00 - 0,02)	140	75,3	1			1		
(0,03 - 0,49)	77	66,4	0,88	0,74-1,04	0,142	0,90	0,76-1,07	0,229
(0,50 - 0,89)	48	75,0	1,00	0,82-1,21	0,971	1,04	0,85-1,27	0,689
<b>Densidade de instalações recreativas</b>								
Área de parques por área do <i>buffer</i>								
0	219	74,0	1			1		
≥ 1	46	65,7	0,89	0,68-1,15	0,364	0,87	0,68-1,12	0,273
Área de praças por área do <i>buffer</i>								
1 tercil (0,00000 - 0,00311)	83	68,0	1			1		
2 tercil (0,00312 - 0,01216)	91	74,0	1,09	0,92-1,29	0,317	1,09	0,93-1,28	
3 tercil (0,01217 - 0,04467)	91	75,2	1,11	0,93-1,32	0,259	1,11	0,93-1,33	0,239
Metros lineares de ciclovias dentro do <i>buffer</i>								
0	148	72,2	1			1		
≥ 1	117	72,7	1,01	0,87-1,16	0,926	0,97	0,84-1,11	0,642
Número de AAL dentro do <i>buffer</i>								
0	218	72,2	1			1		
≥ 1	47	73,4	1,02	0,90-1,15	0,781	1,06	0,89-1,26	0,492
Número de academias dentro do <i>buffer</i>								
0	202	73,2	1			1		
≥ 1	63	70,0	0,96	0,83-1,11	0,538	0,96	0,83-1,11	0,563
Número de clubes dentro do <i>buffer</i>								
0	228	72,6	1			1		
≥ 1	37	71,2	0,98	0,82-1,18	0,823	0,96	0,81-1,14	0,637
Número de centro de esporte e lazer dentro do <i>buffer</i>								
0	244	72,4	1			1		
≥ 1	21	72,4	1,00	0,73-1,36	0,999	0,97	0,73-1,31	0,860
Número de ruas da cidadania dentro do <i>buffer</i>								
0	259	72,8	1			1		
≥ 1	6	60,0	0,82	<b>0,77-0,88</b>	<b>&lt;0,001</b>	0,81	<b>0,75-0,87</b>	<b>&lt;0,001</b>
<b>Acessibilidade a instalações recreativas</b>								
Menor distância até um parque mais próximo								
1 tercil (401,6 - 1912,5)	88	71,5	1			1		
2 tercil (1912,6 - 2903,8)	84	69,4	0,97	0,81-1,16	0,733	0,94	0,80-1,12	0,486
3 tercil (2903,9 - 4528,6)	93	76,2	1,07	0,91-1,25	0,419	1,08	0,93-1,27	0,293

<b>Menor distância até uma praça mais próxima</b>									
1 tercil (2,3 - 265,5)	92	75,4	1			1			
2 tercil (265,6 - 489,5)	87	71,3	0,95	0,83-1,08	0,395	0,95	0,83-1,09	0,462	
3 tercil (489,6 - 1458,7)	86	70,5	0,93	0,80-1,09	0,371	0,93	0,80-1,08	0,344	
<b>Menor distância até uma ciclovia mais próxima</b>									
1 tercil (101,4 - 701,8)	88	72,1	1			1			
2 tercil (701,9 - 1563,7)	91	74,6	1,03	0,91-1,18	0,603	1,04	0,91-1,19	0,528	
3 tercil (1563,8 - 3903,8)	86	70,5	0,98	0,82-1,16	0,788	0,98	0,83-1,16	0,855	
<b>Menor distância até a AAL mais próxima</b>									
1 tercil (9,4 - 1022,6)	94	77,7	1			1			
2 tercil (1022,7 - 1551,1)	87	70,7	0,91	0,79-1,05	0,179	0,90	0,78-1,04	0,148	
3 tercil (1551,2 - 3309,2)	84	68,9	0,89	0,76-1,04	0,132	0,89	0,77-1,04	0,131	
<b>Menor distância até uma academia mais próxima</b>									
1 tercil (119,2 - 789,0)	86	70,5	1			1			
2 tercil (789,1 - 1389,3)	93	76,2	1,08	0,96-1,22	0,190	1,08	0,95-1,24	0,245	
3 tercil (1389,4 - 3892,8)	86	70,5	1,00	0,86-1,16	0,100	1,00	0,87-1,15	0,954	
<b>Menor distância até um clube mais próximo</b>									
1 tercil (90,1 - 1153,6)	86	71,1	1			1			
2 tercil (1153,7 - 2307,9)	90	73,2	1,03	0,86-1,23	0,743	1,02	0,87-1,21	0,776	
3 tercil (2308,0 - 6189,9)	89	73,0	1,03	0,88-1,19	0,730	1,02	0,88-1,20	0,751	
<b>Menor distância até um centro de esporte e lazer mais próximo</b>									
1 tercil (351,7 - 1657,8)	86	69,9	1			1			
2 tercil (1657,9 - 2220,6)	91	75,2	1,08	0,92-1,26	0,361	1,09	0,93-1,26	0,277	
3 tercil (2220,7 - 6327,1)	88	72,1	1,03	0,87-1,22	0,716	1,06	0,90-1,25	0,473	
<b>Menor distância até uma rua da cidadania mais próxima</b>									
1 tercil (524,7 - 2972,9)	84	68,3	1			1			
2 tercil (2973,0 - 4361,1)	94	76,4	1,12	0,97-1,29	0,118	1,11	0,97-1,27	0,115	
3 tercil (4361,2 - 7176,5)	87	72,5	1,06	0,91-1,24	0,438	1,07	0,92-1,26	0,365	
<b>Densidade de transporte público</b>									
<b>Número de pontos de ônibus dentro do <i>buffer</i></b>									
1 – 11	90	73,2	1			1			
12 – 16	82	68,9	0,94	0,79-1,12	0,496	0,95	0,79-1,14	0,573	
17 – 36	93	75,0	1,03	0,88-1,20	0,747	1,04	0,90-1,22	0,564	
<b>Número de estações tubo dentro do <i>buffer</i></b>									
0	208	71,5	1			1			
≥ 1	57	76,0	0,94	0,81-1,09	0,414	0,94	0,81-1,09	0,416	
<b>Acessibilidade a transporte público</b>									
<b>Menor distância até um ponto de ônibus mais próximo</b>									
1 tercil (3,1 - 169,2)	91	74,6	1			1			
2 tercil (169,3 - 292,4)	86	70,5	0,95	0,82-1,09	0,416	0,97	0,84-1,12	0,661	
3 tercil (292,5 - 697,3)	88	72,1	0,97	0,81-1,15	0,701	0,95	0,81-1,13	0,575	
<b>Menor distância até uma estação tubo mais próxima</b>									
1 tercil (1,0 - 777,0)	100	76,3	1			1			
2 tercil (777,1 - 2354,1)	75	67,0	0,88	0,73-1,05	0,146	0,89	0,74-1,07	0,222	
3 tercil (2354,2 - 6700,0)	90	73,2	0,96	0,82-1,11	0,573	0,97	0,83-1,12	0,643	
<b>Distância da escola</b>									
<b>Menor distância pela rede de ruas até a escola</b>									
1 tercil (9,8 - 1051,9)	91	74,6	1			1			
2 tercil (1052,0 - 2411,3)	88	72,1	0,97	0,80-1,16	0,716	1,00	0,85-1,18	0,993	
3 tercil (2411,4 - 14012,9)	86	70,5	0,95	0,81-1,10	0,467	1,01	0,86-1,18	0,939	

\*: ≥1 minuto por semana de atividade física de deslocamento

†: Ajustado para as variáveis individuais que apresentaram  $p < 0,20$  na análise bivariada (escolaridade do responsável financeiro; satisfação com a vizinhança).

**Tabela 12.** Associação entre os atributos do ambiente construído do entorno das residências dos adolescentes com o deslocamento ativo para a escola. Curitiba-PR, Brasil, 2013 (n=366).

Variáveis	Deslocamento ativo para a escola*							
	n	%	RP Bruto	IC <sub>95%</sub>	p	RP Ajustado <sup>†</sup>	IC <sub>95%</sub>	p
<b>Densidade populacional</b>								
<b>Habitantes por Km<sup>2</sup></b>								
1 tercil (1608,0 - 4187,0)	75	62,0	1			1		
2 tercil (4187,1 - 5374,6)	67	54,5	0,88	0,67-1,15	0,343	0,90	0,75-1,10	0,294
3 tercil (5374,7 - 10380,2)	91	74,6	1,20	0,96-1,5	0,099	1,12	0,95-1,31	0,168
<b>Adolescentes por Km<sup>2</sup></b>								
1 tercil (153,7 - 398,8)	68	55,7	1			1		
2 tercil (398,9 - 536,6)	75	61,5	1,10	0,82-1,49	0,511	1,00	0,79-1,26	0,973
3 tercil (536,7 - 1342,1)	90	73,8	1,32	<b>1,02-1,71</b>	<b>0,034</b>	1,12	0,91-1,39	0,275
<b>Renda do buffer</b>								
Média de renda por domicílio por <i>buffer</i>								
1 tercil (801,1 - 1344,5)	98	80,3	1			1		
2 tercil (1344,6 - 2451,9)	72	59,0	0,73	<b>0,59-0,91</b>	<b>0,006</b>	0,82	<b>0,68-0,98</b>	<b>0,028</b>
3 tercil (2452,0 - 5558,8)	63	51,6	0,64	<b>0,52-0,80</b>	<b>&lt;0,001</b>	0,82	<b>0,67-1,00</b>	<b>0,048</b>
<b>Entropia/uso do solo</b>								
Índice de heterogeneidade de uso do solo								
(0,00 - 0,02)	126	67,7	1			1		
(0,03 - 0,49)	68	58,6	0,87	0,72-1,04	0,127	0,92	0,79-1,07	0,251
(0,50 - 0,89)	39	60,9	0,90	0,70-1,16	0,409	1,06	0,81-1,37	0,676
<b>Densidade de instalações recreativas</b>								
Área de parques por área do <i>buffer</i>								
0	186	62,8	1			1		
≥ 1	47	67,1	1,07	0,84-1,35	0,573	0,99	0,86-1,13	0,851
Área de praças por área do <i>buffer</i>								
1 tercil (0,00000 - 0,00311)	76	62,3	1			1		
2 tercil (0,00312 - 0,01216)	76	61,8	0,99	0,79-1,25	0,943	1,04	0,88-1,23	0,617
3 tercil (0,01217 - 0,04467)	81	66,9	1,07	0,80-1,44	0,625	1,06	0,86-1,30	0,582
Metros lineares de ciclovias dentro do <i>buffer</i>								
0	122	59,5	1			1		
≥ 1	111	68,9	1,16	0,92-1,46	0,203	1,11	0,93-1,32	0,250
Número de AAL dentro do <i>buffer</i>								
0	190	62,9	1			1		
≥ 1	43	67,2	1,07	0,76-1,49	0,693	1,05	0,75-1,48	0,759
Número de academias dentro do <i>buffer</i>								
0	175	63,4	1			1		
≥ 1	58	64,4	1,02	0,83-1,25	0,875	1,07	0,91-1,24	0,412
Número de clubes dentro do <i>buffer</i>								
0	196	62,4	1			1		
≥ 1	37	71,2	1,14	0,94-1,38	0,174	1,10	0,95-1,28	0,182
Número de centro de esporte e lazer dentro do <i>buffer</i>								
0	209	62,0	1			1		
≥ 1	24	82,8	1,33	<b>1,03-1,73</b>	<b>0,032</b>	1,18	<b>1,00-1,41</b>	<b>0,050</b>
Número de ruas da cidadania dentro do <i>buffer</i>								
0	223	62,6	1			1		
≥ 1	10	100,0	1,60	<b>1,42-1,80</b>	<b>0,000</b>	1,42	<b>1,30-1,55</b>	<b>&lt;0,001</b>
<b>Acessibilidade a instalações recreativas</b>								
Menor distância até um parque mais próximo								
1 tercil (401,6 - 1912,5)	74	60,2	1			1		
2 tercil (1912,6 - 2903,8)	90	74,4	1,24	<b>1,00-1,53</b>	<b>0,050</b>	1,16	<b>1,00-1,36</b>	<b>0,050</b>
3 tercil (2903,9 - 4528,6)	69	56,6	0,94	0,71-1,24	0,657	1,08	0,88-1,33	0,463

<b>Menor distância até uma praça mais próxima</b>									
1 tercil (2,3 - 265,5)	72	59,0	1				1		
2 tercil (265,6 - 489,5)	77	63,1	1,07	0,84-1,36	0,578	1,07	0,89-1,28	0,471	
3 tercil (489,6 - 1458,7)	84	68,9	1,17	0,92-1,47	0,190	1,05	0,89-1,24	0,552	
<b>Menor distância até uma ciclovia mais próxima</b>									
1 tercil (101,4 - 701,8)	82	67,2	1			1			
2 tercil (701,9 - 1563,7)	67	54,9	0,82	0,60-1,11	0,186	0,80	<b>0,63-0,99</b>	<b>0,050</b>	
3 tercil (1563,8 - 3903,8)	84	68,9	1,02	0,78-1,35	0,860	0,93	0,76-1,14	0,454	
<b>Menor distância até a AAL mais próxima</b>									
1 tercil (9,4 - 1022,6)	79	65,3	1			1			
2 tercil (1022,7 - 1551,1)	85	69,1	1,06	0,83-1,35	0,641	1,03	0,85-1,24	0,767	
3 tercil (1551,2 - 3309,2)	69	56,6	0,87	0,66-1,13	0,285	0,88	0,75-1,04	0,139	
<b>Menor distância até uma academia mais próxima</b>									
1 tercil (119,2 - 789,0)	79	64,8	1			1			
2 tercil (789,1 - 1389,3)	69	56,6	0,87	0,68-1,12	0,276	0,90	0,77-1,06	0,193	
3 tercil (1389,4 - 3892,8)	85	69,7	1,08	0,85-1,36	0,529	1,04	0,88-1,24	0,631	
<b>Menor distância até um clube mais próximo</b>									
1 tercil (90,1 - 1153,6)	79	65,3	1			1			
2 tercil (1153,7 - 2307,9)	82	66,7	1,02	0,78-1,34	0,878	0,98	0,82-1,18	0,864	
3 tercil (2308,0 - 6189,9)	72	59,0	0,90	0,68-1,19	0,466	0,90	0,73-1,1	0,299	
<b>Menor distância até um centro de esporte e lazer mais próximo</b>									
1 tercil (351,7 - 1657,8)	91	74,0	1			1			
2 tercil (1657,9 - 2220,6)	79	65,3	0,88	0,71-1,09	0,248	0,88	0,74-1,04	0,137	
3 tercil (2220,7 - 6327,1)	63	51,6	0,70	<b>0,55-0,89</b>	<b>0,005</b>	0,81	<b>0,67-0,97</b>	<b>0,026</b>	
<b>Menor distância até uma rua da cidadania mais próxima</b>									
1 tercil (524,7 - 2972,9)	90	73,2	1			1			
2 tercil (2973,0 - 4361,1)	79	64,2	0,88	0,67-1,15	0,333	0,94	0,76-1,16	0,536	
3 tercil (4361,2 - 7176,5)	64	53,3	0,73	<b>0,55-0,96</b>	<b>0,027</b>	0,83	0,67-1,03	0,089	
<b>Densidade de transporte público</b>									
<b>Número de pontos de ônibus dentro do buffer</b>									
1 – 11	82	66,7	1			1			
12 – 16	72	60,5	0,91	0,71-1,17	0,439	0,94	0,79-1,13	0,494	
17 – 36	79	63,7	0,96	0,73-1,26	0,741	1,03	0,84-1,27	0,740	
<b>Número de estações tubo dentro do buffer</b>									
0	184	63,2	1			1			
≥ 1	49	65,3	0,97	0,78-1,21	0,766	0,90	0,74-1,09	0,255	
<b>Acessibilidade a transporte público</b>									
<b>Menor distância até um ponto de ônibus mais próximo</b>									
1 tercil (3,1 - 169,2)	81	66,4	1			1			
2 tercil (169,3 - 292,4)	72	59,0	0,89	0,70-1,12	0,314	0,93	0,76-1,15	0,519	
3 tercil (292,5 - 697,3)	80	65,6	0,99	0,80-1,22	0,908	0,96	0,79-1,16	0,643	
<b>Menor distância até uma estação tubo mais próxima</b>									
1 tercil (1,0 - 777,0)	89	67,9	1			1			
2 tercil (777,1 - 2354,1)	65	58,0	0,85	0,63-1,16	0,311	0,89	0,71-1,11	0,297	
3 tercil (2354,2 - 6700,0)	79	64,2	0,95	0,76-1,18	0,616	0,92	0,79-1,09	0,333	
<b>Distância da escola</b>									
<b>Menor distância pela rede de ruas até a escola</b>									
1 tercil (9,8 - 1051,9)	114	93,4	1			1			
2 tercil (1052,0 - 2411,3)	86	70,5	0,75	<b>0,64-0,89</b>	<b>0,002</b>	0,81	<b>0,71-0,92</b>	<b>0,002</b>	
3 tercil (2411,4 - 14012,9)	33	27,1	0,29	<b>0,24-0,36</b>	<b>&lt;0,001</b>	0,33	<b>0,25-0,43</b>	<b>&lt;0,001</b>	

\*: ≥1 dia por semana de deslocamento ativo para a escola

†: Ajustado para as variáveis individuais que apresentaram  $p < 0,20$  na análise bivariada (sexo; idade; nível socioeconômico; escolaridade do responsável financeiro).

**Tabela 13.** Associação entre os atributos do ambiente construído do entorno das escolas dos adolescentes com a prática da atividade física de lazer. Curitiba-PR, Brasil, 2013 (n=366).

Variáveis	Atividade física de lazer*							
	n	%	RP Bruto	IC <sub>95%</sub>	p	RP Ajustado <sup>†</sup>	IC <sub>95%</sub>	p
<b>Densidade populacional</b>								
<b>Habitantes por Km<sup>2</sup></b>								
1 tercil (915,8 - 3867,7)	93	75,0	1			1		
2 tercil (3867,8 - 5752,9)	90	75,0	1,00	0,87-1,16	1,000	1,01	0,87-1,16	0.938
3 tercil (5753,0 - 12692,8)	102	83,6	1,11	0,98-1,27	0,109	1,13	1,00-1,29	0.050
<b>Adolescentes por Km<sup>2</sup></b>								
1 tercil (95,9 - 273,4)	92	75,4	1			1		
2 tercil (273,5 - 494,5)	92	75,4	1,00	0,86-1,16	1,000	1,03	0,88-1,20	0.698
3 tercil (494,6 - 1389,8)	101	82,8	1,10	0,96-1,26	0,178	1,14	<b>1,00-1,29</b>	<b>0.047</b>
<b>Renda do buffer</b>								
Média de renda por domicílio por <i>buffer</i>								
1 tercil (846,7 - 1815,3)	89	76,1	1			1		
2 tercil (1815,4 - 3295,8)	96	80,0	1,05	0,93-1,18	0,393	1,01	0,90-1,14	0.830
3 tercil (3295,9 - 10553,8)	89	76,1	1,00	0,86-1,16	1,000	0,96	0,82-1,12	0.555
<b>Entropia/uso do solo</b>								
Índice de heterogeneidade de uso do solo								
1 tercil (0,25 - 0,53)	93	76,2	1			1		
2 tercil (0,54 - 0,65)	97	77,0	1,01	0,88-1,15	0,883	0,99	0,87-1,14	0.918
3 tercil (0,64 - 0,97)	95	80,5	1,06	0,95-1,18	0,318	1,04	0,91-1,19	0.550
<b>Densidade de instalações recreativas</b>								
Área de parques por área do <i>buffer</i>								
0	235	77,8	1			1		
≥ 1	50	78,1	1,00	0,88-1,14	0,951	1,03	0,90-1,18	0.647
Área de praças por área do <i>buffer</i>								
1 tercil (0,00000 - 0,00341)	90	77,6	1			1		
2 tercil (0,00342 - 0,01271)	101	77,7	1,00	0,89-1,12	0,981	0,99	0,88-1,12	0.894
3 tercil (0,01272 - 0,06838)	93	78,2	1,01	0,87-1,16	0,920	1,00	0,87-1,16	0.955
Metros lineares de ciclovias dentro do <i>buffer</i>								
0	141	78,8	1			1		
≥ 1	144	77,0	0,98	0,89-1,08	0,637	0,99	0,90-1,09	0.888
Número de AAL dentro do <i>buffer</i>								
0	211	77,3	1			1		
≥ 1	74	79,6	1,03	0,91-1,16	0,626	0,99	0,85-1,16	0.936
Número de academias dentro do <i>buffer</i>								
0	175	75,8	1			1		
≥ 1	110	81,5	1,08	0,98-1,18	0,129	1,06	0,96-1,18	0.240
Número de clubes dentro do <i>buffer</i>								
0	242	77,8	1			1		
≥ 1	43	78,2	1,00	0,88-1,14	0,941	1,00	0,88-1,14	0.985
Número de centro de esporte e lazer dentro do <i>buffer</i>								
0	247	77,4	1			1		
≥ 1	38	80,9	1,04	0,92-1,18	0,475	1,06	0,92-1,23	0.376
Número de ruas da cidadania dentro do <i>buffer</i>								
0	269	78,0	1			1		
≥ 1	16	76,2	0,98	0,79-1,21	0,828	0,98	0,78-1,24	0.858
<b>Acessibilidade a instalações recreativas</b>								
Menor distância até um parque mais próximo								
1 tercil (293,6 - 1789,1)	91	75,2	1			1		
2 tercil (1789,2 - 2601,7)	100	80,0	1,06	0,94-1,21	0,334	1,08	0,94-1,23	0.260
3 tercil (2601,8 - 4181,5)	94	78,3	1,04	0,91-1,19	0,550	1,03	0,90-1,19	0.619

Menor distância até uma praça mais próxima									
1 tercil (29,0 - 195,8)	96	79,3	1				1		
2 tercil (195,9 - 433,8)	97	78,9	0,99	0,88-1,12	0,918	0,96	0,86-1,07	0,420	
3 tercil (433,9 - 1312,9)	92	75,4	0,95	0,84-1,08	0,414	0,96	0,85-1,08	0,459	
Menor distância até uma ciclovia mais próxima									
1 tercil (3,8 - 655,7)	96	78,7	1				1		
2 tercil (655,8 - 1312,4)	95	77,9	0,99	0,87-1,13	0,873	1,00	0,88-1,13	0,987	
3 tercil (1312,5 - 4289,9)	94	77,1	0,98	0,86-1,11	0,734	1,00	0,88-1,13	0,968	
Menor distância até a AAL mais próxima									
1 tercil (71,5 - 840,7)	99	81,2	1				1		
2 tercil (840,8 - 1207,3)	94	78,3	0,97	0,85-1,10	0,587	0,98	0,85-1,13	0,806	
3 tercil (1207,4 - 2963,6)	92	74,2	0,91	0,80-1,04	0,175	0,93	0,81-1,06	0,270	
Menor distância até uma academia mais próxima									
1 tercil (39,7 - 600,4)	100	82,0	1				1		
2 tercil (600,5 - 1006,4)	95	77,9	0,95	0,83-1,09	0,459	0,97	0,83-1,13	0,661	
3 tercil (1006,5 - 6280,8)	90	73,8	0,90	0,82-0,99	0,330	0,91	0,83-1,01	0,072	
Menor distância até um clube mais próximo									
1 tercil (35,5 - 959,1)	95	78,5	1				1	-	
2 tercil (959,2 - 1818,4)	102	84,3	1,07	0,99-1,17	0,097	1,06	0,96-1,17	0,232	
3 tercil (1818,5 - 5315,3)	88	71,0	0,90	0,81-1,01	0,068	0,91	0,80-1,03	0,124	
Menor distância até um centro de esporte e lazer mais próximo									
1 tercil (10,3 - 1214,7)	92	80,7	1				1		
2 tercil (1214,8 - 1922,5)	96	73,9	0,92	0,82-1,02	0,113	0,93	0,84-1,04	0,216	
3 tercil (1922,6 - 6244,3)	97	79,5	0,99	0,87-1,11	0,804	0,98	0,87-1,10	0,672	
Menor distância até uma rua da cidadania mais próxima									
1 tercil (327,8 - 2266,2)	95	77,9	1				1		
2 tercil (2266,3 - 3862,7)	95	78,5	1,01	0,91-1,12	0,876	1,02	0,91-1,14	0,789	
3 tercil (3862,8 - 6852,1)	95	77,2	0,99	0,90-1,09	0,862	1,00	0,9-1,10	0,926	
<b>Densidade de transporte público</b>									
Número de pontos de ônibus dentro do <i>buffer</i>									
1 tercil (0 - 13)	86	72,9	1				1		
2 tercil (14 - 19)	97	78,2	1,07	0,94-1,23	0,297	1,05	0,92-1,21	0,456	
3 tercil (20 - 42)	102	82,3	1,13	0,98-1,30	0,092	1,10	0,94-1,29	0,228	
Número de estações tubo dentro do <i>buffer</i>									
0	174	77,0	1				1	-	
≥ 1	111	79,3	0,97	0,85-1,11	0,666	0,97	0,84-1,10	0,602	
<b>Acessibilidade a transporte público</b>									
Menor distância até um ponto de ônibus mais próximo									
1 tercil (4,7 - 101,3)	90	72,6	0,85	<b>0,77-0,95</b>	<b>0,006</b>	0,85	<b>0,76-0,95</b>	<b>0,006</b>	
2 tercil (101,4 - 203,2)	93	76,2	0,90	0,80-0,99	0,050	0,92	0,82-1,04	0,172	
3 tercil (203,3 - 2101,7)									
Menor distância até uma estação tubo mais próxima									
1 tercil (24,1 - 654,8)	95	79,8	1				1		
2 tercil (654,9 - 1370,0)	90	73,8	1,00	0,87-1,15	0,976	1,00	0,86-1,16	0,977	
3 tercil (1370,1 - 5323,9)	93	75,0	0,92	0,80-1,06	0,239	0,92	0,81-1,05	0,193	

\*: ≥1 dia/sem

†: Ajustado para as variáveis individuais que apresentaram p<0,20 na análise bivariada (sexo, escolaridade e satisfação do adolescente com a vizinhança).

**Tabela 14.** Associação entre os atributos do ambiente construído do entorno das escolas dos adolescentes com a prática da atividade física de lazer recomendada. Curitiba-PR, Brasil, 2013 (n=366).

Variáveis	Atividade física de lazer recomendada*							
	n	%	RP Bruto	IC <sub>95%</sub>	p	RP Ajustado <sup>†</sup>	IC <sub>95%</sub>	p
<b>Densidade populacional</b>								
<b>Habitantes por Km<sup>2</sup></b>								
1 tercil (915,8 - 3867,7)	46	37,1	1			1		
2 tercil (3867,8 - 5752,9)	51	42,5	1,15	0,85-1,55	0,368	1,08	0,77-1,51	0,641
3 tercil (5753,0 - 12692,8)	51	41,8	1,13	0,84-1,52	0,423	1,14	0,86-1,51	0,365
<b>Adolescentes por Km<sup>2</sup></b>								
1 tercil (95,9 - 273,4)	45	36,9	1			1		
2 tercil (273,5 - 494,5)	47	38,5	1,04	0,74-1,47	0,800	1,03	0,72-1,47	0,880
3 tercil (494,6 - 1389,8)	56	45,9	1,24	0,92-1,69	0,154	1,21	0,89-1,65	0,217
<b>Renda do buffer</b>								
Média de renda por domicílio por <i>buffer</i>								
1 tercil (846,7 - 1815,3)	54	46,2	1			1		
2 tercil (1815,4 - 3295,8)	49	40,8	0,88	0,63-1,24	0,464	0,90	0,64-1,25	0,516
3 tercil (3295,9 - 10553,8)	38	32,5	0,70	0,52-0,95	0,021	0,73	0,52-1,02	0,064
<b>Entropia/uso do solo</b>								
Índice de heterogeneidade de uso do solo								
1 tercil (0,25 - 0,53)	50	41,0	1			1		
2 tercil (0,54 - 0,65)	50	39,7	0,97	0,73-1,29	0,821	1,01	0,76-1,35	0,942
3 tercil (0,64 - 0,97)	48	40,7	0,99	0,76-1,30	0,955	1,06	0,78-1,43	0,702
<b>Densidade de instalações recreativas</b>								
Área de parques por área do <i>buffer</i>								
0	119	39,4	1			1		
≥ 1	29	45,3	1,15	0,82-1,61	0,410	1,16	0,80-1,67	0,423
Área de praças por área do <i>buffer</i>								
1 tercil (0,00000 - 0,00341)	48	41,4	1			1		
2 tercil (0,00342 - 0,01271)	51	39,2	0,95	0,68-1,33	0,751	0,96	0,69-1,35	0,826
3 tercil (0,01272 - 0,06838)	49	41,2	1,00	0,72-1,38	0,976	0,99	0,71-1,38	0,936
Metros lineares de ciclovias dentro do <i>buffer</i>								
0	68	38,0	1			1		
≥ 1	80	42,8	1,13	0,89-1,42	0,312	1,14	0,90-1,44	0,275
Número de AAL dentro do <i>buffer</i>								
0	111	40,7	1			1		
≥ 1	37	39,8	0,98	0,73-1,31	0,881	0,94	0,65-1,36	0,749
Número de academias dentro do <i>buffer</i>								
0	96	41,6	1			1		
≥ 1	52	38,5	0,93	0,71-1,21	0,572	0,95	0,71-1,26	0,693
Número de clubes dentro do <i>buffer</i>								
0	123	39,6	1			1		
≥ 1	25	45,5	1,15	0,85-1,56	0,361	1,20	0,87-1,66	0,260
Número de centro de esporte e lazer dentro do <i>buffer</i>								
0	128	40,1	1			1		
≥ 1	20	42,6	1,06	0,74-1,52	0,745	1,09	0,75-1,58	0,658
Número de ruas da cidadania dentro do <i>buffer</i>								
0	144	41,7	1			1		
≥ 1	4	19,1	0,46	0,20-1,06	0,067	0,49	0,21-1,17	0,106
<b>Acessibilidade a instalações recreativas</b>								
Menor distância até um parque mais próximo								
1 tercil (293,6 - 1789,1)	43	35,5	1			1		
2 tercil (1789,2 - 2601,7)	61	48,8	1,37	0,97-1,95	0,076	1,38	1,00-1,94	0,057
3 tercil (2601,8 - 4181,5)	44	36,7	1,03	0,72-1,49	0,864	1,01	0,70-1,45	0,954

Menor distância até uma praça mais próxima									
1 tercil (29,0 - 195,8)	49	40,5	1				1		
2 tercil (195,9 - 433,8)	47	38,2	0,94	0,74-1,20	0,623	0,87	0,68-1,10	0,231	
3 tercil (433,9 - 1312,9)	52	42,6	1,05	0,82-1,36	0,687	1,01	0,78-1,32	0,915	
Menor distância até uma ciclovia mais próxima									
1 tercil (3,8 - 655,7)	55	45,1	1			1			
2 tercil (655,8 - 1312,4)	40	32,8	0,73	<b>0,58-0,92</b>	<b>0,009</b>	0,77	<b>0,60-0,99</b>	<b>0,039</b>	
3 tercil (1312,5 - 4289,9)	53	43,4	0,96	0,74-1,26	0,781	0,97	0,74-1,27	0,805	
Menor distância até a AAL mais próxima									
1 tercil (71,5 - 840,7)	48	39,3	1			1			
2 tercil (840,8 - 1207,3)	52	43,3	1,10	0,79-1,53	0,558	1,12	0,81-1,55	0,476	
3 tercil (1207,4 - 2963,6)	48	38,7	0,98	0,74-1,31	0,908	0,96	0,73-1,27	0,774	
Menor distância até uma academia mais próxima									
1 tercil (39,7 - 600,4)	44	36,1	1			1			
2 tercil (600,5 - 1006,4)	56	45,9	1,27	0,94-1,72	0,115	1,24	0,89-1,73	0,199	
3 tercil (1006,5 - 6280,8)	48	39,3	1,09	0,78-1,53	0,605	1,09	0,78-1,54	0,597	
Menor distância até um clube mais próximo									
1 tercil (35,5 - 959,1)	55	45,5	1			1			
2 tercil (959,2 - 1818,4)	45	37,2	0,82	0,64-1,05	0,112	0,78	<b>0,61-0,99</b>	<b>0,040</b>	
3 tercil (1818,5 - 5315,3)	48	38,7	0,85	0,64-1,13	0,257	0,85	0,63-1,14	0,270	
Menor distância até um centro de esporte e lazer mais próximo									
1 tercil (10,3 - 1214,7)	51	44,7	1			1			
2 tercil (1214,8 - 1922,5)	45	34,6	0,77	0,58-1,03	0,077	0,80	0,59-1,07	0,133	
3 tercil (1922,6 - 6244,3)	52	42,6	0,95	0,71-1,28	0,741	0,94	0,71-1,25	0,663	
Menor distância até uma rua da cidadania mais próxima									
1 tercil (327,8 - 2266,2)	43	35,3	1			1			
2 tercil (2266,3 - 3862,7)	58	47,9	1,36	<b>1,01-1,84</b>	<b>0,045</b>	1,34	<b>1,01-1,79</b>	<b>0,045</b>	
3 tercil (3862,8 - 6852,1)	47	38,2	1,08	0,81-1,45	0,577	1,11	0,83-1,48	0,475	
<b>Densidade de transporte público</b>									
Número de pontos de ônibus dentro do <i>buffer</i>									
1 tercil (0 - 13)	47	39,8	1			1			
2 tercil (14 - 19)	51	41,1	1,03	0,76-1,41	0,835	1,06	0,79-1,41	0,695	
3 tercil (20 - 42)	50	40,3	1,01	0,74-1,39	0,938	1,08	0,76-1,51	0,669	
Número de estações tubo dentro do <i>buffer</i>									
0	90	39,8	1			1			
≥ 1	58	41,4	0,96	0,75-1,23	0,748	0,92	0,73-1,16	0,477	
<b>Acessibilidade a transporte público</b>									
Menor distância até um ponto de ônibus mais próximo									
1 tercil (4,7 - 101,3)	53	44,2	1			1			
2 tercil (101,4 - 203,2)	46	37,1	0,84	0,60-1,17	0,292	0,90	0,63-1,26	0,520	
3 tercil (203,3 - 2101,7)	49	40,2	0,91	0,68-1,22	0,515	0,98	0,71-1,34	0,896	
Menor distância até uma estação tubo mais próxima									
1 tercil (24,1 - 654,8)	50	40,0	1			1			
2 tercil (654,9 - 1370,0)	48	40,3	1,01	0,76-1,34	0,953	0,95	0,71-1,27	0,717	
3 tercil (1370,1 - 5323,9)	50	41,0	1,02	0,74-1,43	0,883	0,99	0,73-1,34	0,945	

\*: ≥300 minutos por semana de atividade física

†: Ajustado para as variáveis individuais que apresentaram p<0,20 na análise bivariada (sexo, escolaridade do responsável financeiro).

**Tabela 15.** Associação entre os atributos do ambiente construído do entorno das escolas dos adolescentes com a prática da atividade física de deslocamento. Curitiba-PR, Brasil, 2013 (n=366).

Variáveis	Atividade física de deslocamento*							
	n	%	RP Bruto	IC <sub>95%</sub>	p	RP Ajustado <sup>†</sup>	IC <sub>95%</sub>	p
<b>Densidade populacional</b>								
<b>Habitantes por Km<sup>2</sup></b>								
1 tercil (915,8 - 3867,7)	87	70,2	1			1		
2 tercil (3867,8 - 5752,9)	90	75,0	1,07	0,92-1,24	0,360	1,04	0,91-1,20	0,522
3 tercil (5753,0 - 12692,8)	88	72,1	1,03	0,89-1,19	0,710	1,02	0,88-1,18	0,787
<b>Adolescentes por Km<sup>2</sup></b>								
1 tercil (95,9 - 273,4)	82	67,2	1			1		
2 tercil (273,5 - 494,5)	89	73,0	1,09	0,92-1,27	0,310	1,06	0,91-1,24	0,453
3 tercil (494,6 - 1389,8)	94	77,1	1,15	0,98-1,35	0,093	1,11	0,95-1,30	0,191
<b>Renda do buffer</b>								
Média de renda por domicílio por <i>buffer</i>								
1 tercil (846,7 - 1815,3)	87	74,4	1			1		
2 tercil (1815,4 - 3295,8)	92	76,7	1,03	0,87-1,22	0,721	1,06	0,90-1,24	0,513
3 tercil (3295,9 - 10553,8)	78	66,7	0,90	0,74-1,09	0,271	0,93	0,76-1,13	0,457
<b>Entropia/uso do solo</b>								
Índice de heterogeneidade de uso do solo								
1 tercil (0,25 - 0,53)	89	73,0	1			1		
2 tercil (0,54 - 0,65)	87	69,1	0,95	0,77-1,16	0,594	0,98	0,81-1,2	0,859
3 tercil (0,64 - 0,97)	89	75,4	1,03	0,86-1,24	0,709	1,09	0,92-1,3	0,322
<b>Densidade de instalações recreativas</b>								
Área de parques por área do <i>buffer</i>								
0	225	74,5	1			1		
≥ 1	40	62,5	0,84	0,63-1,13	0,234	0,82	0,62-1,08	0,151
Área de praças por área do <i>buffer</i>								
1 tercil (0,00000 - 0,00341)	78	67,2	1			1		
2 tercil (0,00342 - 0,01271)	98	75,4	1,12	0,95-1,33	0,181	1,13	0,96-1,34	0,134
3 tercil (0,01272 - 0,06838)	88	74,0	1,10	0,90-1,35	0,353	1,12	0,92-1,35	0,252
Metros lineares de ciclovias dentro do <i>buffer</i>								
0	130	72,6	1			1		
≥ 1	135	72,2	0,99	0,86-1,15	0,933	0,98	0,85-1,12	0,726
Número de AAL dentro do <i>buffer</i>								
0	196	71,8	1			1		
≥ 1	69	74,2	1,03	0,91-1,18	0,618	1,05	0,91-1,21	0,472
Número de academias dentro do <i>buffer</i>								
0	166	71,9	1			1		
≥ 1	99	73,3	1,02	0,88-1,19	0,786	1,04	0,89-1,22	0,576
Número de clubes dentro do <i>buffer</i>								
0	224	72,0	1			1		
≥ 1	41	74,6	1,03	0,87-1,23	0,684	1,05	0,88-1,25	0,592
Número de centro de esporte e lazer dentro do <i>buffer</i>								
0	232	72,7	1			1		
≥ 1	33	70,2	0,97	0,73-1,27	0,797	0,97	0,74-1,28	0,847
Número de ruas da cidadania dentro do <i>buffer</i>								
0	250	72,5	1			1		
≥ 1	15	71,4	0,99	0,76-1,28	0,911	1,03	0,78-1,37	0,817
<b>Acessibilidade a instalações recreativas</b>								
Menor distância até um parque mais próximo								
1 tercil (293,6 - 1789,1)	80	66,1	1			1		
2 tercil (1789,2 - 2601,7)	98	78,4	1,19	<b>1,01-1,39</b>	<b>0,037</b>	1,18	<b>1,01-1,38</b>	<b>0,038</b>
3 tercil (2601,8 - 4181,5)	87	72,5	1,10	0,92-1,30	0,282	1,07	0,90-1,27	0,415

Menor distância até uma praça mais próxima									
1 tercil (29,0 - 195,8)	91	75,2	1				1		
2 tercil (195,9 - 433,8)	85	69,1	0,92	0,77-1,09	0,323	0,92	0,78-1,08	0,287	
3 tercil (433,9 - 1312,9)	89	73,0	0,97	0,80-1,17	0,746	0,96	0,79-1,16	0,664	
Menor distância até uma ciclovia mais próxima									
1 tercil (3,8 - 655,7)	91	74,6	1			1			
2 tercil (655,8 - 1312,4)	86	70,5	0,95	0,82-1,09	0,425	0,97	0,85-1,11	0,617	
3 tercil (1312,5 - 4289,9)	88	72,1	0,97	0,82-0,11	0,688	0,96	0,81-1,13	0,590	
Menor distância até a AAL mais próxima									
1 tercil (71,5 - 840,7)	90	73,8	1			1			
2 tercil (840,8 - 1207,3)	86	71,7	0,97	0,83-1,14	0,713	0,96	0,82-1,11	0,556	
3 tercil (1207,4 - 2963,6)	89	71,8	0,97	0,85-1,11	0,680	0,94	0,83-1,08	0,386	
Menor distância até uma academia mais próxima									
1 tercil (39,7 - 600,4)	87	71,3	1			1			
2 tercil (600,5 - 1006,4)	94	77,1	1,08	0,92-1,27	0,338	1,05	0,89-1,24	0,547	
3 tercil (1006,5 - 6280,8)	84	68,9	0,97	0,82-1,13	0,662	0,96	0,81-1,13	0,595	
Menor distância até um clube mais próximo									
1 tercil (35,5 - 959,1)	88	72,7	1			1			
2 tercil (959,2 - 1818,4)	86	71,1	0,98	0,80-1,19	0,815	0,97	0,80-1,17	0,711	
3 tercil (1818,5 - 5315,3)	91	73,4	1,01	0,84-1,21	0,919	1,01	0,84-1,22	0,886	
Menor distância até um centro de esporte e lazer mais próximo									
1 tercil (10,3 - 1214,7)	85	74,6	1			1			
2 tercil (1214,8 - 1922,5)	94	72,3	0,97	0,82-1,15	0,717	0,96	0,82-1,13	0,647	
3 tercil (1922,6 - 6244,3)	86	70,5	0,95	0,79-0,11	0,524	0,96	0,81-1,13	0,602	
Menor distância até uma rua da cidadania mais próxima									
1 tercil (327,8 - 2266,2)	87	71,3	1			1			
2 tercil (2266,3 - 3862,7)	88	72,7	1,02	0,86-1,21	0,814	0,99	0,83-1,19	0,947	
3 tercil (3862,8 - 6852,1)	90	73,2	1,03	0,87-1,21	0,751	1,02	0,87-1,21	0,769	
<b>Densidade de transporte público</b>									
Número de pontos de ônibus dentro do <i>buffer</i>									
1 tercil (0 - 13)	83	70,3	1			1			
2 tercil (14 - 19)	97	78,2	1,11	0,92-1,34	0,262	1,13	0,93-1,38	0,212	
3 tercil (20 - 42)	85	68,6	0,97	0,78-1,22	0,817	1,03	0,83-1,29	0,762	
Número de estações tubo dentro do <i>buffer</i>									
0	159	70,4	1			1			
≥ 1	106	75,7	0,93	0,80-1,08	0,324	0,92	0,79-1,06	0,230	
<b>Acessibilidade a transporte público</b>									
Menor distância até um ponto de ônibus mais próximo									
1 tercil (4,7 - 101,3)	88	73,3	1			1			
2 tercil (101,4 - 203,2)	89	71,8	0,98	0,81-1,18	0,814	1,02	0,85-1,22	0,830	
3 tercil (203,3 - 2101,7)	88	72,1	0,98	0,82-1,18	0,855	1,00	0,83-1,21	0,999	
Menor distância até uma estação tubo mais próxima									
1 tercil (24,1 - 654,8)	95	76,0	1						
2 tercil (654,9 - 1370,0)	76	63,9	0,84	0,68-1,04	0,110	0,82	<b>0,67-0,99</b>	<b>0,046</b>	
3 tercil (1370,1 - 5323,9)	94	77,1	1,01	0,85-1,21	0,875	1,00	0,84-1,19	0,982	

\*: ≥1 minuto por semana de atividade física de deslocamento

†: Ajustado para as variáveis individuais que apresentaram  $p < 0,20$  na análise bivariada (escolaridade do responsável financeiro; satisfação com a vizinhança).

**Tabela 16.** Associação entre os atributos do ambiente construído do entorno das escolas dos adolescentes com o deslocamento ativo para a escola. Curitiba-PR, Brasil, 2013 (n=366).

Variáveis	Deslocamento ativo para a escola*							
	n	%	RP Bruto	IC <sub>95%</sub>	p	RP Ajustado <sup>†</sup>	IC <sub>95%</sub>	p
<b>Densidade populacional</b>								
<b>Habitantes por Km<sup>2</sup></b>								
1 tercil (915,8 - 3867,7)	53	42,7	1			1		
2 tercil (3867,8 - 5752,9)	87	72,5	1,70	<b>1,30-2,21</b>	<b>&lt;0,001</b>	1,57	<b>1,22-2,01</b>	<b>0,001</b>
3 tercil (5753,0 - 12692,8)	93	76,2	1,78	<b>1,40-2,27</b>	<b>&lt;0,001</b>	1,70	<b>1,33-2,16</b>	<b>&lt;0,001</b>
<b>Adolescentes por Km<sup>2</sup></b>								
1 tercil (95,9 - 273,4)	53	43,4	1			1		
2 tercil (273,5 - 494,5)	76	62,3	1,43	1,00-2,07	0,050	1,29	0,95-1,74	0,102
3 tercil (494,6 - 1389,8)	104	85,3	1,96	<b>1,47-2,62</b>	<b>&lt;0,001</b>	1,73	<b>1,29-2,31</b>	<b>0,001</b>
<b>Renda do buffer</b>								
Média de renda por domicílio por <i>buffer</i>								
1 tercil (846,7 - 1815,3)	104	88,9	1			1		
2 tercil (1815,4 - 3295,8)	69	57,5	0,65	<b>0,52-0,81</b>	<b>&lt;0,001</b>	0,71	<b>0,57-0,88</b>	<b>0,002</b>
3 tercil (3295,9 - 10553,8)	51	43,6	0,49	<b>0,37-0,66</b>	<b>&lt;0,001</b>	0,58	<b>0,42-0,81</b>	<b>0,002</b>
<b>Entropia/uso do solo</b>								
Índice de heterogeneidade de uso do solo								
1 tercil (0,25 - 0,53)	96	78,7	1			1		
2 tercil (0,54 - 0,65)	70	55,6	0,71	<b>0,53-0,95</b>	<b>0,022</b>	0,78	0,61-0,99	0,050
3 tercil (0,64 - 0,97)	67	56,8	0,72	<b>0,55-0,95</b>	<b>0,024</b>	0,87	0,69-1,10	0,224
<b>Densidade de instalações recreativas</b>								
Área de parques por área do <i>buffer</i>								
0	186	61,6	1			1		
≥ 1	47	73,4	1,19	0,91-1,57	0,201	1,07	0,87-1,32	0,501
Área de praças por área do <i>buffer</i>								
1 tercil (0,00000 - 0,00341)	73	62,9	1			1		
2 tercil (0,00342 - 0,01271)	81	62,3	0,99	0,73-1,35	0,948	1,04	0,82-1,33	0,727
3 tercil (0,01272 - 0,06838)	78	65,6	1,04	0,72-1,51	0,825	1,08	0,81-1,45	0,583
Metros lineares de ciclovias dentro do <i>buffer</i>								
0	112	62,6	1			1		
≥ 1	121	64,7	1,03	0,83-1,29	0,764	0,98	0,82-1,17	0,839
Número de AAL dentro do <i>buffer</i>								
0	187	68,5	1			1		
≥ 1	46	49,5	0,72	<b>0,55-0,95</b>	<b>0,022</b>	0,67	<b>0,53-0,85</b>	<b>0,002</b>
Número de academias dentro do <i>buffer</i>								
0	148	64,1	1			1		
≥ 1	85	63,0	0,98	0,76-1,28	0,894	1,05	0,83-1,34	0,654
Número de clubes dentro do <i>buffer</i>								
0	199	64,0	1			1		
≥ 1	34	61,8	0,97	0,73-1,29	0,809	1,03	0,82-1,29	0,827
Número de centro de esporte e lazer dentro do <i>buffer</i>								
0	202	63,3	1			1		
≥ 1	31	66,0	1,04	0,71-1,54	0,833	0,99	0,72-1,37	0,966
Número de ruas da cidadania dentro do <i>buffer</i>								
0	224	64,9	1			1		
≥ 1	9	42,9	0,66	0,41-1,05	0,080	0,74	0,47-1,16	0,190
<b>Acessibilidade a instalações recreativas</b>								
Menor distância até um parque mais próximo								
1 tercil (293,6 - 1789,1)	73	60,3	1			1		
2 tercil (1789,2 - 2601,7)	85	68,0	1,13	0,84-1,51	0,418	1,12	0,88-1,42	0,349
3 tercil (2601,8 - 4181,5)	75	62,5	1,04	0,78-1,38	0,804	1,00	0,77-1,30	0,996

Menor distância até uma praça mais próxima									
1 tercil (29,0 - 195,8)	73	60,3	1				1		
2 tercil (195,9 - 433,8)	80	65,0	1,08	0,84-1,38	0,542		1,05	0,85-1,28	0,655
3 tercil (433,9 - 1312,9)	80	65,6	1,09	0,83-1,42	0,532		0,99	0,80-1,21	0,907
Menor distância até uma ciclovia mais próxima									
1 tercil (3,8 - 655,7)	73	59,8	1				1		
2 tercil (655,8 - 1312,4)	66	54,1	0,90	0,71-1,15	0,397		0,98	0,79-1,22	0,872
3 tercil (1312,5 - 4289,9)	94	77,1	1,29	<b>1,03-1,62</b>	<b>0,030</b>		1,23	<b>1,02-1,49</b>	<b>0,033</b>
Menor distância até a AAL mais próxima									
1 tercil (71,5 - 840,7)	71	58,2	1				1		
2 tercil (840,8 - 1207,3)	71	59,2	1,02	0,75-1,38	0,914		1,04	0,84-1,29	0,711
3 tercil (1207,4 - 2963,6)	91	73,4	1,26	<b>1,03-1,55</b>	<b>0,027</b>		1,21	<b>1,00-1,46</b>	<b>0,045</b>
Menor distância até uma academia mais próxima									
1 tercil (39,7 - 600,4)	75	61,5	1				1		
2 tercil (600,5 - 1006,4)	76	62,3	1,01	0,75-1,36	0,928		0,92	0,71-1,19	0,500
3 tercil (1006,5 - 6244,3)	82	67,2	1,09	0,86-1,40	0,465		1,03	0,81-1,30	0,815
Menor distância até um clube mais próximo									
1 tercil (35,5 - 959,1)	71	58,7	1				1		
2 tercil (959,2 - 1818,4)	79	65,3	1,11	0,78-1,59	0,549		1,06	0,78-1,43	0,709
3 tercil (1818,5 - 5315,3)	83	66,9	1,14	0,83-1,57	0,407		1,09	0,85-1,39	0,492
Menor distância até um centro de esporte e lazer mais próximo									
1 tercil (10,3 - 1214,7)	74	64,9	1				1		
2 tercil (1214,8 - 1922,5)	96	73,9	1,14	0,92-1,41	0,238		1,13	0,93-1,38	0,222
3 tercil (1922,6 - 6244,3)	63	51,6	0,80	0,61-1,04	0,097		0,84	0,66-1,08	0,170
Menor distância até uma rua da cidadania mais próxima									
1 tercil (327,8 - 2266,2)	84	68,9	1				1		
2 tercil (2266,3 - 3862,7)	76	62,8	0,91	0,65-1,27	0,581		0,90	0,69-1,19	0,457
3 tercil (3862,8 - 6852,1)	73	59,4	0,86	0,65-1,15	0,301		0,93	0,72-1,20	0,562
<b>Densidade de transporte público</b>									
Número de pontos de ônibus dentro do <i>buffer</i>									
1 tercil (0 - 13)	92	78,0	1				1		
2 tercil (14 - 19)	81	65,3	0,84	0,66-1,06	0,132		0,93	0,76-1,14	0,461
3 tercil (20 - 42)	60	48,4	0,62	<b>0,50-0,77</b>	<b>&lt;0,001</b>		0,80	<b>0,65-0,99</b>	<b>0,049</b>
Número de estações tubo dentro do <i>buffer</i>									
0	144	63,7	1				1		
≥ 1	89	63,6	1,00	0,81-1,24	0,983		0,97	0,81-1,15	0,693
<b>Acessibilidade a transporte público</b>									
Menor distância até um ponto de ônibus mais próximo									
1 tercil (4,7 - 101,3)	75	62,5	1				1		
2 tercil (101,4 - 203,2)	71	57,3	0,92	0,68-1,23	0,550		1,01	0,79-1,29	0,954
3 tercil (203,3 - 2101,7)	87	71,3	1,14	0,82-1,59	0,425		1,11	0,83-1,47	0,471
Menor distância até uma estação tubo mais próxima									
1 tercil (24,1 - 654,8)	75	60,0	1				1		
2 tercil (654,9 - 1370,0)	85	71,4	1,19	0,93-1,52	0,155		1,06	0,87-1,29	0,528
3 tercil (1370,1 - 5323,9)	73	59,8	1,00	0,75-1,33	0,985		0,98	0,75-1,27	0,852

\*: ≥1 dia por semana de deslocamento ativo para a escola

†: Ajustado para as variáveis individuais que apresentaram  $p < 0,20$  na análise bivariada (sexo; idade; nível socioeconômico; escolaridade do responsável financeiro).

## **APÊNDICE II**

*Logomarca do projeto “ESPAÇOS Adolescentes”*

---



## **APÊNDICE III**

*Carta de aprovação do comitê de ética*

---



Comitê de Ética  
em Pesquisa da  
PUCPR

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE  
CATÓLICA DO PARANÁ - PUC/  
PR



## PARECER CONSUBSTANCIADO DO CEP

### DADOS DO PROJETO DE PESQUISA

**Título da Pesquisa:** Projeto ESPAÇOS Adolescentes: Estudo dos espaços urbanos e atividade física do adolescentes de Curitiba

**Pesquisador:** Rodrigo Siqueira Reis

**Área Temática:**

**Versão:** 1

**CAAE:** 01732512.8.0000.0100

**Instituição Proponente:** Pontifícia Universidade Católica do Paraná

### DADOS DO PARECER

**Número do Parecer:** 136.945

**Data da Relatoria:** 24/10/2012

#### **Apresentação do Projeto:**

Estudos relatam a associação entre o ambiente construído e o sobrepeso/obesidade, mas ainda são necessários estudos confirmatórios, especialmente aquelas realizadas em ambientes diversificados, para que as estimativas do tamanho do efeito entre estas associações possam ser estabelecidas com maior precisão. O presente estudo trata de uma análise que será realizada em 10 países sobre a associação entre as características do ambiente com a prática de atividade física e obesidade. No Brasil, o estudo será conduzido na cidade de Curitiba, e pretende avaliar 640 adolescentes (12-18 anos), por meio de um inquérito domiciliar. Serão coletadas informações demográficas (sexo, idade, local de moradia), de atividade física, as medidas de peso, estatura e circunferência da cintura. Além disso, será aplicado um questionário sobre a percepção do ambiente na vizinhança do adolescente e sobre barreiras e preferências de atividade física na vizinhança. A análise de dados será realizada por meio das associações entre as variáveis do ambiente com a obesidade e atividade física do adolescente.

#### **Objetivo da Pesquisa:**

**Objetivo Primário:** Analisar a associação entre o ambiente construído (walkability- acesso a instalações recreativas) e percebido com a atividade física de transporte e com sobrepeso/obesidade em adolescentes de Curitiba-PR com emprego de protocolos comuns ao estudo internacional.

**Endereço:** Rua Imaculada Conceição - 1155 - 3º andar

**Bairro:** Prédio Ad. Prado Velho

**CEP:** 80.215-901

**UF:** PR

**Município:** CURITIBA

**Telefone:** (41)3271-2292

**Fax:** (41)3271-1387

**E-mail:** nep@pucpr.br



Comitê de Ética  
em Pesquisa da  
PUCPR

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE  
CATÓLICA DO PARANÁ - PUC/  
PR



### **Avaliação dos Riscos e Benefícios:**

Riscos:

O protocolo do estudo foi amplamente discutido entre os países participante e já foi empregado com sucesso em adultos. Porém, considera-se como aspectos de risco ao voluntário a necessidade de expor suas percepções e questões relacionadas a sentimentos que podem gerar desconforto. A utilização do equipamento para medir AF apesar de não ter risco na saúde do indivíduo o fará usar um equipamento que não é habitual. Para minimizar esses riscos a entrevista será realizada de forma individual, apenas com a presença do pai ou responsável em um ambiente reservado dos demais membros da residência.

Benefícios:

Os adolescentes que participarem do estudo terão um diagnóstico sobre seu gasto calórico diário, além de orientações sobre atividade física e obesidade ao final do estudo. Os pesquisadores ao final do estudo visitarão o adolescente para as orientações de forma individual. Também será elaborado um relatório e enviado para a Prefeitura sobre a percepção dos adolescentes sobre o ambiente da sua vizinhança e seu impacto na atividade física dos mesmos.

### **Comentários e Considerações sobre a Pesquisa:**

Para coleta dos dados será aplicado um questionário (anexo) com medidas auto-relatadas de atividade física, comportamento sedentário, ambiente construído e percebido, índice de Massa Corporal (IMC) e aspectos psicossociais (apoio social, auto-eficácia, barreiras para AF, intenção e normas sociais) da atividade física. Serão identificadas informações sobre, idade, gênero, anos de estudo, classe econômica, número de pessoas que vivem no domicílio, raça/etnia, estado civil dos pais, número de carros em casa e tempo que vive no domicílio. A AF será mensurada de maneira objetiva, através do uso de acelerômetro (GT1M e GT3-X), instrumento válido e fidedigno para esta finalidade (Welk, 2002). Cada sujeito irá utilizar o aparelho por 11 dias, compreendendo:

a) programação do aparelho e entrega ao entrevistador - 1o dia; b) entrega do acelerômetro ao participante e explicação dos procedimentos de utilização - 2o dia; c) período de uso do aparelho - 3o a 9o dia; d) retirada do acelerômetro - 10o dia; e) download e conferência dos dados - 11o dia.

### **Considerações sobre os Termos de apresentação obrigatória:**

TCLE responsáveis - adequado

TCLE adolescentes - adequado

Folha de rosto - adequada

Instrumento de trabalho - adequado

**Endereço:** Rua Imaculada Conceição - 1155 - 3º andar

**Bairro:** Prédio Ad. Prado Velho

**CEP:** 80.215-901

**UF:** PR

**Município:** CURITIBA

**Telefone:** (41)3271-2292

**Fax:** (41)3271-1387

**E-mail:** nep@pucpr.br



Comitê de Ética  
em Pesquisa da  
PUCPR

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE  
CATÓLICA DO PARANÁ - PUC/  
PR



**Recomendações:**

Retirar os símbolos que identificam as intuições no instrumento de trabalho

**Conclusões ou Pendências e Lista de Inadequações:**

Trabalho apto a ser realizado

**Situação do Parecer:**

Aprovado

**Necessita Apreciação da CONEP:**

Sim

**Considerações Finais a critério do CEP:**

Lembramos aos senhores pesquisadores que, no cumprimento da Resolução 196/96, o Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) deverá receber relatórios anuais sobre o andamento do estudo, bem como a qualquer tempo e a critério do pesquisador nos casos de relevância, além do envio dos relatos de eventos adversos, para conhecimento deste Comitê. Salientamos ainda, a necessidade de relatório completo ao final do estudo.

Eventuais modificações ou emendas ao protocolo devem ser apresentadas ao CEP- PUCPR de forma clara e sucinta, identificando a parte do protocolo a ser modificado e as suas justificativas.

Se a pesquisa, ou parte dela for realizada em outras instituições, cabe ao pesquisador não iniciá-la antes de receber a autorização formal para a sua realização. O documento que autoriza o início da pesquisa deve ser carimbado e assinado pelo responsável da instituição e deve ser mantido em poder do pesquisador responsável, podendo ser requerido por este CEP em qualquer tempo.

**O presente projeto, seguiu nesta data para análise da CONEP e só tem o seu início autorizado após a aprovação pela mesma.**

CURITIBA, 01 de Novembro de 2012

---

**Assinador por:**  
**NAIM AKEL FILHO**  
**(Coordenador)**

**Endereço:** Rua Imaculada Conceição - 1155 - 3º andar

**Bairro:** Prédio Ad. Prado Velho

**CEP:** 80.215-901

**UF:** PR

**Município:** CURITIBA

**Telefone:** (41)3271-2292

**Fax:** (41)3271-1387

**E-mail:** nep@pucpr.br

## **APÊNDICE IV**

*Termo de consentimento do pai/responsável*

---



## TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO



### Pai ou Responsável

Eu, \_\_\_\_\_, RG \_\_\_\_\_, responsável pelo adolescente de nome \_\_\_\_\_, fui convidado(a) a participar e a conceder a autorização para que o adolescente ao qual sou responsável possa participar como voluntário da pesquisa intitulada “Projeto ESPAÇOS Adolescentes: Estudo dos Espaços Urbanos e Atividade Física do Adolescente de Curitiba-PR”.

Fui informado que o estudo se destina a **conhecer a relação entre as características da nossa comunidade, as práticas de atividade física e a obesidade em adolescentes**. O conhecimento desta relação é importante para que sejam propostas e elaboradas novas alternativas para a prática de atividade física que possam atender às necessidades da comunidade de Curitiba-PR. O projeto terá seu início em agosto de 2013 e término em dezembro de 2013.

Fui informado(a) que a minha autorização não garante a participação do adolescente, podendo o mesmo se recusar a participar a qualquer momento do estudo, sem nenhum tipo de prejuízo. A minha participação será na entrevista, onde o pesquisador visitará a minha residência para realizá-la. A participação do adolescente será de duas formas: inicialmente ele usará um sensor de movimento (aparelho do tamanho de uma “caixa de fósforos pequena”) que servirá para quantificar quanto movimento ele faz durante um período de 10 dias. Ao final do tempo de uso o pesquisador visitará a minha residência para buscar o equipamento e fará uma entrevista com o adolescente, na presença de um responsável. Após a conclusão do estudo, será entregue um relatório individual contendo informações sobre os níveis de atividade física do adolescente.

A qualquer momento eu poderei recusar a continuar a participação no estudo pelo adolescente, também poderei retirar este meu consentimento sem que isso me traga qualquer penalidade ou prejuízo. As informações obtidas através da minha participação não permitirão a identificação da minha pessoa, exceto aos responsáveis pelo estudo.

Finalmente, tendo eu compreendido perfeitamente tudo o que me foi informado sobre a minha participação no estudo e estando consciente dos meus direitos, das minhas responsabilidades, dos riscos e dos benefícios que a minha participação implica, declaro que concordo que o adolescente ao qual sou responsável participe do estudo, sem que para isso eu tenha sido forçado(a) ou obrigado(a).

Nome	Assinatura do Participante	Data
Nome	Assinatura do Pesquisador	Data

*Em caso de dúvidas poderei entrar em contato com o coordenador do projeto, Prof. Dr. Rodrigo Siqueira Reis, pelo telefone (41) 3271 2503 ou com o Comitê de Ética em Pesquisa da Pontifícia Universidade Católica do Paraná, pelo telefone (41) 3271-2103 situado à Rua Imaculada Conceição, 1155 – Prado Velho, Curitiba-PR.*

Eu fui convidado (a) a participar como voluntário (a) da pesquisa intitulada Projeto ESPAÇOS Adolescentes. Recebi todas as informações que me fizeram entender os objetivos do estudo sem dificuldades. Recebi uma cópia deste documento e fui informado sobre a minha participação no estudo e estou ciente dos meus direitos, das minhas responsabilidades, dos riscos e benefícios que a minha participação implica. Declaro que concordo participar e dou meu consentimento sem que para isso eu tenha sido forçado (a) ou obrigado (a).

Nome	Assinatura do Participante	Data
Nome	Assinatura do Pesquisador	Data

ID: \_\_\_\_\_

RÚBRICA DO SUJEITO DE PESQUISA

RÚBRICA DO PESQUISADOR

## **APÊNDICE V**

*Termo de consentimento do adolescente*

---



## TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO Adolescente

Eu, \_\_\_\_\_, fui convidado(a) a participar da pesquisa intitulada “Projeto ESPAÇOS Adolescentes: Estudos dos Espaços Urbanos e Atividade Física do Adolescente de Curitiba-PR”. Fui informado que o estudo se destina a **conhecer a relação entre as características da nossa comunidade, as práticas de atividade física e a obesidade em adolescentes**. O conhecimento desta relação é importante para que sejam propostas e elaboradas novas alternativas para a prática de atividade física que possam atender às necessidades da comunidade de Curitiba-PR. O projeto terá seu início em agosto de 2013 e término em dezembro de 2013.

Minha participação será na entrevista, onde o pesquisador visitará a minha residência para realizá-la. Para isso, **me disponho a responder na presença de um responsável**. Após a conclusão do estudo, receberei um relatório individual contendo informações sobre meus níveis de atividade física.

**A qualquer momento eu poderei recusar a participação no estudo**, também poderei retirar este meu consentimento, sem que isso me traga qualquer penalidade ou prejuízo. As informações obtidas através da minha participação não permitirão a identificação da minha pessoa, exceto aos responsáveis pelo estudo.

Finalmente, tendo eu compreendido perfeitamente tudo o que me foi informado sobre a minha participação no estudo e estando consciente dos meus direitos, das minhas responsabilidades, dos riscos e dos benefícios que a minha participação implica, declaro que concordo em participar do estudo, sem que para isso eu tenha sido forçado(a) ou obrigado(a).

---

Nome	Assinatura do Participante	Data
------	----------------------------	------

---

Nome	Assinatura do Pesquisador	Data
------	---------------------------	------

*Em caso de dúvidas poderei entrar em contato com o coordenador do projeto, Prof. Dr. Rodrigo Siqueira Reis, pelo telefone (41) 3271 2503 ou com o Comitê de Ética em Pesquisa da Pontifícia Universidade Católica do Paraná, pelo telefone (41) 3271-2103 situado à Rua Imaculada Conceição, 1155 – Prado Velho, Curitiba-PR.*

-----

Eu fui convidado (a) a participar como voluntário (a) da pesquisa intitulada Projeto ESPAÇOS Adolescentes. Recebi todas as informações que me fizeram entender os objetivos do estudo sem dificuldades. Recebi uma cópia deste documento e fui informado sobre a minha participação no estudo e estou ciente dos meus direitos, das minhas responsabilidades, dos riscos e benefícios que a minha participação implica. Declaro que concordo participar e dou meu consentimento sem que para isso eu tenha sido forçado (a) ou obrigado (a).

---

Nome	Assinatura do Participante	Data
------	----------------------------	------

ID:

---

Nome	Assinatura do Pesquisador	Data
------	---------------------------	------

RÚBRICA DO SUJEITO DE PESQUISA

RÚBRICA DO PESQUISADOR

## **APÊNDICE VI**

*Termo de consentimento de uso do ACC*

---



## TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO Acelerômetro

Eu, \_\_\_\_\_, fui convidado a participar da pesquisa intitulada “Projeto ESPAÇOS Adolescentes: Estudos dos Espaços Urbanos e Atividade Física do Adolescente de Curitiba-PR”. Os objetivos do projeto são: verificar quanto, onde e como são praticadas as atividades físicas em Curitiba-PR e identificar a percepção sobre o ambiente do bairro pelos adolescentes em diferentes contextos ambientais e econômicos. O projeto terá seu início em agosto de 2013 e término em dezembro de 2013.

Nesta etapa do estudo, estou recebendo um aparelho chamado “acelerômetro”, que apresenta dimensão próxima de uma “caixa de fósforos pequena”, e tem por finalidade medir a aceleração do corpo. O acelerômetro encontra-se dentro de uma pequena bolsa, fixada em um cinto. Deverei usá-lo na cintura, por sete dias consecutivos, inclusive o final de semana. O uso se estenderá por todo o dia, exceto no horário de dormir, nos momentos em que estiver tomando banho, praticando natação ou qualquer outra atividade que tenha contato com a água.

Estou ciente que o acelerômetro deverá ser entregue ao final do estudo e que será retirado na minha residência pela pessoa que me entregou. Durante a utilização, receberei uma ligação telefônica e/ou mensagem no celular dos coordenadores da pesquisa para esclarecer possíveis dúvidas. Este aparelho não tem valor comercial, sua finalidade é exclusiva para pesquisa.

Enfim, tendo sido orientado quanto aos objetivos do projeto e compreendido minha participação nesta fase do estudo, manifesto meu livre consentimento, estando totalmente ciente de que a utilização do acelerômetro não apresenta riscos à minha saúde e o desconforto é mínimo.

---

Nome

Assinatura do Participante

Data

---

Nome

Assinatura do Pesquisador

Data

*Em caso de dúvidas poderei entrar em contato com o coordenador do projeto, Prof. Dr. Rodrigo Siqueira Reis, no telefone (41) 3271 2503 ou com o Comitê de Ética em Pesquisa da Pontifícia Universidade Católica do Paraná, pelo telefone (41) 3271 2103, situado à Rua Imaculada Conceição, 1155 – Prado Velho, Curitiba-PR.*

-----

Eu fui convidado (a) a participar como voluntário (a) da pesquisa intitulada Projeto ESPAÇOS Adolescentes. Recebi todas as informações que me fizeram entender sem dificuldades os objetivos do estudo. Recebi uma cópia deste documento e fui informado sobre a minha participação no estudo e estou ciente dos meus direitos, das minhas responsabilidades, dos riscos e benefícios que a minha participação implica. Declaro que concordo participar e dou meu consentimento sem que para isso eu tenha sido forçado (a) ou obrigado (a).

---

Nome

Assinatura do Participante

Data

ID:

---

Nome

Assinatura do Pesquisador

Data

## **APÊNDICE VII**

*Termo de consentimento de uso do ACC e GPS*

---



## TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO Acelerômetro e GPS

Eu, \_\_\_\_\_, fui convidado a participar da pesquisa intitulada “Projeto ESPAÇOS Adolescentes: Estudos dos Espaços Urbanos e Atividade Física do Adolescente de Curitiba-PR”. Os objetivos do projeto são: verificar quanto, onde e como são praticadas as atividades físicas em Curitiba-PR e identificar a percepção sobre o ambiente do bairro pelos adolescentes em diferentes contextos ambientais e econômicos. O projeto terá seu início em agosto de 2013 e término em dezembro de 2013.

Nesta etapa do estudo, estou recebendo dois aparelhos. O primeiro é chamado “acelerômetro” e tem por finalidade medir a aceleração do corpo. O segundo aparelho é o “GPS” (*Sistema de Posicionamento Global*), que serve para medir minha movimentação e localização. Os dois aparelhos encontram-se dentro de pequenas bolsas, fixados em um cinto. Deverei usá-los na cintura, por sete dias consecutivos, inclusive o final de semana. O uso se estenderá por todo o dia, exceto no horário de dormir, nos momentos em que estiver tomando banho, praticando natação ou qualquer outra atividade que tenha contato com a água.

Estou ciente que o acelerômetro e o GPS deverão ser entregues ao final do estudo e que será retirado na minha residência pela pessoa que me entregou. Durante a utilização, receberei uma ligação telefônica e/ou mensagem no celular dos coordenadores da pesquisa para esclarecer possíveis dúvidas. Estes aparelhos não têm valor comercial, sua finalidade são exclusivos para pesquisa.

Enfim, tendo sido orientado quanto aos objetivos do projeto e compreendido minha participação nesta fase do estudo, manifesto meu livre consentimento, estando totalmente ciente de que a utilização do acelerômetro e GPS não apresentam riscos à minha saúde e o desconforto é mínimo.

Nome	Assinatura do Participante	Data
------	----------------------------	------

Nome	Assinatura do Pesquisador	Data
------	---------------------------	------

*Em caso de dúvidas poderei entrar em contato com o coordenador do projeto, Prof. Dr. Rodrigo Siqueira Reis, no telefone (41) 3271 2503 ou com o Comitê de Ética em Pesquisa da Pontifícia Universidade Católica do Paraná, pelo telefone (41) 3271 2103, situado à Rua Imaculada Conceição, 1155 – Prado Velho, Curitiba-PR.*

Eu fui convidado (a) a participar como voluntário (a) da pesquisa intitulada Projeto ESPAÇOS Adolescentes. Recebi todas as informações que me fizeram entender sem dificuldades os objetivos do estudo. Recebi uma cópia deste documento e fui informado sobre a minha participação no estudo e estou ciente dos meus direitos, das minhas responsabilidades, dos riscos e benefícios que a minha participação implica. Declaro que concordo participar e dou meu consentimento sem que para isso eu tenha sido forçado (a) ou obrigado (a).

ID:	Nome	Assinatura do Participante	Data
-----	------	----------------------------	------

Nome	Assinatura do Pesquisador	Data
------	---------------------------	------

## **APÊNDICE VIII**

*Instruções de uso do acelerômetro*

---



## INSTRUÇÕES PARA USO DO ACELERÔMETRO



É extremamente importante para o nosso estudo que você use o aparelho corretamente. Por favor, siga atentamente as instruções abaixo:

- Use o aparelho confortavelmente em torno de sua cintura (conforme imagem abaixo), por baixo ou por cima de sua roupa, sempre acompanhado pelo cinto e pelo porta-aparelho.
- Quando usá-lo, **posicione-o sempre ao lado direito**.
- Por favor, prenda o cinto de modo que o aparelho não se mova.
- Coloque o aparelho assim que acordar e retire-o no momento em que for dormir.
- O aparelho deverá ser utilizado por sete (07) dias consecutivos, não podendo ser interrompido.
- Cuidado: o aparelho NÃO deverá ser molhado! Portanto, retire-o antes do banho, aulas de natação, hidroginástica ou qualquer situação que envolva água e que possa molhá-lo.
- Todos os cuidados possíveis devem ser tomados quanto ao uso do aparelho. Não o derrube e tenha cuidado para não quebrá-lo ou arranhá-lo. Este aparelho custa caro, porém, não tem valor comercial, é destinado somente à pesquisa. Ao cuidar deste aparelho você estará contribuindo para que novos estudos possam ser realizados.
- Assim que receber o aparelho, deverá utilizá-lo **a partir da manhã do próximo dia**.
- Durante os próximos sete (07) dias, por favor, **não** mude sua rotina de atividades diárias.
- Não empreste o aparelho a ninguém, **somente você deverá utilizá-lo**.
- Quando terminar de usar o aparelho, por favor, guarde-o até ser recolhido pelos pesquisadores.
- O aparelho precisará ser reutilizado caso você não tenha alcançado o tempo necessário de uso.
- Esqueceu de usar o aparelho por um dia? **Acrescente um dia de uso**, caso tenha dúvida entre em contato conosco para receber novas instruções de uso.



### Dicas para não se esquecer de utilizar o aparelho:

- Coloque-o perto da cama ou celular, de modo que você possa vê-lo assim que acordar.
- Lembre-se de completar o diário de bordo todos os dias!

Qualquer dúvida, por favor, entre em contato com os pesquisadores pelo telefone (41) 3271 2503 ou pelo e-mail [gpaq@pucpr.br](mailto:gpaq@pucpr.br). Outras informações sobre o projeto podem ser obtidas na página da internet

[www.projetoespacos.com](http://www.projetoespacos.com) ou  [projetoespacos](https://www.facebook.com/projetoespacos)

## **APÊNDICE IX**

*Instruções de uso do acelerômetro e GPS*

---



## INSTRUÇÕES PARA USO DO ACELERÔMETRO E GPS



É extremamente importante para o nosso estudo que você use os aparelhos corretamente. Por favor, siga atentamente as instruções abaixo:

- Use os aparelhos confortavelmente em torno de sua cintura (conforme imagem abaixo), por baixo ou por cima de sua roupa, sempre acompanhado pelo cinto e pelo porta-aparelho.
- Quando usá-lo, **posicione sempre o acelerômetro (aparelho menor, vermelho) ao lado direito e o GPS (aparelho maior, preto) ao lado esquerdo.**
- Por favor, prenda o cinto de modo que os aparelhos não se movam. Cuide para que o GPS não esteja posicionado nas costas, pois botões poderão ser acionados de forma inadequada.
- Coloque os aparelhos assim que acordar e retire-os no momento em que for dormir. **Neste momento, use o carregador do GPS para carregá-lo durante a noite.**
- Os aparelhos deverão ser utilizados por sete (07) dias consecutivos, não podendo ser interrompido.
- Cuidado: os aparelhos **NÃO** deverão ser molhados! Portanto, retire-os antes do banho, aulas de natação, hidroginástica ou qualquer situação que envolva água e que possa molhá-los.
- Todos os cuidados possíveis devem ser tomados quanto ao uso dos aparelhos. Não os derrube e tenha cuidado para não quebrá-los ou arranhá-los. Estes aparelhos custam caro, porém, não têm valor comercial, são destinados somente à pesquisa. Ao cuidar destes aparelhos você estará contribuindo para que novos estudos possam ser realizados.
- Assim que receber os aparelhos, deverá utilizá-los **a partir da manhã do próximo dia.**
- Durante os próximos sete (07) dias, por favor, **não** mude sua rotina de atividades diárias.
- Não empreste os aparelhos a ninguém, **somente você deverá utilizá-los.**
- Quando terminar de usar os aparelhos, por favor, guarde-os até que sejam recolhidos pelos pesquisadores.
- Os aparelhos precisarão ser reutilizados caso você não tenha alcançado o tempo necessário de uso.
- Esqueceu de usar os aparelhos por um dia? **Acrescente um dia de uso**, caso tenha dúvida entre em contato conosco para receber novas instruções de uso.



### Dicas para não se esquecer de utilizar os aparelhos:

- Coloque-os perto da cama ou celular, de modo que você possa vê-los assim que acordar.
- Lembre-se de completar o diário de bordo todos os dias!

Qualquer dúvida, por favor, entre em contato com os pesquisadores pelo telefone (41) 3271 2503 ou pelo e-mail [gpaq@pucpr.br](mailto:gpaq@pucpr.br). Outras informações sobre o projeto podem ser obtidas na página da internet

[www.projetoespacos.com](http://www.projetoespacos.com) ou  /projetoespacos

## **APÊNDICE X**

*Diário de bordo do acelerômetro e GPS*

---



# Diário de Bordo –Acelerômetro e GPS

Nome do adolescente: \_\_\_\_\_ Re-uso ACC/GPS: [ ] não [ ] sim

ID ACC/GPS: \_\_\_\_\_ Série ACC: \_\_\_\_\_ Série GPS: \_\_\_\_\_ Série Carregador: \_\_\_\_\_

**Você deverá usar o acelerômetro e o GPS por sete (7) dias consecutivos, incluindo final de semana.**

Nos espaços abaixo, anote as datas, dias e horários em que você utilizou os aparelhos. Por favor, anote também para cada dia da semana, o horário em que sua aula e recreio iniciou e terminou. Se você retirou os aparelhos por mais de 30 minutos (Ex.: durante o banho, natação, etc.), escreva o momento em que foi removido e qual a razão. Se você não conseguiu utilizar o aparelho por peelo menos 12 horas em um dia, por favor, acrescente um dia de uso. **NÃO ESQUEÇA DE CARREGAR O GPS TODAS AS NOITES.**

**Por favor, comece a usar o acelerômetro e o GPS no dia \_\_\_\_\_**  
**O último dia em que o acelerômetro irá funcionar é \_\_\_\_\_**

## Dia 1

Seg Ter Qua Qui Sex Sab Dom Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Válido: ACC: \_\_\_\_\_ GPS: \_\_\_\_\_

Horário que colocou ACC/GPS: \_\_\_\_\_ Horário que entrou na escola: M: \_\_\_/T: \_\_\_ Período do recreio: \_\_\_\_\_  
Horário que retirou ACC/GPS: \_\_\_\_\_ Horário que saiu da escola: M: \_\_\_/T: \_\_\_ :\_\_ a \_\_:

Horário que foi removido (Ex.: 15:30 – 16:30): \_\_\_\_\_  
Passou da meia noite? ( )sim Motivo (Ex.:natação): \_\_\_\_\_

## Dia 2

Seg Ter Qua Qui Sex Sab Dom Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Válido: ACC: \_\_\_\_\_ GPS: \_\_\_\_\_

Horário que colocou ACC/GPS: \_\_\_\_\_ Horário que entrou na escola: M: \_\_\_/T: \_\_\_ Período do recreio: \_\_\_\_\_  
Horário que retirou ACC/GPS: \_\_\_\_\_ Horário que saiu da escola: M: \_\_\_/T: \_\_\_ :\_\_ a \_\_:

Horário que foi removido (Ex.: 15:30 – 16:30): \_\_\_\_\_  
Passou da meia noite? ( )sim Motivo (Ex.:natação): \_\_\_\_\_

## Dia 3

Seg Ter Qua Qui Sex Sab Dom Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Válido: ACC: \_\_\_\_\_ GPS: \_\_\_\_\_

Horário que colocou ACC/GPS: \_\_\_\_\_ Horário que entrou na escola: M: \_\_\_/T: \_\_\_ Período do recreio: \_\_\_\_\_  
Horário que retirou ACC/GPS: \_\_\_\_\_ Horário que saiu da escola: M: \_\_\_/T: \_\_\_ :\_\_ a \_\_:

Horário que foi removido (Ex.: 15:30 – 16:30): \_\_\_\_\_  
Passou da meia noite? ( )sim Motivo (Ex.:natação): \_\_\_\_\_

## Dia 4

Seg Ter Qua Qui Sex Sab Dom Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Válido: ACC: \_\_\_\_\_ GPS: \_\_\_\_\_

Horário que colocou ACC/GPS: \_\_\_\_\_ Horário que entrou na escola: M: \_\_\_/T: \_\_\_ Período do recreio: \_\_\_\_\_  
Horário que retirou ACC/GPS: \_\_\_\_\_ Horário que saiu da escola: M: \_\_\_/T: \_\_\_ :\_\_ a \_\_:

Horário que foi removido (Ex.: 15:30 – 16:30): \_\_\_\_\_  
Passou da meia noite? ( )sim Motivo (Ex.:natação): \_\_\_\_\_

## Dia 5

Seg Ter Qua Qui Sex Sab Dom Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Válido: ACC: \_\_\_\_\_ GPS: \_\_\_\_\_

Horário que colocou ACC/GPS: \_\_\_\_\_ Horário que entrou na escola: M: \_\_\_/T: \_\_\_ Período do recreio: \_\_\_\_\_  
Horário que retirou ACC/GPS: \_\_\_\_\_ Horário que saiu da escola: M: \_\_\_/T: \_\_\_ :\_\_ a \_\_:

Horário que foi removido (Ex.: 15:30 – 16:30): \_\_\_\_\_  
Passou da meia noite? ( )sim Motivo (Ex.:natação): \_\_\_\_\_

### Dia 6

Seg  Ter  Qua  Qui  Sex  Sab  Dom Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Válido: ACC: \_\_\_\_\_ GPS: \_\_\_\_\_

Horário que colocou ACC/GPS: _____	Horário que entrou na escola: M: _____/T: _____	Período do recreio: _____
Horário que retirou ACC/GPS: _____	Horário que saiu da escola: M: _____/T: _____	:__ a __:___
Horário que foi removido (Ex.: 15:30 – 16:30): _____		
<input type="checkbox"/> Passou da meia noite? ( ) sim Motivo (Ex.:natação): _____		

### Dia 7

Seg  Ter  Qua  Qui  Sex  Sab  Dom Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Válido: ACC: \_\_\_\_\_ GPS: \_\_\_\_\_

Horário que colocou ACC/GPS: _____	Horário que entrou na escola: M: _____/T: _____	Período do recreio: _____
Horário que retirou ACC/GPS: _____	Horário que saiu da escola: M: _____/T: _____	:__ a __:___
Horário que foi removido (Ex.: 15:30 – 16:30): _____		
<input type="checkbox"/> Passou da meia noite? ( ) sim Motivo (Ex.:natação): _____		

### Dia 8

Seg  Ter  Qua  Qui  Sex  Sab  Dom Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Válido: ACC: \_\_\_\_\_ GPS: \_\_\_\_\_

Horário que colocou ACC/GPS: _____	Horário que entrou na escola: M: _____/T: _____	Período do recreio: _____
Horário que retirou ACC/GPS: _____	Horário que saiu da escola: M: _____/T: _____	:__ a __:___
Horário que foi removido (Ex.: 15:30 – 16:30): _____		
<input type="checkbox"/> Passou da meia noite? ( ) sim Motivo (Ex.:natação): _____		

## AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Por favor, marque com um X os dias da semana que você **participou** das aulas de Educação Física, em seguida anote o horário de início e término da aula.

[ ] Seg [ ] Ter [ ] Qua [ ] Qui [ ] Sex [ ] Sab [ ] Dom Início: \_\_\_\_\_ Término: \_\_\_\_\_

[ ] Seg [ ] Ter [ ] Qua [ ] Qui [ ] Sex [ ] Sab [ ] Dom Início: \_\_\_\_\_ Término: \_\_\_\_\_

[ ] Seg [ ] Ter [ ] Qua [ ] Qui [ ] Sex [ ] Sab [ ] Dom Início: \_\_\_\_\_ Término: \_\_\_\_\_

## ATIVIDADES NO CONTRATURNO

Se você **realizar, na semana de uso do ACC**, atividades no período de contraturno da escola, por favor, anote abaixo as seguintes informações: a) qual a atividade realiza b) o local c) dia da semana d) horário de início e término da atividade para cada dia.

Atividade: \_\_\_\_\_ Local: \_\_\_\_\_ [ ] Seg [ ] Ter [ ] Qua [ ] Qui [ ] Sex [ ] Sab [ ] Dom Início: \_\_\_\_\_ Término: \_\_\_\_\_

Atividade: \_\_\_\_\_ Local: \_\_\_\_\_ [ ] Seg [ ] Ter [ ] Qua [ ] Qui [ ] Sex [ ] Sab [ ] Dom Início: \_\_\_\_\_ Término: \_\_\_\_\_

Atividade: \_\_\_\_\_ Local: \_\_\_\_\_ [ ] Seg [ ] Ter [ ] Qua [ ] Qui [ ] Sex [ ] Sab [ ] Dom Início: \_\_\_\_\_ Término: \_\_\_\_\_

Atividade: \_\_\_\_\_ Local: \_\_\_\_\_ [ ] Seg [ ] Ter [ ] Qua [ ] Qui [ ] Sex [ ] Sab [ ] Dom Início: \_\_\_\_\_ Término: \_\_\_\_\_

Atividade: \_\_\_\_\_ Local: \_\_\_\_\_ [ ] Seg [ ] Ter [ ] Qua [ ] Qui [ ] Sex [ ] Sab [ ] Dom Início: \_\_\_\_\_ Término: \_\_\_\_\_

Atividade: \_\_\_\_\_ Local: \_\_\_\_\_ [ ] Seg [ ] Ter [ ] Qua [ ] Qui [ ] Sex [ ] Sab [ ] Dom Início: \_\_\_\_\_ Término: \_\_\_\_\_

Atividade: \_\_\_\_\_ Local: \_\_\_\_\_ [ ] Seg [ ] Ter [ ] Qua [ ] Qui [ ] Sex [ ] Sab [ ] Dom Início: \_\_\_\_\_ Término: \_\_\_\_\_

Atividade: \_\_\_\_\_ Local: \_\_\_\_\_ [ ] Seg [ ] Ter [ ] Qua [ ] Qui [ ] Sex [ ] Sab [ ] Dom Início: \_\_\_\_\_ Término: \_\_\_\_\_

Atividade: \_\_\_\_\_ Local: \_\_\_\_\_ [ ] Seg [ ] Ter [ ] Qua [ ] Qui [ ] Sex [ ] Sab [ ] Dom Início: \_\_\_\_\_ Término: \_\_\_\_\_

Atividade: \_\_\_\_\_ Local: \_\_\_\_\_ [ ] Seg [ ] Ter [ ] Qua [ ] Qui [ ] Sex [ ] Sab [ ] Dom Início: \_\_\_\_\_ Término: \_\_\_\_\_

**Dominância:** [ ] canhoto [ ] destro (esta informação será anotada pelo entrevistador)

Caso você tenha alguma dúvida durante o preenchimento do diário de bordo ou sobre a utilização dos aparelhos, entre em contato conosco pelo telefone (41) 3271-2503, ou envie um email para [gpaq@pucpr.br](mailto:gpaq@pucpr.br). Obrigado!

## **APÊNDICE XI**

*Questionário destinado ao pai/responsável*

---

ID Família: 

Nome do responsável: \_\_\_\_\_

ID Respo.: 

Nome do adolescente: \_\_\_\_\_

ID Adoles.: 

Data da entrevista: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Horário inicial: \_\_\_\_:\_\_\_\_

ID do entrevistador: \_\_\_\_\_ SC: \_\_\_\_\_ Nº segmento: \_\_\_\_\_ Nº lote: \_\_\_\_\_

Dia da semana: <sup>1</sup>[ ] segunda-feira <sup>2</sup>[ ] terça-feira <sup>3</sup>[ ] quarta-feira <sup>4</sup>[ ] quinta-feira <sup>5</sup>[ ] sexta-feira <sup>6</sup>[ ] sábado <sup>7</sup>[ ] domingo

## QUESTIONÁRIO – PAI/RESPONSÁVEL

### BLOCO 1: CARACTERÍSTICAS DO AMBIENTE COMUNITÁRIO

#### Seção 1. Segurança no Trânsito

Pense sobre o trânsito da vizinhança onde você e seu filho residem (**considere filho o adolescente pelo qual você é responsável**). Considere sua vizinhança como a área em que você possa chegar caminhando de 10-15 minutos a partir de sua residência.

Q1. Existe <b> muito </b> trânsito na sua vizinhança o que torna <b> difícil </b> ou <b> desagradável para você </b> caminhar (sozinho ou acompanhado)? <sup>1</sup> [ ] discordo totalmente <sup>2</sup> [ ] discordo um pouco <sup>3</sup> [ ] concordo um pouco <sup>4</sup> [ ] concordo totalmente	Q1._____
Q2. Existe <b> muito </b> trânsito na sua vizinhança o que torna <b> difícil </b> ou <b> desagradável para seu filho(a) </b> caminhar (sozinho ou acompanhado)? <sup>1</sup> [ ] discordo totalmente <sup>2</sup> [ ] discordo um pouco <sup>3</sup> [ ] concordo um pouco <sup>4</sup> [ ] concordo totalmente	Q2._____
Q3. A velocidade do trânsito <b> na maioria </b> das ruas da sua vizinhança é <b> geralmente baixa </b> (≤40 km/h)? <sup>1</sup> [ ] discordo totalmente <sup>2</sup> [ ] discordo um pouco <sup>3</sup> [ ] concordo um pouco <sup>4</sup> [ ] concordo totalmente	Q3._____
Q4. A <b> maioria </b> dos motoristas dirige <b> acima </b> do limite de velocidade na sua vizinhança? <sup>1</sup> [ ] discordo totalmente <sup>2</sup> [ ] discordo um pouco <sup>3</sup> [ ] concordo um pouco <sup>4</sup> [ ] concordo totalmente	Q4._____
Q5. Ao caminhar por sua vizinhança há <b> muita </b> fumaça/poluição de escapamento de carros? <sup>1</sup> [ ] discordo totalmente <sup>2</sup> [ ] discordo um pouco <sup>3</sup> [ ] concordo um pouco <sup>4</sup> [ ] concordo totalmente	Q5._____
Q6. As ruas da sua vizinhança são <b> bem iluminadas à noite </b> ? <sup>1</sup> [ ] discordo totalmente <sup>2</sup> [ ] discordo um pouco <sup>3</sup> [ ] concordo um pouco <sup>4</sup> [ ] concordo totalmente	Q6._____
Q7. Nas ruas de sua vizinhança, pedestres e ciclistas podem ser vistos <b> facilmente </b> por pessoas em suas residências? <sup>1</sup> [ ] discordo totalmente <sup>2</sup> [ ] discordo um pouco <sup>3</sup> [ ] concordo um pouco <sup>4</sup> [ ] concordo totalmente	Q7._____
Q8. Na sua vizinhança existem faixas de pedestres e sinais de trânsito para <b> auxiliar </b> pedestres a atravessar as ruas movimentadas? <sup>1</sup> [ ] discordo totalmente <sup>2</sup> [ ] discordo um pouco <sup>3</sup> [ ] concordo um pouco <sup>4</sup> [ ] concordo totalmente	Q8._____
Q9. Você acha <b> seguro </b> seu filho(a) atravessar as ruas na sua vizinhança? <sup>1</sup> [ ] discordo totalmente <sup>2</sup> [ ] discordo um pouco <sup>3</sup> [ ] concordo um pouco <sup>4</sup> [ ] concordo totalmente	Q9._____

#### Seção 2. Criminalidade

Pense sobre a criminalidade da vizinhança onde você e seu filho residem. Considere sua vizinhança como a área em que você possa chegar caminhando de 10-15 minutos a partir de sua residência.

Q10. Existem <b> muitos crimes </b> na sua vizinhança? <sup>1</sup> [ ] discordo totalmente <sup>2</sup> [ ] discordo um pouco <sup>3</sup> [ ] concordo um pouco <sup>4</sup> [ ] concordo totalmente	Q10._____
---	-----------

Q11. Os crimes na sua vizinhança tornam <b>inseguro</b> caminhar durante o <b>dia</b> (sozinho ou acompanhado)? <sup>1</sup> [ ] discordo totalmente <sup>2</sup> [ ] discordo um pouco <sup>3</sup> [ ] concordo um pouco <sup>4</sup> [ ] concordo totalmente	Q11._____
Q12. Os crimes na sua vizinhança tornam <b>inseguro para seu filho(a)</b> caminhar durante o <b>dia</b> (sozinho ou acompanhado)? <sup>1</sup> [ ] discordo totalmente <sup>2</sup> [ ] discordo um pouco <sup>3</sup> [ ] concordo um pouco <sup>4</sup> [ ] concordo totalmente	Q12._____
Q13. Os crimes na sua vizinhança tornam <b>inseguro</b> para caminhar à <b>noite</b> (sozinho ou acompanhado)? <sup>1</sup> [ ] discordo totalmente <sup>2</sup> [ ] discordo um pouco <sup>3</sup> [ ] concordo um pouco <sup>4</sup> [ ] concordo totalmente	Q13._____
Q14. Os crimes na sua vizinhança tornam <b>inseguro para seu filho(a)</b> caminhar à <b>noite</b> (sozinho ou acompanhado)? <sup>1</sup> [ ] discordo totalmente <sup>2</sup> [ ] discordo um pouco <sup>3</sup> [ ] concordo um pouco <sup>4</sup> [ ] concordo totalmente	Q14._____
Q15. Você se preocupa que seu filho(a) fique <b>sozinho</b> nos <b>arredores de sua residência</b> (jardim, garagem, área comum do apartamento/casa) porque tem medo que ele seja <b>sequestrado</b> ou <b>agredido</b> por um estranho? <sup>1</sup> [ ] discordo totalmente <sup>2</sup> [ ] discordo um pouco <sup>3</sup> [ ] concordo um pouco <sup>4</sup> [ ] concordo totalmente	Q15._____
Q16. Você se preocupa que seu filho(a) fique <b>com um amigo</b> nos <b>arredores de sua residência</b> (jardim, garagem, área comum do apartamento/casa) porque tem medo que ele seja <b>sequestrado</b> ou <b>agredido</b> por um estranho? <sup>1</sup> [ ] discordo totalmente <sup>2</sup> [ ] discordo um pouco <sup>3</sup> [ ] concordo um pouco <sup>4</sup> [ ] concordo totalmente	Q16._____
Q17. Você se preocupa que seu filho(a) <b>fique</b> ou <b>caminhe sozinho</b> ou <b>com um amigo</b> em sua vizinhança e ruas próximas porque tem medo de que ele seja <b>sequestrado</b> ou <b>agredido</b> por um estranho? <sup>1</sup> [ ] discordo totalmente <sup>2</sup> [ ] discordo um pouco <sup>3</sup> [ ] concordo um pouco <sup>4</sup> [ ] concordo totalmente	Q17._____
Q18. Você tem medo que o seu filho(a) seja <b>sequestrado</b> ou <b>agredido</b> por um estranho nos <b>parques próximos</b> da sua residência? <sup>1</sup> [ ] discordo totalmente <sup>2</sup> [ ] discordo um pouco <sup>3</sup> [ ] concordo um pouco <sup>4</sup> [ ] concordo totalmente	Q18._____

### **Seção 3. Acesso a serviços**

Pense sobre os serviços oferecidos na vizinhança onde você e seu filho residem. Considere sua vizinhança como a área em que você possa chegar caminhando de 10-15 minutos a partir de sua residência.

Q19. As lojas estão <b>próximas</b> da sua residência para <b>você</b> ir caminhando? (até 15 minutos) <sup>1</sup> [ ] discordo totalmente <sup>2</sup> [ ] discordo um pouco <sup>3</sup> [ ] concordo um pouco <sup>4</sup> [ ] concordo totalmente	Q19._____
Q20. As lojas estão <b>próximas</b> da sua residência para <b>você e seu filho(a)</b> ir caminhando? (até 15 minutos) <sup>1</sup> [ ] discordo totalmente <sup>2</sup> [ ] discordo um pouco <sup>3</sup> [ ] concordo um pouco <sup>4</sup> [ ] concordo totalmente	Q20._____
Q21. Existem <b>muitos lugares para você</b> ir caminhando próximo de sua residência (sozinho ou acompanhado)? <sup>1</sup> [ ] discordo totalmente <sup>2</sup> [ ] discordo um pouco <sup>3</sup> [ ] concordo um pouco <sup>4</sup> [ ] concordo totalmente	Q21._____
Q22. Existem <b>muitos lugares para seu filho(a)</b> ir caminhando próximo de sua residência (sozinho ou acompanhado)? <sup>1</sup> [ ] discordo totalmente <sup>2</sup> [ ] discordo um pouco <sup>3</sup> [ ] concordo um pouco <sup>4</sup> [ ] concordo totalmente	Q22._____
Q23. É <b>fácil</b> para <b>você</b> caminhar (sozinho ou acompanhado) de sua residência até o transporte público (ônibus, metrô, trem)? <sup>1</sup> [ ] discordo totalmente <sup>2</sup> [ ] discordo um pouco <sup>3</sup> [ ] concordo um pouco <sup>4</sup> [ ] concordo totalmente	Q23._____
Q24. É <b>fácil</b> para o <b>seu filho(a)</b> caminhar (sozinho ou acompanhado) de sua residência até o transporte público (ônibus, metrô, trem)? <sup>1</sup> [ ] discordo totalmente <sup>2</sup> [ ] discordo um pouco <sup>3</sup> [ ] concordo um pouco <sup>4</sup> [ ] concordo totalmente	Q24._____
Q25. Existem obstáculos que <b>dificultam você</b> caminhar (sozinho ou acompanhado) de um lugar ao outro (rodovias, trilhos, rios)? <sup>1</sup> [ ] discordo totalmente <sup>2</sup> [ ] discordo um pouco <sup>3</sup> [ ] concordo um pouco <sup>4</sup> [ ] concordo totalmente	Q25._____

Q26. Existem obstáculos que <b>dificultam seu filho(a)</b> caminhar (sozinho ou acompanhado) de um lugar ao outro (rodovias, trilhos, rios)? <sup>1</sup> [ ] discordo totalmente <sup>2</sup> [ ] discordo um pouco <sup>3</sup> [ ] concordo um pouco <sup>4</sup> [ ] concordo totalmente	Q26._____
Q27. É <b>difícil</b> encontrar estacionamento no comércio de sua vizinhança? <sup>1</sup> [ ] discordo totalmente <sup>2</sup> [ ] discordo um pouco <sup>3</sup> [ ] concordo um pouco <sup>4</sup> [ ] concordo totalmente	Q27._____
Q28. As ruas da sua vizinhança têm subidas e descidas que <b>dificultam você</b> caminhar (sozinho ou acompanhado)? <sup>1</sup> [ ] discordo totalmente <sup>2</sup> [ ] discordo um pouco <sup>3</sup> [ ] concordo um pouco <sup>4</sup> [ ] concordo totalmente	Q28._____
Q29. As ruas da sua vizinhança têm subidas e descidas que <b>dificultam seu filho(a)</b> caminhar (sozinho ou acompanhado)? <sup>1</sup> [ ] discordo totalmente <sup>2</sup> [ ] discordo um pouco <sup>3</sup> [ ] concordo um pouco <sup>4</sup> [ ] concordo totalmente	Q29._____

#### **Seção 4. Ruas em sua vizinhança**

Pense sobre as ruas da vizinhança onde você e seu filho residem. Considere sua vizinhança como a área em que você possa chegar caminhando de 10-15 minutos a partir de sua residência.

Q30. A distância entre os cruzamentos/esquinas de rua em sua vizinhança é <b>geralmente curta</b> ( $\leq 90$ metros)? <sup>1</sup> [ ] discordo totalmente <sup>2</sup> [ ] discordo um pouco <sup>3</sup> [ ] concordo um pouco <sup>4</sup> [ ] concordo totalmente	Q30._____
Q31. <b>Não</b> existem <b>muitas</b> ruas sem saída na sua vizinhança? <sup>1</sup> [ ] discordo totalmente <sup>2</sup> [ ] discordo um pouco <sup>3</sup> [ ] concordo um pouco <sup>4</sup> [ ] concordo totalmente	Q31._____
Q32. Existem <b>muitos caminhos diferentes</b> para ir de um lugar a outro na sua vizinhança (você não precisa fazer o mesmo caminho todas as vezes)? <sup>1</sup> [ ] discordo totalmente <sup>2</sup> [ ] discordo um pouco <sup>3</sup> [ ] concordo um pouco <sup>4</sup> [ ] concordo totalmente	Q32._____

#### **Seção 5. Lugares para caminhar**

Pense sobre os lugares para caminhar na vizinhança onde você e seu filho residem. Considere sua vizinhança como a área em que você possa chegar caminhando de 10-15 minutos a partir de sua residência.

Q33. Existem calçadas na <b>maioria</b> das ruas da sua vizinhança? <sup>1</sup> [ ] discordo totalmente <sup>2</sup> [ ] discordo um pouco <sup>3</sup> [ ] concordo um pouco <sup>4</sup> [ ] concordo totalmente	Q33._____
Q34. As calçadas da sua vizinhança são <b>separadas</b> da rua ou trânsito por <b>carros estacionados</b> ? <sup>1</sup> [ ] discordo totalmente <sup>2</sup> [ ] discordo um pouco <sup>3</sup> [ ] concordo um pouco <sup>4</sup> [ ] concordo totalmente	Q34._____
Q35. Existe grama ou terra entre a <b>rua</b> e a <b>calçada</b> em sua vizinhança? <sup>1</sup> [ ] discordo totalmente <sup>2</sup> [ ] discordo um pouco <sup>3</sup> [ ] concordo um pouco <sup>4</sup> [ ] concordo totalmente	Q35._____

#### **Seção 6. Arredores da vizinhança**

Pense sobre os arredores da vizinhança onde você e seu filho residem. Considere sua vizinhança como a área em que você possa chegar caminhando de 10-15 minutos a partir de sua residência.

Q36. Existem árvores ao <b>longo das ruas</b> em sua vizinhança? <sup>1</sup> [ ] discordo totalmente <sup>2</sup> [ ] discordo um pouco <sup>3</sup> [ ] concordo um pouco <sup>4</sup> [ ] concordo totalmente	Q36._____
Q37. Existem várias <b>coisas interessantes para você</b> ver enquanto caminha na sua vizinhança? <sup>1</sup> [ ] discordo totalmente <sup>2</sup> [ ] discordo um pouco <sup>3</sup> [ ] concordo um pouco <sup>4</sup> [ ] concordo totalmente	Q37._____
Q38. Existem várias <b>coisas interessantes para seu filho(a)</b> ver enquanto caminha na sua vizinhança? <sup>1</sup> [ ] discordo totalmente <sup>2</sup> [ ] discordo um pouco <sup>3</sup> [ ] concordo um pouco <sup>4</sup> [ ] concordo totalmente	Q38._____
Q39. Existem <b>muitas</b> atrações naturais <b>para você</b> ver em sua vizinhança (jardins, paisagens)? <sup>1</sup> [ ] discordo totalmente <sup>2</sup> [ ] discordo um pouco <sup>3</sup> [ ] concordo um pouco <sup>4</sup> [ ] concordo totalmente	Q39._____

Q40. Existem <b>muitas</b> atrações naturais <b>para seu filho(a)</b> ver em sua vizinhança (jardins, paisagens)? <sup>1</sup> [ ] discordo totalmente <sup>2</sup> [ ] discordo um pouco <sup>3</sup> [ ] concordo um pouco <sup>4</sup> [ ] concordo totalmente	Q40._____
Q41. Existem <b>vários</b> prédios ou casas bonitas <b>para você</b> ver em sua vizinhança? <sup>1</sup> [ ] discordo totalmente <sup>2</sup> [ ] discordo um pouco <sup>3</sup> [ ] concordo um pouco <sup>4</sup> [ ] concordo totalmente	Q41._____
Q42. Existem <b>vários</b> prédios/casas bonitas <b>para seu filho(a)</b> ver em sua vizinhança? <sup>1</sup> [ ] discordo totalmente <sup>2</sup> [ ] discordo um pouco <sup>3</sup> [ ] concordo um pouco <sup>4</sup> [ ] concordo totalmente	Q42._____

### **Seção 7. Lojas e outros locais públicos na vizinhança onde você e seu filho residem**

Quanto tempo aproximadamente você levaria para caminhar (**sozinho, sem seu filho**) de sua residência até as lojas ou locais mais próximos listados abaixo? Considere o tempo que você levaria caminhando para cada um dos lugares, mesmo que geralmente não vá até eles.

	1-5 Minutos	6-10 Minutos	11-20 Minutos	21-30 Minutos	+31 Minutos	Não sabe ou não tem	
Q43. Loja de conveniências/mercearia/armazém	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q43._____
Q44. Supermercado	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q44._____
Q45. Loja de ferramentas (materiais de construção)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q45._____
Q46. Quitanda (mercado de frutas e verduras/feiras)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q46._____
Q47. Lavanderia	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q47._____
Q48. Loja de roupas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q48._____
Q49. Correios	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q49._____
Q50. Biblioteca	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q50._____
Q51. Escola do seu filho	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q51._____
Q52. Qualquer escola	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q52._____
Q53. Livraria	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q53._____
Q54. Lanchonete do tipo <i>fastfood</i> (McDonald's, Bob's, etc.)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q54._____
Q55. Cafeteria (café)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q55._____
Q56. Banco	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q56._____
Q57. Restaurante	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q57._____
Q58. Vídeo Locadora	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q58._____
Q59. Farmácia	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q59._____
Q60. Salão de beleza/barbeiro/cabeleireiro	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q60._____
Q61. Escritórios	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q61._____
Q62. Estação tubo (ligeirinho/biarticulado)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q62._____
Q63. Ponto de ônibus, metrô ou trem	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q63._____
Q64. Local coberto e fechado para recreação ou prática de exercício (público ou privado) – clubes, escola de dança, artes marciais	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q64._____
Q65. Praia, lago, rio ou córrego	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q65._____
Q66. Trilha de ciclismo e/ou caminhada	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q66._____
Q67. Quadras de futebol e/ou campo de futebol	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q67._____
Q68. Quadra de basquete	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q68._____
Q69. Quadras poliesportivas e/ou campos esportivos (futebol, vôlei, tênis, pista de skate, etc.)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q69._____
Q70. Piscina	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q70._____
Q71. Pista de caminhada e/ou corrida	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q71._____
Q72. Escola com estrutura para recreação aberta ao público	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q72._____
Q73. Praça	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q73._____

Q74. Parque	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q74.____
Q75. Parquinho ( <i>playground</i> )	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q75.____
Q76. Espaços públicos abertos que não sejam parques (grama ou areia e/ou terra)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q76.____
Q77. Academia ao Ar Livre	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q77.____
Q78. Outro: _____	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q78.____

### Seção 8. Tipos de residências em sua vizinhança

Pense sobre os tipos de residências da vizinhança onde você e seu filho residem. Considere sua vizinhança como a área em que você possa chegar caminhando de 10-15 minutos a partir de sua residência.

Q79. Na sua vizinhança, <b>quantas residências</b> são independentes, onde <b>mora apenas uma família</b> ?	<sup>1</sup> [ <input type="checkbox"/> ] Nenhuma <sup>2</sup> [ <input type="checkbox"/> ] Poucas <sup>3</sup> [ <input type="checkbox"/> ] Algumas <sup>4</sup> [ <input type="checkbox"/> ] Muitas <sup>5</sup> [ <input type="checkbox"/> ] Todas						Q79.____
Q80. Na sua vizinhança, <b>quantas residências</b> são prédios de <b>1-3 andares</b> ?	<sup>1</sup> [ <input type="checkbox"/> ] Nenhuma <sup>2</sup> [ <input type="checkbox"/> ] Poucas <sup>3</sup> [ <input type="checkbox"/> ] Algumas <sup>4</sup> [ <input type="checkbox"/> ] Muitas <sup>5</sup> [ <input type="checkbox"/> ] Todas						Q80.____
Q81. Na sua vizinhança, <b>quantas residências</b> são prédios de <b>4-6 andares</b> ?	<sup>1</sup> [ <input type="checkbox"/> ] Nenhuma <sup>2</sup> [ <input type="checkbox"/> ] Poucas <sup>3</sup> [ <input type="checkbox"/> ] Algumas <sup>4</sup> [ <input type="checkbox"/> ] Muitas <sup>5</sup> [ <input type="checkbox"/> ] Todas						Q81.____
Q82. Na sua vizinhança, <b>quantas residências</b> são prédios de <b>7-12 andares</b> ?	<sup>1</sup> [ <input type="checkbox"/> ] Nenhuma <sup>2</sup> [ <input type="checkbox"/> ] Poucas <sup>3</sup> [ <input type="checkbox"/> ] Algumas <sup>4</sup> [ <input type="checkbox"/> ] Muitas <sup>5</sup> [ <input type="checkbox"/> ] Todas						Q82.____
Q83. Na sua vizinhança, <b>quantas residências</b> são prédios de <b>13-20 andares</b> ?	<sup>1</sup> [ <input type="checkbox"/> ] Nenhuma <sup>2</sup> [ <input type="checkbox"/> ] Poucas <sup>3</sup> [ <input type="checkbox"/> ] Algumas <sup>4</sup> [ <input type="checkbox"/> ] Muitas <sup>5</sup> [ <input type="checkbox"/> ] Todas						Q83.____
Q84. Na sua vizinhança, <b>quantas residências</b> são prédios de <b>mais de 20 andares</b> ?	<sup>1</sup> [ <input type="checkbox"/> ] Nenhuma <sup>2</sup> [ <input type="checkbox"/> ] Poucas <sup>3</sup> [ <input type="checkbox"/> ] Algumas <sup>4</sup> [ <input type="checkbox"/> ] Muitas <sup>5</sup> [ <input type="checkbox"/> ] Todas						Q84.____

### Seção 9. Motivos para morar na vizinhança

Avalie **os motivos** que fizeram você escolher morar nesta vizinhança.

Motivos	Nada importante		Um pouco importante		Muito importante	
Q85. O preço/custo é acessível	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q85.____
Q86. Próximo de áreas verdes (parques)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q86.____
Q87. Próximo do meu trabalho	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q87.____
Q88. Existem outras crianças na vizinhança	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q88.____
Q89. Próximo do transporte público	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q89.____
Q90. Próximo de lojas e serviços	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q90.____
Q91. Fácil caminhar na vizinhança	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q91.____
Q92. Senso de comunidade (os moradores são unidos)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q92.____
Q93. É seguro	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q93.____
Q94. Existem escolas de qualidade	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q94.____
Q95. Próximo de áreas de lazer	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q95.____
Q96. Próximo de bons restaurantes	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q96.____
Q97. Fácil acesso às vias rápidas ou avenidas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q97.____
Q98. Próximo de hospitais ou clínicas de saúde	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q98.____
Q99. Próximo de opções culturais (cinemas, teatros)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q99.____
Q100. Próximo de escolas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q100.____
Q101. Longe de ruas movimentadas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q101.____
Q102. Outros: _____	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q102.____

### Seção 10. Satisfação com a vizinhança

Considere sua vizinhança como a área em que você possa chegar caminhando entre de 10-15 minutos a partir de sua residência.

Q103. Você está <b>satisfeito</b> com o <b>acesso ao transporte público</b> na sua vizinhança? <input type="radio"/> Não <input type="radio"/> Sim	Q103._____
Q104. Você está <b>satisfeito</b> com o <b>acesso ao comércio</b> na sua vizinhança? <input type="radio"/> Não <input type="radio"/> Sim	Q104._____
Q105. Você está <b>satisfeito</b> com o <b>número de amigos</b> que você tem na sua vizinhança? <input type="radio"/> Não <input type="radio"/> Sim	Q105._____
Q106. Você está <b>satisfeito</b> com as <b>condições para caminhar</b> na sua vizinhança? <input type="radio"/> Não <input type="radio"/> Sim	Q106._____
Q107. Você está <b>satisfeito</b> com o <b>acesso a opções de lazer</b> na sua vizinhança (ex.: restaurantes, cinema, clubes, etc.)? <input type="radio"/> Não <input type="radio"/> Sim	Q107._____
Q108. Você está <b>satisfeito</b> com o <b>acesso a espaços públicos de lazer</b> na sua vizinhança (ex.: parques, praças, ruas da cidadania, ciclovias, canchas, etc.)? <input type="radio"/> Não <input type="radio"/> Sim	Q108._____
Q109. Você está <b>satisfeito</b> com a <b>segurança pública</b> na sua vizinhança? <input type="radio"/> Não <input type="radio"/> Sim	Q109._____
Q110. Você está <b>satisfeito</b> com o <b>trânsito</b> na sua vizinhança? <input type="radio"/> Não <input type="radio"/> Sim	Q110._____
Q111. Você está <b>satisfeito</b> com os <b>serviços públicos</b> na sua vizinhança (ex.: saneamento, saúde e educação)? <input type="radio"/> Não <input type="radio"/> Sim	Q111._____
Q112. Em geral, você está <b>satisfeito</b> com sua vizinhança? <input type="radio"/> Não <input type="radio"/> Sim	Q112._____
Q113. Se você pudesse moraria em <b>outro bairro</b> ? <input type="radio"/> Não <input type="radio"/> Sim	Q113._____
Q114. Há quanto tempo você mora <b>neste bairro</b> ? _____ anos _____ meses	Q114._____

### BLOCO 2: ATIVIDADE FÍSICA

Agora responda sobre o tempo que você passa realizando **diferentes tipos de atividades físicas**. Por favor, responda estas perguntas mesmo que você não se considere uma pessoa fisicamente ativa.

Atividades físicas **VIGOROSAS** são aquelas que precisam de um grande esforço físico e que fazem respirar **MUITO** mais forte que o normal

Atividades físicas **MODERADAS** são aquelas que precisam de algum esforço físico e que fazem respirar **UM POUCO** mais forte que o normal

### Seção 1. Atividade física no trabalho

Pense primeiro sobre o tempo que você gasta no trabalho. **Considere trabalho como sendo as tarefas que você tem que fazer incluindo o trabalho remunerado ou voluntário.**

Q115. O seu trabalho envolve atividades de <b>intensidade vigorosa</b> (como carregar grandes pesos, cavar, trabalhar com enxada ou trabalhar com construção) <b>por pelo menos 10 minutos seguidos</b> ? <input type="radio"/> Não ( <i>pule para a Q118</i> ) <input type="radio"/> Sim	Q115._____
Q116. Em uma semana normal, em <b>quantos dias</b> você realiza atividades de <b>intensidade vigorosa</b> como parte do seu trabalho? <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7	Q116._____

Q117. Em um dia normal que você realiza atividades de <b>intensidade vigorosa, quanto tempo</b> você passa realizando esse tipo de trabalho? _____ horas _____ minutos	Q117. _____
Q118. O seu trabalho envolve atividades de <b>intensidade moderada</b> (como caminhada rápida ou carregar peso leve) <b>por pelo menos 10 minutos seguidos</b> ? 0[ ] Não ( <i>pule para a Q121</i> )      1[ ] Sim	Q118. _____
Q119. Em uma semana normal, em <b>quantos dias</b> você realiza atividades de <b>intensidade moderada</b> como parte do seu trabalho? 1[ ] 1      2[ ] 2      3[ ] 3      4[ ] 4      5[ ] 5      6[ ] 6      7[ ] 7	Q119. _____
Q120. Em um dia normal que você realiza atividades de <b>intensidade moderada, quanto tempo</b> você passa realizando esse tipo de trabalho? _____ horas _____ minutos	Q120. _____

### **Seção 2. Atividade física como meio de deslocamento**

Além das atividades que você já mencionou, eu gostaria de perguntar sobre como **você se desloca**, por exemplo para o trabalho, para o shopping, para o supermercado, para a igreja.

Q121. Você caminha ou utiliza bicicleta <b>por pelo menos 10 minutos</b> seguidos para ir de um lugar para outro? 0[ ] Não ( <i>pule para a Q124</i> )      1[ ] Sim	Q121. _____
Q122. Numa semana normal, em <b>quantos dias</b> você caminha ou anda de bicicleta <b>por pelo menos 10 minutos</b> seguidos para ir de um lugar para outro? 1[ ] 1      2[ ] 2      3[ ] 3      4[ ] 4      5[ ] 5      6[ ] 6      7[ ] 7	Q122. _____
Q123. Em um dia normal <b>quanto tempo</b> você passa caminhando ou andando de bicicleta para ir de um lugar para outro? _____ horas _____ minutos	Q123. _____

### **Seção 3. Utilização de bicicleta como meio de deslocamento**

Agora vamos falar somente sobre a utilização de bicicleta para ir de um lugar para outro, ou seja, como forma de deslocamento, por exemplo, para o trabalho, para o shopping, para o supermercado, para a igreja. **Não considere aqui, o uso de bicicleta no tempo de lazer.**

Q124. Você tem <b>bicicleta</b> em condições de uso na sua casa, sua ou de outra pessoa da família? 0[ ] Não      1[ ] Sim	Q124. _____
Q125. Você utiliza bicicleta <b>por pelo menos 10 minutos</b> seguidos para ir de um lugar para outro? 0[ ] Não ( <i>pule para a Q128</i> )      1[ ] Sim	Q125. _____
Q126. Numa semana normal, em <b>quantos dias</b> você anda de bicicleta <b>por pelo menos 10 minutos</b> seguidos para ir de um lugar para outro? 1[ ] 1      2[ ] 2      3[ ] 3      4[ ] 4      5[ ] 5      6[ ] 6      7[ ] 7	Q126. _____
Q127. Em um dia normal <b>quanto tempo</b> você passa andando de bicicleta para ir de um lugar para outro? _____ horas _____ minutos	Q127. _____

### **Seção 4. Atividade física de lazer**

As próximas perguntas falam sobre **atividades que você realiza no tempo livre**. Pense sobre atividades que você faz por lazer, manter a forma, exercícios ou esporte. Não inclua as atividades que você realiza no trabalho ou como meio de transporte já mencionadas.

Q128. No seu tempo livre, você realiza algum esporte, exercício ou atividade física de <b>intensidade vigorosa</b> (como correr, jogar futebol) <b>por pelo menos 10 minutos seguidos</b> ? 0[ ] Não ( <i>pule para a Q131</i> )      1[ ] Sim	Q128. _____
Q129. Em uma semana normal, em <b>quantos dias</b> você realiza atividades de <b>intensidade vigorosa</b> no seu tempo livre? 1[ ] 1      2[ ] 2      3[ ] 3      4[ ] 4      5[ ] 5      6[ ] 6      7[ ] 7	Q129. _____

Q130. Em um dia normal <b>quanto tempo</b> você passa realizando esse tipo de atividade? _____ horas _____ minutos	Q130._____
Q131. No seu tempo livre, você realiza alguma atividade física de <b>intensidade moderada</b> (como caminhada rápida, pedalar leve na bicicleta, nadar, fazer ginástica leve, jogar esportes recreativos) <b>por pelo menos 10 minutos seguidos</b> ? <sup>0</sup> [ ] Não ( <i>pule para a Q134</i> ) <sup>1</sup> [ ] Sim	Q131._____
Q132. Em uma semana normal, em <b>quantos dias</b> você realiza atividades de <b>intensidade moderada</b> no seu tempo livre? <sup>1</sup> [ ] 1 <sup>2</sup> [ ] 2 <sup>3</sup> [ ] 3 <sup>4</sup> [ ] 4 <sup>5</sup> [ ] 5 <sup>6</sup> [ ] 6 <sup>7</sup> [ ] 7	Q132._____
Q133. Em um dia normal <b>quanto tempo</b> você passa realizando esse tipo de atividade? _____ horas _____ minutos	Q133._____

A próxima pergunta é sobre o **tempo sentado ou reclinado**. Você deverá responder, considerando uma semana normal, quanto tempo você fica sentado ou reclinado (considere o tempo gasto no trabalho, em casa, no tempo livre, incluindo o tempo gasto sentado em cadeira, visitando amigos, lendo ou vendo televisão), não inclua o tempo dormindo.

Q134. Em um dia normal, <b>quanto tempo</b> você passa <b>sentado</b> ou <b>reclinado</b> ? _____ horas _____ minutos	Q134._____
--	------------

### **Seção 5: Participação do responsável na escola**

As próximas perguntas falam sobre **a sua participação na escola** onde seu filho estuda (**considere filho o adolescente pelo qual você é responsável**).

Q135. Você <b>participa</b> da Associação de Pais, Mestres e Funcionários (APMF) da escola onde o adolescente estuda? <sup>0</sup> [ ] Não ( <i>pular para a Q138</i> ) <sup>1</sup> [ ] Sim <sup>2</sup> [ ] Não existe APMF na escola ( <i>pular para a Q138</i> )	Q135. _____
Q136. <b>Como é</b> sua participação na APMF? ( <i>marque 0 &lt;não&gt; e 1 &lt;sim&gt;</i> ) <sup>1</sup> [ ] Através de decisões sobre destinação de verbas/prestação de contas <sup>2</sup> [ ] Através de decisões a respeito de projetos implantados na escola <sup>3</sup> [ ] Auxiliando em eventos da escola <sup>4</sup> [ ] De outra forma: _____	Q136.1 _____ Q136.2 _____ Q136.3 _____ Q136.4 _____
Q137.1. Nas reuniões da APMF são tomadas <b>decisões</b> à respeito da atividade física na escola? <sup>0</sup> [ ] Não ( <i>pular para a Q138</i> ) <sup>1</sup> [ ] Sim	Q137.1 _____
Q137.2. <b>Que tipo</b> de decisões são tomadas? ( <i>marque 0 &lt;não&gt; e 1 &lt;sim&gt;</i> ) <sup>1</sup> [ ] Referente à dotação orçamentária/aquisição de equipamentos (ex.: bolas, cordas, etc.) <sup>2</sup> [ ] Referente à programas de contraturno <sup>3</sup> [ ] Referente à jogos escolares <sup>4</sup> [ ] Outra: _____	Q137.2.1 _____ Q137.2.2 _____ Q137.2.3 _____ Q137.2.4 _____
Q138. Você <b>participa</b> do Conselho Escolar na escola onde o adolescente estuda? <sup>0</sup> [ ] Não ( <i>pular para a Q141</i> ) <sup>1</sup> [ ] Sim <sup>2</sup> [ ] Não existe Conselho Escolar na escola ( <i>pular para a Q141</i> )	Q138. _____
Q139. <b>Como é</b> sua participação no Conselho Escolar? ( <i>marque 0 &lt;não&gt; e 1 &lt;sim&gt;</i> ) <sup>1</sup> [ ] Através de decisões pedagógicas a respeito de professores e alunos <sup>2</sup> [ ] Através de decisões a respeito de projetos implantados na escola <sup>3</sup> [ ] Auxiliando em eventos da escola <sup>4</sup> [ ] De outra forma: _____	Q139.1 _____ Q139.2 _____ Q139.3 _____ Q139.4 _____
Q140.1. Nas reuniões do Conselho Escolar são tomadas <b>decisões</b> à respeito da atividade física na escola? <sup>0</sup> [ ] Não ( <i>pular para a Q141</i> ) <sup>1</sup> [ ] Sim <sup>2</sup> [ ] Não sei ( <i>pular para a Q141</i> )	Q140.1 _____

Q140.2. <b>Que tipos</b> de decisões são tomadas? ( <i>marque 0 &lt;não&gt; e 1 &lt;sim&gt;</i> ) <sup>1</sup> [ ] Referente à dotação orçamentária/aquisição de equipamentos (ex.: bolas, cordas, etc.) <sup>2</sup> [ ] Referente à programas de contraturno <sup>3</sup> [ ] Referente à jogos escolares <sup>4</sup> [ ] Outra: _____	Q140.2.1 ____ Q140.2.2 ____ Q140.2.3 ____ Q140.2.4 ____
Q141.1. Você <b>incentiva</b> ou <b>permite</b> que o adolescente participe de atividades físicas/esportes na escola? <sup>0</sup> [ ] Não ( <i>pular para a Q142</i> ) <sup>1</sup> [ ] Sim	Q141.1 ____
Q141.2. De que maneira? ( <i>marque 0 &lt;não&gt; e 1 &lt;sim&gt;</i> ) <sup>1</sup> [ ] Incentivando-o a participar das aulas de educação física <sup>2</sup> [ ] Inscrevendo-o em programas de contraturno <sup>3</sup> [ ] Autorizando-o a participar de jogos escolares <sup>4</sup> [ ] De outra forma: _____	Q141.2.1 ____ Q141.2.2 ____ Q141.2.3 ____ Q141.2.4 ____
Q142. <b>Quantas</b> aulas de Educação Física por semana são oferecidas para o adolescente na escola? <sup>0</sup> [ ] 0 <sup>1</sup> [ ] 1 <sup>2</sup> [ ] 2 <sup>3</sup> [ ] 3 <sup>4</sup> [ ] 4 <sup>5</sup> [ ] 5 <sup>6</sup> [ ] Não sei	Q142. ____
Q143. <b>Com que frequência</b> o adolescente costuma participar das aulas de Educação Física na escola? <sup>0</sup> [ ] Nunca <sup>1</sup> [ ] Às vezes <sup>2</sup> [ ] Sempre <sup>4</sup> [ ] Não sei	Q143. ____
Q144. Como você <b>considera</b> as aulas de Educação Física na escola? <sup>0</sup> [ ] Nada importante <sup>1</sup> [ ] Pouco importante <sup>2</sup> [ ] Muito importante	Q144. ____
Q145. A escola onde o adolescente estuda <b>oferece</b> atividades físicas no período de <b>contraturno</b> ? <sup>0</sup> [ ] Não ( <i>pular para a Q156</i> ) <sup>1</sup> [ ] Sim <sup>2</sup> [ ] Não sei ( <i>pular para a Q156</i> )	Q145. ____
Q146. O adolescente <b>participa</b> das atividades físicas oferecidas no período de <b>contraturno</b> da escola? <sup>0</sup> [ ] Não ( <i>pular para a Q156</i> ) <sup>1</sup> [ ] Sim <sup>2</sup> [ ] Não sei ( <i>pular para a Q156</i> )	Q146. ____

Por favor, responda em **quais atividades oferecidas pela escola, no contraturno, o (a) adolescente** participa (Marque o tempo, **em minutos**, em que o adolescente pratica atividade no respectivo período do dia: M: manhã, T: tarde, N: noite).

Q147.1 Você pratica <b>Futebol/futsal</b> ? <sup>0</sup> [ ] não (pule ↓) <sup>1</sup> [ ] sim	Q147.2 É pago? <sup>0</sup> [ ] não <sup>1</sup> [ ] sim	<sup>147.3</sup> Seg 1M: ____ 2T: ____ 3N: ____	<sup>147.4</sup> Ter 1M: ____ 2T: ____ 3N: ____	<sup>147.5</sup> Qua 1M: ____ 2T: ____ 3N: ____	<sup>147.6</sup> Qui 1M: ____ 2T: ____ 3N: ____	<sup>147.7</sup> Sex 1M: ____ 2T: ____ 3N: ____	<sup>147.8</sup> Sáb 1M: ____ 2T: ____ 3N: ____	<sup>147.9</sup> Dom 1M: ____ 2T: ____ 3N: ____
Q148.1 Você pratica <b>Basquetebol</b> ? <sup>0</sup> [ ] não (pule ↓) <sup>1</sup> [ ] sim	Q148.2 É pago? <sup>0</sup> [ ] não <sup>1</sup> [ ] sim	<sup>148.3</sup> Seg 1M: ____ 2T: ____ 3N: ____	<sup>148.4</sup> Ter 1M: ____ 2T: ____ 3N: ____	<sup>148.5</sup> Qua 1M: ____ 2T: ____ 3N: ____	<sup>148.6</sup> Qui 1M: ____ 2T: ____ 3N: ____	<sup>148.7</sup> Sex 1M: ____ 2T: ____ 3N: ____	<sup>148.8</sup> Sáb 1M: ____ 2T: ____ 3N: ____	<sup>148.9</sup> Dom 1M: ____ 2T: ____ 3N: ____
Q149.1 Você pratica <b>Handebol</b> ? <sup>0</sup> [ ] não (pule ↓) <sup>1</sup> [ ] sim	Q149.2 É pago? <sup>0</sup> [ ] não <sup>1</sup> [ ] sim	<sup>149.3</sup> Seg 1M: ____ 2T: ____ 3N: ____	<sup>149.4</sup> Ter 1M: ____ 2T: ____ 3N: ____	<sup>149.5</sup> Qua 1M: ____ 2T: ____ 3N: ____	<sup>149.6</sup> Qui 1M: ____ 2T: ____ 3N: ____	<sup>149.7</sup> Sex 1M: ____ 2T: ____ 3N: ____	<sup>149.8</sup> Sáb 1M: ____ 2T: ____ 3N: ____	<sup>149.9</sup> Dom 1M: ____ 2T: ____ 3N: ____
Q150.1 Você pratica <b>Voleibol</b> ? <sup>0</sup> [ ] não (pule ↓) <sup>1</sup> [ ] sim	Q150.2 É pago? <sup>0</sup> [ ] não <sup>1</sup> [ ] sim	<sup>150.3</sup> Seg 1M: ____ 2T: ____ 3N: ____	<sup>150.4</sup> Ter 1M: ____ 2T: ____ 3N: ____	<sup>150.5</sup> Qua 1M: ____ 2T: ____ 3N: ____	<sup>150.6</sup> Qui 1M: ____ 2T: ____ 3N: ____	<sup>150.7</sup> Sex 1M: ____ 2T: ____ 3N: ____	<sup>150.8</sup> Sáb 1M: ____ 2T: ____ 3N: ____	<sup>150.9</sup> Dom 1M: ____ 2T: ____ 3N: ____
Q151.1 Você pratica <b>Ginástica</b> ? <sup>0</sup> [ ] não (pule ↓) <sup>1</sup> [ ] sim	Q151.2 É paga? <sup>0</sup> [ ] não <sup>1</sup> [ ] sim	<sup>151.3</sup> Seg 1M: ____ 2T: ____ 3N: ____	<sup>151.4</sup> Ter 1M: ____ 2T: ____ 3N: ____	<sup>151.5</sup> Qua 1M: ____ 2T: ____ 3N: ____	<sup>151.6</sup> Qui 1M: ____ 2T: ____ 3N: ____	<sup>151.7</sup> Sex 1M: ____ 2T: ____ 3N: ____	<sup>151.8</sup> Sáb 1M: ____ 2T: ____ 3N: ____	<sup>151.9</sup> Dom 1M: ____ 2T: ____ 3N: ____
Q152.1 Você pratica <b>Lutas</b> ? <sup>0</sup> [ ] não (pule ↓) <sup>1</sup> [ ] sim	Q152.2 É paga? <sup>0</sup> [ ] não <sup>1</sup> [ ] sim	<sup>152.3</sup> Seg 1M: ____ 2T: ____ 3N: ____	<sup>152.4</sup> Ter 1M: ____ 2T: ____ 3N: ____	<sup>152.5</sup> Qua 1M: ____ 2T: ____ 3N: ____	<sup>152.6</sup> Qui 1M: ____ 2T: ____ 3N: ____	<sup>152.7</sup> Sex 1M: ____ 2T: ____ 3N: ____	<sup>152.8</sup> Sáb 1M: ____ 2T: ____ 3N: ____	<sup>152.9</sup> Dom 1M: ____ 2T: ____ 3N: ____
Q153.1 Você pratica <b>Dança</b> ? <sup>0</sup> [ ] não (pule ↓) <sup>1</sup> [ ] sim	Q153.2 É paga? <sup>0</sup> [ ] não <sup>1</sup> [ ] sim	<sup>153.3</sup> Seg 1M: ____ 2T: ____ 3N: ____	<sup>153.4</sup> Ter 1M: ____ 2T: ____ 3N: ____	<sup>153.5</sup> Qua 1M: ____ 2T: ____ 3N: ____	<sup>153.6</sup> Qui 1M: ____ 2T: ____ 3N: ____	<sup>153.7</sup> Sex 1M: ____ 2T: ____ 3N: ____	<sup>153.8</sup> Sáb 1M: ____ 2T: ____ 3N: ____	<sup>153.9</sup> Dom 1M: ____ 2T: ____ 3N: ____

Q154.1 Você pratica <b>Natação?</b> 0[ ] não (pule ↓) 1[ ] sim	Q154.2 É paga? 0[ ] não 1[ ] sim	<sup>154.3</sup> <b>Seg</b> 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	<sup>154.4</sup> <b>Ter</b> 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	<sup>154.5</sup> <b>Qua</b> 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	<sup>154.6</sup> <b>Qui</b> 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	<sup>154.7</sup> <b>Sex</b> 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	<sup>154.8</sup> <b>Sáb</b> 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	<sup>154.9</sup> <b>Dom</b> 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	
Q155.1 Você pratica <b>Outra AF?</b> _____ 0[ ] não (pule ↓) 1[ ] sim	Q155.2 É paga? 0[ ] não 1[ ] sim	<sup>155.3</sup> <b>Seg</b> 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	<sup>155.4</sup> <b>Ter</b> 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	<sup>155.5</sup> <b>Qua</b> 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	<sup>155.6</sup> <b>Qui</b> 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	<sup>155.7</sup> <b>Sex</b> 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	<sup>155.8</sup> <b>Sáb</b> 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	<sup>155.9</sup> <b>Dom</b> 1M: _____ 2T: _____ 3N: _____	
Q156. O adolescente pratica atividades físicas fora da escola? 0[ ] Não ( <i>pular para a Q185</i> )    1[ ] Sim    2[ ] Não sei ( <i>pular para a Q185</i> )									Q156.____

**Por favor, responda quais atividades físicas seu filho pratica fora da escola:**

Considere as atividades que seu filho(a) realiza **fora** da escola **em uma semana normal** (*caso não pratique, coloque "0"*)

Atividades físicas...		0 dias	1 dia	2 dias	3 dias	4 dias	5 dias	6 dias	7 dias	Tempo (min)	
Q157.1 Futebol (campo, de rua, society) 0[ ] não (pule ↓) 1[ ] sim	Q157.2 É paga? 0[ ] não 1[ ] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q157.1____ Q157.2____ Q157.3____ Q157.4____
Q158.1 Futsal 0[ ] não (pule ↓) 1[ ] sim	Q158.2 É paga? 0[ ] não 1[ ] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q158.1____ Q158.2____ Q158.3____ Q158.4____
Q159.1 Handebol 0[ ] não (pule ↓) 1[ ] sim	Q159.2 É paga? 0[ ] não 1[ ] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q159.1____ Q159.2____ Q159.3____ Q159.4____
Q160.1 Basquete 0[ ] não (pule ↓) 1[ ] sim	Q160.2 É paga? 0[ ] não 1[ ] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q160.1____ Q160.2____ Q160.3____ Q160.4____
Q161.1 Andar de patins, skate 0[ ] não (pule ↓) 1[ ] sim	Q161.2 É paga? 0[ ] não 1[ ] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q161.1____ Q161.2____ Q161.3____ Q161.4____
Q162.1 Atletismo 0[ ] não (pule ↓) 1[ ] sim	Q162.2 É paga? 0[ ] não 1[ ] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q162.1____ Q162.2____ Q162.3____ Q162.4____
Q163.1 Natação 0[ ] não (pule ↓) 1[ ] sim	Q163.2 É paga? 0[ ] não 1[ ] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q163.1____ Q163.2____ Q163.3____ Q163.4____
Q164.1 Ginástica olímpica, rítmica 0[ ] não (pule ↓) 1[ ] sim	Q164.2 É paga? 0[ ] não 1[ ] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q164.1____ Q164.2____ Q164.3____ Q164.4____
Q165.1 Taekwondo, judô, karatê, capoeira, outras lutas 0[ ] não (pule ↓) 1[ ] sim	Q165.2 É paga? 0[ ] não 1[ ] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q165.1____ Q165.2____ Q165.3____ Q165.4____
Q166.1 Jazz, Ballet, dança moderna, outros tipos de dança 0[ ] não (pule ↓) 1[ ] sim	Q166.2 É paga? 0[ ] não 1[ ] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q166.1____ Q166.2____ Q166.3____ Q166.4____
Q167.1 Correr, trotar ( <i>jogging</i> ) 0[ ] não (pule ↓) 1[ ] sim	Q167.2 É paga? 0[ ] não 1[ ] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q167.1____ Q167.2____ Q167.3____ Q167.4____

Q168.1 Andar de bicicleta como exercício físico 0[ ] não (pule↓) 1[ ] sim	Q168.2 É paga? 0[ ] não 1[ ] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q168.1__
											Q168.2__
											Q168.3__
											Q168.4__
Q169.1 Andar de bicicleta como meio de deslocamento 0[ ] não (pule↓) 1[ ] sim	Q169.2 É paga? 0[ ] não 1[ ] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q169.1__
											Q169.2__
											Q169.3__
											Q169.4__
Q170.1 Caminhar como exercício físico 0[ ] não (pule↓) 1[ ] sim	Q170.2 É paga? 0[ ] não 1[ ] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q170.1__
											Q170.2__
											Q170.3__
											Q170.4__
Q171.1 Caminhar como meio de deslocamento 0[ ] não (pule↓) 1[ ] sim	Q171.2 É paga? 0[ ] não 1[ ] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q171.1__
											Q171.2__
											Q171.3__
											Q171.4__
Q172.1 Voleibol 0[ ] não (pule↓) 1[ ] sim	Q172.2 É paga? 0[ ] não 1[ ] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q172.1__
											Q172.2__
											Q172.3__
											Q172.4__
Q173.1 Vôlei de praia ou de areia 0[ ] não (pule↓) 1[ ] sim	Q173.2 É paga? 0[ ] não 1[ ] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q173.1__
											Q173.2__
											Q173.3__
											Q173.4__
Q174.1 Queimada, baleado, pular cordas. 0[ ] não (pule↓) 1[ ] sim	Q174.2 É paga? 0[ ] não 1[ ] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q174.1__
											Q174.2__
											Q174.3__
											Q174.4__
Q175.1 Surfe, <i>bodyboard</i> 0[ ] não(pule↓) 1[ ] sim	Q175.2 É paga? 0[ ] não 1[ ] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q175.1__
											Q175.2__
											Q175.3__
											Q175.4__
Q176.1 Musculação 0[ ] não (pule↓) 1[ ] sim	Q176.2 É paga? 0[ ] não 1[ ] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q176.1__
											Q176.2__
											Q176.3__
											Q176.4__
Q177.1 Exercícios abdominais, flexões de braço, pernas 0[ ] não (pule↓) 1[ ] sim	Q177.2 É paga? 0[ ] não 1[ ] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q177.1__
											Q177.2__
											Q177.3__
											Q177.4__
Q178.1 Tênis de campo (quadra) 0[ ] não (pule↓) 1[ ] sim	Q178.2 É paga? 0[ ] não 1[ ] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q178.1__
											Q178.2__
											Q178.3__
											Q178.4__
Q179.1 Passear com cachorro 0[ ] não (pule↓) 1[ ] sim	Q179.2 É paga? 0[ ] não 1[ ] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q179.1__
											Q179.2__
											Q179.3__
											Q179.4__
Q180.1 Ginástica de academia, ginástica aeróbica 0[ ] não (pule↓) 1[ ] sim	Q180.2 É paga? 0[ ] não 1[ ] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q180.1__
											Q180.2__
											Q180.3__
											Q180.4__
Q181.1 Futebol de praia ( <i>beach soccer</i> ) 0[ ] não (pule↓) 1[ ] sim	Q181.2 É paga? 0[ ] não 1[ ] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q181.1__
											Q181.2__
											Q181.3__
											Q181.4__
Q182.1 Games ativos (Xbox, Wii, etc.) 0[ ] não (pule↓) 1[ ] sim	Q182.2 É paga? 0[ ] não 1[ ] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q182.1__
											Q182.2__
											Q182.3__
											Q182.4__

Q183.1 Outro(a) 0 [ ] não (pule ↓) 1 [ ] sim	Q183.2 É paga? 0 [ ] não 1 [ ] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q183.1 _____ Q183.2 _____ Q183.3 _____ Q183.4 _____
Q184.1 Outro(a) 0 [ ] não (pule ↓) 1 [ ] sim	Q184.2 É paga? 0 [ ] não 1 [ ] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q184.1 _____ Q184.2 _____ Q184.3 _____ Q184.4 _____

### **BLOCO 3: INFORMAÇÕES DEMOGRÁFICAS**

#### **Seção 1. Informações demográficas**

Por favor, responda as questões abaixo, referentes a você.

Q185. <b>Data de nascimento</b> _____ / _____ / _____	Q185. _____
Q186. Qual é o seu <b>peso atual</b> ? _____ kg	Q186. _____
Q187. Qual é a sua <b>altura</b> ? _____ cm	Q187. _____
Q188. Qual é o seu <b>estado civil</b> ? 1 [ ] Solteiro(a) 2 [ ] Separado(a) ou viúvo(a) 3 [ ] Casado(a) ou vivendo com outro(a)	Q188. _____
Q189. Você <b>tem filhos</b> ? 0 [ ] Não (pule para a Q191.1)                      1 [ ] Sim	Q189. _____
Q190. <b>Quantos filhos</b> você tem? 1 [ ] 1                      2 [ ] 2                      3 [ ] 3                      4 [ ] 4                      5 [ ] 5                      6 [ ] 6                      7 [ ] ≥7	Q190. _____
Q191.1. Quantas pessoas, <b>incluindo</b> você, moram em sua casa? _____ Q191.2. Quantas destas pessoas <b>são adultos</b> (≥18 anos)? _____ Q191.3. Quantas destas pessoas <b>são jovens/crianças</b> (<18 anos)? _____	Q191.1 _____ Q191.2 _____ Q191.3 _____
Q192. <b>Quantas</b> pessoas que moram com você <b>têm carteira de motorista</b> (incluindo você)? _____	Q192. _____
Q193. <b>Quantos veículos automotores</b> (carros, motos, etc.) você tem em sua residência? _____	Q193. _____
Q194. Em uma semana normal, quantos dias o <b>responsável financeiro pelo adolescente</b> trabalha fora de casa? 0 [ ] Não trabalha (pule p/ Q196.1)                      8 [ ] Não trabalha <b>fora</b> de casa (pule p/ Q196.1) 1 [ ] 1                      2 [ ] 2                      3 [ ] 3                      4 [ ] 4                      5 [ ] 5                      6 [ ] 6                      7 [ ] 7	Q194. _____
Q195. <b>Quanto tempo por dia</b> o <b>responsável financeiro pelo adolescente</b> trabalha fora de casa? _____ horas _____ minutos	Q195. _____
<b>Quantos</b> destes itens você possui em casa?	0      1      2      3      4 ou mais
Q196.1. TV em cores	0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> Q196.1. _____
Q196.2. Aspirador de pó	0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> Q196.2. _____
Q196.3. Banheiro	0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> Q196.3. _____
Q196.4. Vídeo cassete/DVD	0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> Q196.4. _____
Q196.5. Máquina de lavar roupa	0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> Q196.5. _____
Q196.6. Rádio ou rádio relógio	0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> Q196.6. _____
Q196.7. Freezer ou geladeira duplex	0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> Q196.7. _____
Q196.8. Geladeira	0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> Q196.8. _____
Q196.9. Automóvel	0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> Q196.9. _____
Q196.10. Motocicleta	0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> Q196.10. _____
Q197. Você tem <b>empregada doméstica</b> na sua casa? (não considerar diaristas) 0 [ ] Não (pule para a Q199)                      1 [ ] Sim	Q197. _____

Q198. Quantas? <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> ≥7	Q198. _____
Q199. Qual é o seu grau de escolaridade? <input type="checkbox"/> Analfabeto / Até 3ª série fundamental <input type="checkbox"/> Até 4ª série fundamental <input type="checkbox"/> Fundamental completo <input type="checkbox"/> Médio completo <input type="checkbox"/> Superior completo	Q199. _____
Q200.1. Até que grau você estudou? <input type="checkbox"/> Nunca estudou <input type="checkbox"/> Curso primário <input type="checkbox"/> Admissão <input type="checkbox"/> Curso ginásial ou ginásio <input type="checkbox"/> 1º grau / fundamental / supletivo de 1º grau <input type="checkbox"/> 2º grau / colegial / técnico / normal / científico / ensino médio / supletivo de 2º grau <input type="checkbox"/> 3º grau / curso superior <input type="checkbox"/> Pós-graduação (especialização, mestrado, doutorado) <input type="checkbox"/> Não informou <input type="checkbox"/> Não sabe	Q200.2. Qual a última série (ano) que você completou? <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 ou mais <input type="checkbox"/> Não informou
Q201. Qual é o grau de escolaridade do responsável financeiro da sua família? Se for você mesmo, apenas repita a informação. <input type="checkbox"/> Analfabeto / Até 3ª série fundamental <input type="checkbox"/> Até 4ª série fundamental <input type="checkbox"/> Fundamental completo <input type="checkbox"/> Médio completo <input type="checkbox"/> Superior completo	Q201. _____
Q202. Qual é o maior grau de escolaridade entre o adulto mais educado da sua família? Se for você mesmo, apenas repita a informação. <input type="checkbox"/> Analfabeto / Até 3ª série fundamental <input type="checkbox"/> Até 4ª série fundamental <input type="checkbox"/> Fundamental completo <input type="checkbox"/> Médio completo <input type="checkbox"/> Superior completo	Q202. _____
Q203. Qual a sua cor de pele ou raça? <input type="checkbox"/> Branca <input type="checkbox"/> Preta <input type="checkbox"/> Parda <input type="checkbox"/> Amarela <input type="checkbox"/> Indígena	Q203. _____
Q204. Sexo: (observe e anote) <input type="checkbox"/> Masculino <input type="checkbox"/> Feminino	Q204. _____

## Seção 2. Informações demográficas do adolescente

Por favor, responda as questões abaixo, referentes ao adolescente que participará do estudo.

Q205. Quantos dias por semana o(a) adolescente, selecionado para o estudo, mora com você no seu endereço? <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7	Q205. _____
Q206. Data de nascimento do adolescente _____ / _____ / _____	Q206. _____
Q207. Sexo do adolescente: <input type="checkbox"/> Masculino <input type="checkbox"/> Feminino	Q207. _____
Q208. Ele(a) tem carteira de motorista? <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Sim	Q208. _____
Q209. Ele(a) tem acesso a um carro para dirigir? <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Sim	Q209. _____
Q210. Como são as notas do seu filho(a) na escola? (considere filho o adolescente pelo qual você é responsável) <input type="checkbox"/> A maioria abaixo de 5,9 <input type="checkbox"/> A maioria entre 6,0 - 7,9 <input type="checkbox"/> A maioria acima de 8,0	Q210. _____
Q211. Qual o seu grau de parentesco com o adolescente? <input type="checkbox"/> Pai <input type="checkbox"/> Mãe <input type="checkbox"/> Avô <input type="checkbox"/> Avó <input type="checkbox"/> Tio <input type="checkbox"/> Tia <input type="checkbox"/> Outro: _____	Q211. _____



## **APÊNDICE XII**

*Questionário destinado ao adolescente*

---



ID Família:
ID Adoles.:
ID Respo.:

Data da entrevista: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Horário inicial: \_\_\_\_:\_\_\_\_

Nome do adolescente: \_\_\_\_\_

ID entrevistador: \_\_\_\_\_ SC: \_\_\_\_\_ Nº segmento: \_\_\_\_\_ Nº lote: \_\_\_\_\_

Dia da semana: <sup>1</sup>[ ] segunda-feira <sup>2</sup>[ ] terça-feira <sup>3</sup>[ ] quarta-feira <sup>4</sup>[ ] quinta-feira <sup>5</sup>[ ] sexta-feira <sup>6</sup>[ ] sábado <sup>7</sup>[ ] domingo

## QUESTIONÁRIO – ADOLESCENTE

### BLOCO 1: CARACTERÍSTICAS DO AMBIENTE COMUNITÁRIO

#### Seção 1. Lojas e outros locais públicos na vizinhança

Quanto tempo aproximadamente você levaria para caminhar da sua residência até as lojas ou locais mais próximos listados abaixo? Considere o tempo que você levaria caminhando para cada um dos lugares, mesmo que geralmente não vá até eles.

	1-5 Minutos	6-10 Minutos	11-20 Minutos	21-30 Minutos	+31 Minutos	Não sabe ou não tem	
Q1. Loja de conveniências/mercearia/armazém	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q1.____
Q2. Supermercado	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q2.____
Q3. Loja de ferramentas (materiais de construção)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q3.____
Q4. Quitanda (mercado de frutas e verduras/feiras)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q4.____
Q5. Lavanderia	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q5.____
Q6. Loja de roupas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q6.____
Q7. Correios	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q7.____
Q8. Biblioteca	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q8.____
Q9. Sua escola	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q9.____
Q10. Qualquer escola	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q10.____
Q11. Livraria	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q11.____
Q12. Lanchonete do tipo <i>fastfood</i> (McDonald's, Bob's, etc.)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q12.____
Q13. Cafeteria (café)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q13.____
Q14. Banco	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q14.____
Q15. Restaurante	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q15.____
Q16. Vídeo Locadora	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q16.____
Q17. Farmácia	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q17.____
Q18. Salão de beleza/barbeiro/cabeleireiro	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q18.____
Q19. Escritórios	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q19.____
Q20. Estação tubo (ligeirinho/biarticulado)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q20.____
Q21. Ponto de ônibus, metrô ou trem	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q21.____
Q22. Local coberto e fechado para recreação ou prática de exercício (público ou privado) – clubes, escola de dança, artes marciais	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q22.____
Q23. Praia, lago, rio ou córrego	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q23.____
Q24. Trilha de ciclismo e/ou caminhada	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q24.____
Q25. Quadras de futebol e/ou campo de futebol	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q25.____
Q26. Quadra de basquete	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q26.____

Q27. Quadras poliesportivas e/ou campos esportivos (futebol, vôlei, tênis, pista de skate, etc.)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q27.____
Q28. Piscina	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q28.____
Q29. Pista de caminhada e/ou corrida	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q29.____
Q30. Escola com estrutura para recreação aberta ao público	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q30.____
Q31. Praça	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q31.____
Q32. Parque	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q32.____
Q33. Parquinho ( <i>playground</i> )	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q33.____
Q34. Espaços públicos abertos que não sejam parques (grama ou areia e/ou terra)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q34.____
Q35. Academia ao Ar Livre	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q35.____
Q36. Outro: _____	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q36.____

Agora vamos falar sobre **outros aspectos** da sua vizinhança. Gostaríamos de saber o que você **acha** ou **sente** sobre a sua vizinhança e os locais **perto de sua residência**.

### Seção 2. Tipos de residências em sua vizinhança

Pense sobre os tipos de residências na sua vizinhança. Considere sua vizinhança como a área em que você possa chegar caminhando de 10-15 minutos a partir de sua residência.

Q37. Na sua vizinhança, <b>quantas residências</b> são independentes, onde <b>mora apenas uma família</b> ?						Q37.____
1[ <input type="checkbox"/> ] Nenhuma	2[ <input type="checkbox"/> ] Poucas	3[ <input type="checkbox"/> ] Algumas	4[ <input type="checkbox"/> ] Muitas	5[ <input type="checkbox"/> ] Todas		
Q38. Na sua vizinhança, <b>quantas residências</b> são prédios de <b>1-3 andares</b> ?						Q38.____
1[ <input type="checkbox"/> ] Nenhuma	2[ <input type="checkbox"/> ] Poucas	3[ <input type="checkbox"/> ] Algumas	4[ <input type="checkbox"/> ] Muitas	5[ <input type="checkbox"/> ] Todas		
Q39. Na sua vizinhança, <b>quantas residências</b> são prédios de <b>4-6 andares</b> ?						Q39.____
1[ <input type="checkbox"/> ] Nenhuma	2[ <input type="checkbox"/> ] Poucas	3[ <input type="checkbox"/> ] Algumas	4[ <input type="checkbox"/> ] Muitas	5[ <input type="checkbox"/> ] Todas		
Q40. Na sua vizinhança, <b>quantas residências</b> são prédios de <b>7-12 andares</b> ?						Q40.____
1[ <input type="checkbox"/> ] Nenhuma	2[ <input type="checkbox"/> ] Poucas	3[ <input type="checkbox"/> ] Algumas	4[ <input type="checkbox"/> ] Muitas	5[ <input type="checkbox"/> ] Todas		
Q41. Na sua vizinhança, <b>quantas residências</b> são prédios de <b>13-20 andares</b> ?						Q41.____
1[ <input type="checkbox"/> ] Nenhuma	2[ <input type="checkbox"/> ] Poucas	3[ <input type="checkbox"/> ] Algumas	4[ <input type="checkbox"/> ] Muitas	5[ <input type="checkbox"/> ] Todas		
Q42. Na sua vizinhança, <b>quantas residências</b> são prédios de <b>mais de 20 andares</b> ?						Q42.____
1[ <input type="checkbox"/> ] Nenhuma	2[ <input type="checkbox"/> ] Poucas	3[ <input type="checkbox"/> ] Algumas	4[ <input type="checkbox"/> ] Muitas	5[ <input type="checkbox"/> ] Todas		

### Seção 3. Acesso a serviços

Pense sobre os serviços oferecidos na sua vizinhança. Considere sua vizinhança como a área em que você possa chegar caminhando de 10-15 minutos a partir de sua residência.

Q43. As lojas estão <b>próximas</b> da sua residência para ir caminhando? (até 15 minutos)					Q43.____
1[ <input type="checkbox"/> ] discordo totalmente	2[ <input type="checkbox"/> ] discordo um pouco	3[ <input type="checkbox"/> ] concordo um pouco	4[ <input type="checkbox"/> ] concordo totalmente		
Q44. É <b>difícil</b> encontrar estacionamento no comércio da sua vizinhança?					Q44.____
1[ <input type="checkbox"/> ] discordo totalmente	2[ <input type="checkbox"/> ] discordo um pouco	3[ <input type="checkbox"/> ] concordo um pouco	4[ <input type="checkbox"/> ] concordo totalmente		
Q45. Existem <b>muitos lugares</b> para ir caminhando próximos da sua residência (sozinho ou acompanhado)?					Q45.____
1[ <input type="checkbox"/> ] discordo totalmente	2[ <input type="checkbox"/> ] discordo um pouco	3[ <input type="checkbox"/> ] concordo um pouco	4[ <input type="checkbox"/> ] concordo totalmente		
Q46. É <b>fácil</b> ir caminhando (sozinho ou acompanhado) da sua residência até o transporte público (ponto de ônibus)?					Q46.____
1[ <input type="checkbox"/> ] discordo totalmente	2[ <input type="checkbox"/> ] discordo um pouco	3[ <input type="checkbox"/> ] concordo um pouco	4[ <input type="checkbox"/> ] concordo totalmente		
Q47. As ruas da sua vizinhança têm <b>subidas e descidas</b> tornando difícil caminhar (sozinho ou acompanhado)?					Q47.____
1[ <input type="checkbox"/> ] discordo totalmente	2[ <input type="checkbox"/> ] discordo um pouco	3[ <input type="checkbox"/> ] concordo um pouco	4[ <input type="checkbox"/> ] concordo totalmente		
Q48. Existem obstáculos que <b>dificultam</b> ir caminhando (sozinho ou acompanhado) de um lugar a outro (rodovias, trilhos, rios)?					Q48.____
1[ <input type="checkbox"/> ] discordo totalmente	2[ <input type="checkbox"/> ] discordo um pouco	3[ <input type="checkbox"/> ] concordo um pouco	4[ <input type="checkbox"/> ] concordo totalmente		

#### Seção 4. Ruas em sua vizinhança

Pense sobre as ruas de sua vizinhança. Considere sua vizinhança como a área em que você possa chegar caminhando de 10-15 minutos a partir de sua residência.

Q49. A distância entre os cruzamentos/esquinas de rua em sua vizinhança é <b>geralmente curta</b> ( $\leq 90$ metros)? 1[ ] discordo totalmente      2[ ] discordo um pouco      3[ ] concordo um pouco      4[ ] concordo totalmente	Q49.____
Q50. <b>Não</b> existem <b>muitas</b> ruas sem saída na sua vizinhança? 1[ ] discordo totalmente      2[ ] discordo um pouco      3[ ] concordo um pouco      4[ ] concordo totalmente	Q50.____
Q51. Existem <b>muitos caminhos diferentes</b> para ir de um lugar a outro na sua vizinhança (você não precisa fazer o mesmo caminho todas as vezes)? 1[ ] discordo totalmente      2[ ] discordo um pouco      3[ ] concordo um pouco      4[ ] concordo totalmente	Q51.____

#### Seção 5. Lugares para caminhar

Pense sobre os lugares para caminhar em sua vizinhança. Considere sua vizinhança como a área em que você possa chegar caminhando de 10-15 minutos a partir de sua residência.

Q52. Existem calçadas na <b>maioria</b> das ruas da sua vizinhança? 1[ ] discordo totalmente      2[ ] discordo um pouco      3[ ] concordo um pouco      4[ ] concordo totalmente	Q52.____
Q53. As calçadas na sua vizinhança são <b>separadas</b> da rua ou trânsito por <b>carros estacionados</b> ? 1[ ] discordo totalmente      2[ ] discordo um pouco      3[ ] concordo um pouco      4[ ] concordo totalmente	Q53.____
Q54. Existe grama ou terra entre a <b>rua</b> e a <b>calçada</b> em sua vizinhança? 1[ ] discordo totalmente      2[ ] discordo um pouco      3[ ] concordo um pouco      4[ ] concordo totalmente	Q54.____

#### Seção 6. Arredores da vizinhança

Pense sobre os arredores de sua vizinhança. Considere sua vizinhança como a área em que você possa chegar caminhando de 10-15 minutos a partir de sua residência.

Q55. Existem árvores ao <b>longo das ruas</b> em sua vizinhança? 1[ ] discordo totalmente      2[ ] discordo um pouco      3[ ] concordo um pouco      4[ ] concordo totalmente	Q55.____
Q56. Existem <b>várias coisas interessantes</b> para você ver enquanto caminha pela sua vizinhança? 1[ ] discordo totalmente      2[ ] discordo um pouco      3[ ] concordo um pouco      4[ ] concordo totalmente	Q56.____
Q57. Existem <b>muitas</b> atrações naturais para você ver em sua vizinhança (jardins, paisagens)? 1[ ] discordo totalmente      2[ ] discordo um pouco      3[ ] concordo um pouco      4[ ] concordo totalmente	Q57.____
Q58. Existem <b>vários</b> prédios/casas bonitas para você ver em sua vizinhança? 1[ ] discordo totalmente      2[ ] discordo um pouco      3[ ] concordo um pouco      4[ ] concordo totalmente	Q58.____

#### Seção 7. Segurança no Trânsito

Pense sobre o trânsito da sua vizinhança. Considere sua vizinhança como a área em que você possa chegar caminhando de 10-15 minutos a partir de sua residência.

Q59. Existe <b>muito</b> trânsito na sua vizinhança o que torna <b>difícil</b> ou <b>desagradável</b> caminhar (sozinho ou acompanhado)? 1[ ] discordo totalmente      2[ ] discordo um pouco      3[ ] concordo um pouco      4[ ] concordo totalmente	Q59.____
Q60. A velocidade do trânsito na <b>maioria</b> das ruas da sua vizinhança, é <b>geralmente baixa</b> ( $\leq 40$ Km/h)? 1[ ] discordo totalmente      2[ ] discordo um pouco      3[ ] concordo um pouco      4[ ] concordo totalmente	Q60.____
Q61. A <b>maioria</b> dos motoristas dirige <b>acima</b> do limite de velocidade na sua vizinhança? 1[ ] discordo totalmente      2[ ] discordo um pouco      3[ ] concordo um pouco      4[ ] concordo totalmente	Q61.____
Q62. Ao caminhar por sua vizinhança há <b>muita</b> fumaça/poluição de escapamento de carros? 1[ ] discordo totalmente      2[ ] discordo um pouco      3[ ] concordo um pouco      4[ ] concordo totalmente	Q62.____
Q63. As ruas da sua vizinhança são <b>bem iluminadas à noite</b> ? 1[ ] discordo totalmente      2[ ] discordo um pouco      3[ ] concordo um pouco      4[ ] concordo totalmente	Q63.____

Q64. Nas ruas da sua vizinhança, pedestres e ciclistas podem ser vistos <b>facilmente</b> por pessoas em suas residências? <sup>1</sup> [ ] discordo totalmente <sup>2</sup> [ ] discordo um pouco <sup>3</sup> [ ] concordo um pouco <sup>4</sup> [ ] concordo totalmente	Q64.____
Q65. Na sua vizinhança existem faixas de pedestres e sinais de trânsito para <b>auxiliar</b> pedestres a atravessar ruas movimentadas? <sup>1</sup> [ ] discordo totalmente <sup>2</sup> [ ] discordo um pouco <sup>3</sup> [ ] concordo um pouco <sup>4</sup> [ ] concordo totalmente	Q65.____
Q66. Você se sente <b>seguro</b> ao atravessar as ruas na sua vizinhança? <sup>1</sup> [ ] discordo totalmente <sup>2</sup> [ ] discordo um pouco <sup>3</sup> [ ] concordo um pouco <sup>4</sup> [ ] concordo totalmente	Q66.____

### **Seção 8. Criminalidade**

Pense sobre a criminalidade da sua vizinhança. Considere sua vizinhança como a área em que você possa chegar caminhando de 10-15 minutos a partir de sua residência.

Q67. Existem <b>muitos crimes</b> na sua vizinhança? <sup>1</sup> [ ] discordo totalmente <sup>2</sup> [ ] discordo um pouco <sup>3</sup> [ ] concordo um pouco <sup>4</sup> [ ] concordo totalmente	Q67.____
Q68. Os crimes na sua vizinhança tornam <b>inseguro</b> caminhar durante <b>o dia</b> (sozinho ou acompanhado)? <sup>1</sup> [ ] discordo totalmente <sup>2</sup> [ ] discordo um pouco <sup>3</sup> [ ] concordo um pouco <sup>4</sup> [ ] concordo totalmente	Q68.____
Q69. Os crimes na sua vizinhança tornam <b>inseguro</b> caminhar <b>à noite</b> (sozinho ou acompanhado)? <sup>1</sup> [ ] discordo totalmente <sup>2</sup> [ ] discordo um pouco <sup>3</sup> [ ] concordo um pouco <sup>4</sup> [ ] concordo totalmente	Q69.____
Q70. Você se preocupa em ficar <b>sozinho</b> nos <b>arredores de sua residência</b> (jardim, garagem, área comum do apartamento/casa) porque tem medo de ser <b>sequestrado</b> ou <b>agredido</b> por um estranho? <sup>1</sup> [ ] discordo totalmente <sup>2</sup> [ ] discordo um pouco <sup>3</sup> [ ] concordo um pouco <sup>4</sup> [ ] concordo totalmente	Q70.____
Q71. Você se preocupa em ficar <b>com um amigo</b> nos <b>arredores de sua residência</b> (jardim, garagem, área comum do apartamento/casa) porque tem medo de ser <b>sequestrado</b> ou <b>agredido</b> por um estranho? <sup>1</sup> [ ] discordo totalmente <sup>2</sup> [ ] discordo um pouco <sup>3</sup> [ ] concordo um pouco <sup>4</sup> [ ] concordo totalmente	Q71.____
Q72. Você se preocupa em ficar ou caminhar <b>sozinho</b> ou <b>com amigos</b> em sua vizinhança e ruas próximas porque tem medo de ser <b>sequestrado</b> ou <b>agredido</b> por um estranho? <sup>1</sup> [ ] discordo totalmente <sup>2</sup> [ ] discordo um pouco <sup>3</sup> [ ] concordo um pouco <sup>4</sup> [ ] concordo totalmente	Q72.____
Q73. Você se preocupa em ficar em um <b>parque próximo</b> porque tem medo de ser <b>sequestrado</b> ou <b>agredido</b> por um estranho? <sup>1</sup> [ ] discordo totalmente <sup>2</sup> [ ] discordo um pouco <sup>3</sup> [ ] concordo um pouco <sup>4</sup> [ ] concordo totalmente	Q73.____

### **Seção 9. Satisfação com a vizinhança**

Considere sua vizinhança como a área em que você possa chegar caminhando de 10-15 minutos a partir de sua residência.

Q74. Você está <b>satisfeito</b> com o <b>acesso ao transporte público</b> na sua vizinhança? <sup>0</sup> [ ] Não <sup>1</sup> [ ] Sim	Q74.____
Q75. Você está <b>satisfeito</b> com o <b>acesso ao comércio</b> na sua vizinhança? <sup>0</sup> [ ] Não <sup>1</sup> [ ] Sim	Q75.____
Q76. Você está <b>satisfeito</b> com o <b>número de amigos</b> que você tem na sua vizinhança? <sup>0</sup> [ ] Não <sup>1</sup> [ ] Sim	Q76.____
Q77. Você está <b>satisfeito</b> com as <b>condições para caminhar</b> na sua vizinhança? <sup>0</sup> [ ] Não <sup>1</sup> [ ] Sim	Q77.____
Q78. Você está <b>satisfeito</b> com o <b>acesso a opções de lazer</b> na sua vizinhança (ex.: restaurantes, cinema, clubes, etc.)? <sup>0</sup> [ ] Não <sup>1</sup> [ ] Sim	Q78.____
Q79. Você está <b>satisfeito</b> com o <b>acesso a espaços públicos de lazer</b> na sua vizinhança (ex.: parques, praças, ruas da cidadania, ciclovias, canchas, etc.)? <sup>0</sup> [ ] Não <sup>1</sup> [ ] Sim	Q79.____

Q80. Você está <b>satisfeito</b> com a <b>segurança pública</b> na sua vizinhança? 0[ ] Não      1[ ] Sim	Q80._____
Q81. Você está <b>satisfeito</b> com o <b>trânsito</b> na sua vizinhança? 0[ ] Não      1[ ] Sim	Q81._____
Q82. Você está <b>satisfeito</b> com os <b>serviços públicos</b> na sua vizinhança (ex: saneamento, saúde e educação)? 0[ ] Não      1[ ] Sim	Q82._____
Q83. Em geral, você está <b>satisfeito</b> com sua vizinhança? 0[ ] Não      1[ ] Sim	Q83._____
Q84. Se você pudesse moraria em <b>outro bairro</b> ? 0[ ] Não      1[ ] Sim	Q84._____
Q85. Há quanto tempo você mora <b>neste bairro</b> ? _____ anos _____ meses	Q85._____

### Seção 10. Deslocamento na vizinhança

Por favor, não considere o deslocamento para ir e voltar da escola.

Q86. Em uma semana normal, quantos <b>dias</b> você usa o transporte público (ônibus, biarticulado, ligeirinho, etc.)? 0[ ] Não usa      1[ ] 1      2[ ] 2      3[ ] 3      4[ ] 4      5[ ] 5      6[ ] 6      7[ ] 7	Q86._____
Q87. Quanto tempo <b>por dia</b> você se desloca sozinho ou com amigos, <b>sem a presença dos seus pais</b> ? Considere somente um trecho para os seguintes tipos de deslocamento.	
Q87.1. Quanto tempo <b>caminhando</b> a partir de casa? _____ (minutos/dia)	Q87.1.____
Q87.2. Quanto tempo <b>pedalando</b> a partir de casa? _____ (minutos/dia)	Q87.2.____
Q87.3. Quanto tempo no <b>transporte público</b> a partir de casa? _____ (minutos/dia)	Q87.3.____
Q87.4. Quanto tempo no <b>carro</b> a partir de casa? _____ (minutos/dia)	Q87.4.____
Q87.5. Quanto tempo de <b>outras formas</b> a partir de casa? _____ (minutos/dia)	Q87.5.____

### Seção 11. Deslocamento para a escola

Q88. Você vai para **escola**?

0[ ] Não (*pule para a Q140*)      1[ ] Sim

Q88.\_\_\_\_\_

Em uma semana escolar normal, quantos **dias** e quanto **tempo por dia** você usa os seguintes **meios de deslocamento**?

Para ir até a escola...	0 dias	1 dia	2 dias	3 dias	4 dias	5 dias	Tempo (min/dia)	
Q89. Caminhada	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	_____	Q89.1 _____ Q89.2 _____
Q90. Bicicleta	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	_____	Q90.1 _____ Q90.2 _____
Q91. Skate	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	_____	Q91.1 _____ Q91.2 _____
Q92. Ônibus	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	_____	Q92.1 _____ Q92.2 _____
Q93. Transporte escolar (van, ônibus)	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	_____	Q93.1 _____ Q93.2 _____
Q94. Carro	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	_____	Q94.1 _____ Q94.2 _____
Para voltar da escola...	0 dias	1 dia	2 dias	3 dias	4 dias	5 dias	Tempo (min/dia)	
Q95. Caminhada	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	_____	Q95.1 _____ Q95.2 _____
Q96. Bicicleta	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	_____	Q96.1 _____ Q96.2 _____
Q97. Skate	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	_____	Q97.1 _____ Q97.2 _____
Q98. Ônibus	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	_____	Q98.1 _____ Q98.2 _____
Q99. Transporte escolar (van, ônibus)	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	_____	Q99.1 _____ Q99.2 _____
Q100. Carro	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	_____	Q100.1 _____ Q100.2 _____

Q101. Quanto <b>tempo</b> você <b>leva</b> ou <b>levaria</b> para caminhar até a escola (mesmo que você não vá caminhando)?	Q101.____
<sup>1</sup> [ ] 1 – 5 min <sup>2</sup> [ ] 6 – 10 min <sup>3</sup> [ ] 11 – 20 min <sup>4</sup> [ ] 21 – 30 min <sup>5</sup> [ ] + 31 min	

### Seção 12. Barreiras para caminhar e pedalar para a escola

É difícil caminhar ou andar de bicicleta para sua escola, porque...	Discordo totalmente	Discordo um pouco	Concordo um pouco	Concordo totalmente	
Q102. Não há calçadas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q102.____
Q103. Você não tem bicicleta em condições de uso	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q103.____
Q104. Não há ciclovias/ciclofaixas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q104.____
Q105. O percurso é chato	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q105.____
Q106. O percurso não tem uma boa iluminação	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q106.____
Q107. Há um ou mais cruzamentos perigosos	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q107.____
Q108. Você sente muito calor e fica suado	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q108.____
Q109. Não existem outros adolescentes caminhando ou pedalando no caminho	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q109.____
Q110. Não é "legal" ir caminhando ou pedalando	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q110.____
Q111. Você tem muitas coisas para levar	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q111.____
Q112. É mais fácil ir de carro/ônibus do que ir caminhando ou pedalando	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q112.____
Q113. Envolve muito planejamento (precisa se organizar com antecedência)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q113.____
Q114. Não há lugares para deixar a bicicleta em segurança na escola	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q114.____
Q115. Existem cachorros soltos na rua	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q115.____
Q116. É muito longe	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q116.____
Q117. Você teria que caminhar ou pedalar por lugares perigosos (crimes, vandalismo, pessoas bebendo em locais públicos ou usando drogas)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q117.____
Q118. Você não gosta de caminhar ou pedalar até a escola	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q118.____
Q119. Existem muitas subidas/descidas no caminho	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q119.____
Q120. Há muito trânsito no caminho	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q120.____

## BLOCO 2: ATIVIDADES FÍSICAS

**Atividade Física** é qualquer atividade que aumente a sua frequência cardíaca e/ou faça você respirar mais forte que o normal por algum tempo. A atividade física pode ser realizada no esporte, sendo ativo com os amigos ou caminhando para a escola. Exemplos: corrida, caminhada rápida, ciclismo, dança, skate, natação, futebol e basquete.

### Seção 1. Atividade Física NA ESCOLA

As perguntas a seguir se referem às atividades que você realiza NA ESCOLA.

Q121. Durante uma semana normal, <b>quantas aulas de educação física</b> você tem na escola?	Q121.____
<sup>0</sup> [ ] 0 (pule para a Q127) <sup>1</sup> [ ] 1 <sup>2</sup> [ ] 2 <sup>3</sup> [ ] 3 <sup>4</sup> [ ] 4 <sup>5</sup> [ ] 5	
Q122. Em quais <b>dias da semana</b> as aulas de Educação Física acontecem? (marque todas as aplicáveis com 0 <não> e 1 <sim>)	Q122.1____ Q122.2____ Q122.3____ Q122.4____ Q122.5____ Q122.6____
<sup>1</sup> [ ] 2ª feira <sup>4</sup> [ ] 5ª feira <sup>2</sup> [ ] 3ª feira <sup>5</sup> [ ] 6ª feira <sup>3</sup> [ ] 4ª feira <sup>6</sup> [ ] sábado	
Q123. Quanto <b>tempo</b> dura, em <b>média</b> , cada aula de Educação Física? _____ minutos	Q123.____
Q124. Você costuma <b>participar</b> das aulas de Educação Física na sua escola?	Q124.____
<sup>0</sup> [ ] não <sup>1</sup> [ ] às vezes <sup>2</sup> [ ] na maioria das vezes <sup>3</sup> [ ] sim/sempre	
Q125. Na <b>última semana</b> , de quantas aulas de Educação Física você participou?	Q125.____
<sup>0</sup> [ ] 0 (pule para a Q127) <sup>1</sup> [ ] 1 <sup>2</sup> [ ] 2 <sup>3</sup> [ ] 3 <sup>4</sup> [ ] 4 <sup>5</sup> [ ] 5	

Q126. Em quais <b>dias da semana</b> ? (marque todas as aplicáveis com 0 <não> e 1 <sim>)	Q126.1___ Q126.2___ Q126.3___ Q126.4___ Q126.5___ Q126.6___
<sup>1</sup> [ ] 2ª feira <sup>2</sup> [ ] 3ª feira <sup>3</sup> [ ] 4ª feira <sup>4</sup> [ ] 5ª feira <sup>5</sup> [ ] 6ª feira <sup>6</sup> [ ] sábado	
Q127. No <b>último ano</b> , em <b>quantas</b> equipes esportivas ou outras atividades físicas/esportivas você <b>participou</b> na escola (sem considerar as aulas de educação física)?	Q127.____
<sup>0</sup> [ ] 0 <sup>1</sup> [ ] 1 <sup>2</sup> [ ] 2 <sup>3</sup> [ ] 3 <sup>4</sup> [ ] 4 ou mais	
Q128. Você <b>pratica</b> alguma atividade física/esportiva no período de <b>contraturno</b> e que são <b>ofertadas pela escola</b> ?	Q128.____
<sup>0</sup> [ ] não (pule para a Q138) <sup>1</sup> [ ] sim	

As perguntas a seguir referem-se às atividades que você realiza no período de **CONTRATURNO** e que são **OFERTADAS** pela escola (Marque o tempo (em minutos) em que o adolescente pratica a atividade no respectivo período do dia, M: manhã, T: tarde, N: noite).

		<sup>129.3</sup> Seg	<sup>129.4</sup> Ter	<sup>129.5</sup> Qua	<sup>129.6</sup> Qui	<sup>129.7</sup> Sex	<sup>129.8</sup> Sáb	<sup>129.9</sup> Dom
Q129.1 Você pratica <b>Futebol/futsal</b> ? <sup>0</sup> [ ] não (pule ↓) <sup>1</sup> [ ] sim	Q129.2 É pago? <sup>0</sup> [ ] não <sup>1</sup> [ ] sim	<sup>1</sup> M: _____ <sup>2</sup> T: _____ <sup>3</sup> N: _____						
Q130.1 Você pratica <b>Basquetebol</b> ? <sup>0</sup> [ ] não (pule ↓) <sup>1</sup> [ ] sim	Q130.2 É pago? <sup>0</sup> [ ] não <sup>1</sup> [ ] sim	<sup>130.3</sup> M: _____ <sup>130.3</sup> T: _____ <sup>130.3</sup> N: _____	<sup>130.4</sup> M: _____ <sup>130.4</sup> T: _____ <sup>130.4</sup> N: _____	<sup>130.5</sup> M: _____ <sup>130.5</sup> T: _____ <sup>130.5</sup> N: _____	<sup>130.6</sup> M: _____ <sup>130.6</sup> T: _____ <sup>130.6</sup> N: _____	<sup>130.7</sup> M: _____ <sup>130.7</sup> T: _____ <sup>130.7</sup> N: _____	<sup>130.8</sup> M: _____ <sup>130.8</sup> T: _____ <sup>130.8</sup> N: _____	<sup>130.9</sup> M: _____ <sup>130.9</sup> T: _____ <sup>130.9</sup> N: _____
Q131.1 Você pratica <b>Handebol</b> ? <sup>0</sup> [ ] não (pule ↓) <sup>1</sup> [ ] sim	Q131.2 É pago? <sup>0</sup> [ ] não <sup>1</sup> [ ] sim	<sup>131.3</sup> M: _____ <sup>131.3</sup> T: _____ <sup>131.3</sup> N: _____	<sup>131.4</sup> M: _____ <sup>131.4</sup> T: _____ <sup>131.4</sup> N: _____	<sup>131.5</sup> M: _____ <sup>131.5</sup> T: _____ <sup>131.5</sup> N: _____	<sup>131.6</sup> M: _____ <sup>131.6</sup> T: _____ <sup>131.6</sup> N: _____	<sup>131.7</sup> M: _____ <sup>131.7</sup> T: _____ <sup>131.7</sup> N: _____	<sup>131.8</sup> M: _____ <sup>131.8</sup> T: _____ <sup>131.8</sup> N: _____	<sup>131.9</sup> M: _____ <sup>131.9</sup> T: _____ <sup>131.9</sup> N: _____
Q132.1 Você pratica <b>Voleibol</b> ? <sup>0</sup> [ ] não (pule ↓) <sup>1</sup> [ ] sim	Q132.2 É pago? <sup>0</sup> [ ] não <sup>1</sup> [ ] sim	<sup>132.3</sup> M: _____ <sup>132.3</sup> T: _____ <sup>132.3</sup> N: _____	<sup>132.4</sup> M: _____ <sup>132.4</sup> T: _____ <sup>132.4</sup> N: _____	<sup>132.5</sup> M: _____ <sup>132.5</sup> T: _____ <sup>132.5</sup> N: _____	<sup>132.6</sup> M: _____ <sup>132.6</sup> T: _____ <sup>132.6</sup> N: _____	<sup>132.7</sup> M: _____ <sup>132.7</sup> T: _____ <sup>132.7</sup> N: _____	<sup>132.8</sup> M: _____ <sup>132.8</sup> T: _____ <sup>132.8</sup> N: _____	<sup>132.9</sup> M: _____ <sup>132.9</sup> T: _____ <sup>132.9</sup> N: _____
Q133.1 Você pratica <b>Ginástica</b> ? <sup>0</sup> [ ] não (pule ↓) <sup>1</sup> [ ] sim	Q133.2 É paga? <sup>0</sup> [ ] não <sup>1</sup> [ ] sim	<sup>133.3</sup> M: _____ <sup>133.3</sup> T: _____ <sup>133.3</sup> N: _____	<sup>133.4</sup> M: _____ <sup>133.4</sup> T: _____ <sup>133.4</sup> N: _____	<sup>133.5</sup> M: _____ <sup>133.5</sup> T: _____ <sup>133.5</sup> N: _____	<sup>133.6</sup> M: _____ <sup>133.6</sup> T: _____ <sup>133.6</sup> N: _____	<sup>133.7</sup> M: _____ <sup>133.7</sup> T: _____ <sup>133.7</sup> N: _____	<sup>133.8</sup> M: _____ <sup>133.8</sup> T: _____ <sup>133.8</sup> N: _____	<sup>133.9</sup> M: _____ <sup>133.9</sup> T: _____ <sup>133.9</sup> N: _____
Q134.1 Você pratica <b>Lutas</b> ? <sup>0</sup> [ ] não (pule ↓) <sup>1</sup> [ ] sim	Q134.2 É paga? <sup>0</sup> [ ] não <sup>1</sup> [ ] sim	<sup>134.3</sup> M: _____ <sup>134.3</sup> T: _____ <sup>134.3</sup> N: _____	<sup>134.4</sup> M: _____ <sup>134.4</sup> T: _____ <sup>134.4</sup> N: _____	<sup>134.5</sup> M: _____ <sup>134.5</sup> T: _____ <sup>134.5</sup> N: _____	<sup>134.6</sup> M: _____ <sup>134.6</sup> T: _____ <sup>134.6</sup> N: _____	<sup>134.7</sup> M: _____ <sup>134.7</sup> T: _____ <sup>134.7</sup> N: _____	<sup>134.8</sup> M: _____ <sup>134.8</sup> T: _____ <sup>134.8</sup> N: _____	<sup>134.9</sup> M: _____ <sup>134.9</sup> T: _____ <sup>134.9</sup> N: _____
Q135.1 Você pratica <b>Dança</b> ? <sup>0</sup> [ ] não (pule ↓) <sup>1</sup> [ ] sim	Q135.2 É paga? <sup>0</sup> [ ] não <sup>1</sup> [ ] sim	<sup>135.3</sup> M: _____ <sup>135.3</sup> T: _____ <sup>135.3</sup> N: _____	<sup>135.4</sup> M: _____ <sup>135.4</sup> T: _____ <sup>135.4</sup> N: _____	<sup>135.5</sup> M: _____ <sup>135.5</sup> T: _____ <sup>135.5</sup> N: _____	<sup>135.6</sup> M: _____ <sup>135.6</sup> T: _____ <sup>135.6</sup> N: _____	<sup>135.7</sup> M: _____ <sup>135.7</sup> T: _____ <sup>135.7</sup> N: _____	<sup>135.8</sup> M: _____ <sup>135.8</sup> T: _____ <sup>135.8</sup> N: _____	<sup>135.9</sup> M: _____ <sup>135.9</sup> T: _____ <sup>135.9</sup> N: _____
Q136.1 Você pratica <b>Natação</b> ? <sup>0</sup> [ ] não (pule ↓) <sup>1</sup> [ ] sim	Q136.2 É paga? <sup>0</sup> [ ] não <sup>1</sup> [ ] sim	<sup>136.3</sup> M: _____ <sup>136.3</sup> T: _____ <sup>136.3</sup> N: _____	<sup>136.4</sup> M: _____ <sup>136.4</sup> T: _____ <sup>136.4</sup> N: _____	<sup>136.5</sup> M: _____ <sup>136.5</sup> T: _____ <sup>136.5</sup> N: _____	<sup>136.6</sup> M: _____ <sup>136.6</sup> T: _____ <sup>136.6</sup> N: _____	<sup>136.7</sup> M: _____ <sup>136.7</sup> T: _____ <sup>136.7</sup> N: _____	<sup>136.8</sup> M: _____ <sup>136.8</sup> T: _____ <sup>136.8</sup> N: _____	<sup>136.9</sup> M: _____ <sup>136.9</sup> T: _____ <sup>136.9</sup> N: _____
Q137.1 Você pratica <b>Outra AF?</b> _____ <sup>0</sup> [ ] não (pule ↓) <sup>1</sup> [ ] sim	Q137.2 É paga? <sup>0</sup> [ ] não <sup>1</sup> [ ] sim	<sup>137.3</sup> M: _____ <sup>137.3</sup> T: _____ <sup>137.3</sup> N: _____	<sup>137.4</sup> M: _____ <sup>137.4</sup> T: _____ <sup>137.4</sup> N: _____	<sup>137.5</sup> M: _____ <sup>137.5</sup> T: _____ <sup>137.5</sup> N: _____	<sup>137.6</sup> M: _____ <sup>137.6</sup> T: _____ <sup>137.6</sup> N: _____	<sup>137.7</sup> M: _____ <sup>137.7</sup> T: _____ <sup>137.7</sup> N: _____	<sup>137.8</sup> M: _____ <sup>137.8</sup> T: _____ <sup>137.8</sup> N: _____	<sup>137.9</sup> M: _____ <sup>137.9</sup> T: _____ <sup>137.9</sup> N: _____

Agora vamos falar sobre as atividades que você realiza no período de contraturno na escola, que **NÃO** sejam atividades físicas ou esportivas

Q138. Você realiza <b>outras atividades</b> no contraturno da escola que <b>não</b> sejam atividades físicas ou esportivas? <sup>0</sup> [ ] Não (pule para a Q140) <sup>1</sup> [ ] Sim	Q138.____
Q139. Quais são as <b>outras</b> atividades que você realiza no contraturno da escola? (coloque "0" para não e "1" para sim)	Q139.1___ Q139.2___ Q139.3___ Q139.4___
<sup>1</sup> [ ] musicais <sup>2</sup> [ ] teatrais <sup>3</sup> [ ] linguísticas <sup>4</sup> [ ] outra: _____	

## Seção 2. Atividade Física **FORA DA ESCOLA**

As perguntas a seguir se referem às atividades que você realiza FORA da escola.

Considere as atividades que você realiza **fora** da escola **em uma semana normal**.

Atividades físicas...		0 dias	1 dia	2 dias	3 dias	4 dias	5 dias	6 dias	7 dias	Tempo (min)	
Q140.1 Futebol (campo, de rua, <i>society</i> ) 0 [ ] não (pule ↓) 1 [ ] sim	Q140.2 É paga? 0 [ ] não 1 [ ] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q140.1__
											Q140.2__
											Q140.3__
											Q140.4__
Q141.1 Futsal 0 [ ] não (pule ↓) 1 [ ] sim	Q141.2 É paga? 0 [ ] não 1 [ ] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q141.1__
											Q141.2__
											Q141.3__
											Q141.4__
Q142.1 Handebol 0 [ ] não (pule ↓) 1 [ ] sim	Q142.2 É paga? 0 [ ] não 1 [ ] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q142.1__
											Q142.2__
											Q142.3__
											Q142.4__
Q143.1 Basquete 0 [ ] não (pule ↓) 1 [ ] sim	Q143.2 É paga? 0 [ ] não 1 [ ] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q143.1__
											Q143.2__
											Q143.3__
											Q143.4__
Q144.1 Andar de patins, skate 0 [ ] não (pule ↓) 1 [ ] sim	Q144.2 É paga? 0 [ ] não 1 [ ] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q144.1__
											Q144.2__
											Q144.3__
											Q144.4__
Q145.1 Atletismo 0 [ ] não (pule ↓) 1 [ ] sim	Q145.2 É paga? 0 [ ] não 1 [ ] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q145.1__
											Q145.2__
											Q145.3__
											Q145.4__
Q146.1 Natação 0 [ ] não (pule ↓) 1 [ ] sim	Q146.2 É paga? 0 [ ] não 1 [ ] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q146.1__
											Q146.2__
											Q146.3__
											Q146.4__
Q147.1 Ginástica olímpica, rítmica 0 [ ] não (pule ↓) 1 [ ] sim	Q147.2 É paga? 0 [ ] não 1 [ ] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q147.1__
											Q147.2__
											Q147.3__
											Q147.4__
Q148.1 Taekwondo, judô, karatê, capoeira, outras lutas 0 [ ] não (pule ↓) 1 [ ] sim	Q148.2 É paga? 0 [ ] não 1 [ ] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q148.1__
											Q148.2__
											Q148.3__
											Q148.4__
Q149.1 Jazz, Ballet, dança moderna, outros tipos de dança 0 [ ] não (pule ↓) 1 [ ] sim	Q149.2 É paga? 0 [ ] não 1 [ ] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q149.1__
											Q149.2__
											Q149.3__
											Q149.4__
Q150.1 Correr, trotar ( <i>jogging</i> ) 0 [ ] não (pule ↓) 1 [ ] sim	Q150.2 É paga? 0 [ ] não 1 [ ] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q150.1__
											Q150.2__
											Q150.3__
											Q150.4__
Q151.1 Andar de bicicleta como exercício físico 0 [ ] não (pule ↓) 1 [ ] sim	Q151.2 É paga? 0 [ ] não 1 [ ] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q151.1__
											Q151.2__
											Q151.3__
											Q151.4__
Q152.1 Andar de bicicleta como meio de deslocamento 0 [ ] não (pule ↓) 1 [ ] sim	Q152.2 É paga? 0 [ ] não 1 [ ] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q152.1__
											Q152.2__
											Q152.3__
											Q152.4__

Q153.1 Caminhar como exercício físico 0[ ] não (pule ↓) 1[ ] sim	Q153.2 É paga? 0[ ] não 1[ ] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q153.1__ Q153.2__ Q153.3__ Q153.4__
Q154.1 Caminhar como meio de deslocamento 0[ ] não (pule ↓) 1[ ] sim	Q154.2 É paga? 0[ ] não 1[ ] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q154.1__ Q154.2__ Q154.3__ Q154.4__
Q155.1 Voleibol 0[ ] não (pule ↓) 1[ ] sim	Q155.2 É paga? 0[ ] não 1[ ] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q155.1__ Q155.2__ Q155.3__ Q155.4__
Q156.1 Vôlei de praia ou de areia 0[ ] não (pule ↓) 1[ ] sim	Q156.2 É paga? 0[ ] não 1[ ] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q156.1__ Q156.2__ Q156.3__ Q156.4__
Q157.1 Queimada, baleado, pular cordas. 0[ ] não (pule ↓) 1[ ] sim	Q157.2 É paga? 0[ ] não 1[ ] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q157.1__ Q157.2__ Q157.3__ Q157.4__
Q158.1 Surfe, <i>bodyboard</i> 0[ ] não (pule ↓) 1[ ] sim	Q158.2 É paga? 0[ ] não 1[ ] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q158.1__ Q158.2__ Q158.3__ Q158.4__
Q159.1 Musculação 0[ ] não (pule ↓) 1[ ] sim	Q159.2 É paga? 0[ ] não 1[ ] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q159.1__ Q159.2__ Q159.3__ Q159.4__
Q160.1 Exercícios abdominais, flexões de braço, pernas 0[ ] não (pule ↓) 1[ ] sim	Q160.2 É paga? 0[ ] não 1[ ] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q160.1__ Q160.2__ Q160.3__ Q160.4__
Q161.1 Tênis de campo (quadra) 0[ ] não (pule ↓) 1[ ] sim	Q161.2 É paga? 0[ ] não 1[ ] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q161.1__ Q161.2__ Q161.3__ Q161.4__
Q162.1 Passear com cachorro 0[ ] não (pule ↓) 1[ ] sim	Q162.2 É paga? 0[ ] não 1[ ] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q162.1__ Q162.2__ Q162.3__ Q162.4__
Q163.1 Ginástica de academia, ginástica aeróbica 0[ ] não (pule ↓) 1[ ] sim	Q163.2 É paga? 0[ ] não 1[ ] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q163.1__ Q163.2__ Q163.3__ Q163.4__
Q164.1 Futebol de praia ( <i>beach soccer</i> ) 0[ ] não (pule ↓) 1[ ] sim	Q164.2 É paga? 0[ ] não 1[ ] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q164.1__ Q164.2__ Q164.3__ Q164.4__
Q165.1 Games ativos ( <i>Xbox, Wii, etc.</i> ) 0[ ] não (pule ↓) 1[ ] sim	Q165.2 É paga? 0[ ] não 1[ ] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q165.1__ Q165.2__ Q165.3__ Q165.4__
Q166.1 Outro(a) 0[ ] não (pule ↓) 1[ ] sim	Q166.2 É paga? 0[ ] não 1[ ] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q166.1__ Q166.2__ Q166.3__ Q166.4__
Q167.1 Outro(a) 0[ ] não (pule ↓) 1[ ] sim	Q167.2 É paga? 0[ ] não 1[ ] sim	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	_____	Q167.1__ Q167.2__ Q167.3__ Q167.4__

Q168. Na <b>última semana</b> , quantos <b>dias</b> você realizou atividade física em seu <b>tempo livre</b> por pelo menos <b>60 minutos</b> ? (não inclua as atividades realizadas nas aulas de educação física)	Q168.____
<sup>0</sup> [ ]0 <sup>1</sup> [ ]1 <sup>2</sup> [ ]2 <sup>3</sup> [ ]3 <sup>4</sup> [ ]4 <sup>5</sup> [ ]5 <sup>6</sup> [ ]6 <sup>7</sup> [ ]7	
Q169. Em uma <b>semana normal</b> , quantos <b>dias</b> você realiza atividade física em seu <b>tempo livre</b> por pelo menos <b>60 minutos</b> ? (não inclua as atividades realizadas nas aulas de educação física)	Q169.____
<sup>0</sup> [ ]0 <sup>1</sup> [ ]1 <sup>2</sup> [ ]2 <sup>3</sup> [ ]3 <sup>4</sup> [ ]4 <sup>5</sup> [ ]5 <sup>6</sup> [ ]6 <sup>7</sup> [ ]7	
Q170. No <b>último ano</b> , quantas equipes esportivas ou outras atividades físicas/esportivas você participou <b>fora da escola</b> ?	Q170.____
<sup>0</sup> [ ]0 <sup>1</sup> [ ]1 <sup>2</sup> [ ]2 <sup>3</sup> [ ]3 <sup>4</sup> [ ]4 ou mais	

### Seção 3. Locais para praticar atividade física "próximo de sua casa"

Em uma **semana normal** você frequenta os seguintes locais próximos de sua residência (10-15 minutos caminhando) para praticar atividade física? Indique a frequência e a média de tempo de permanência para cada local.

	0 dias	1 dia	2 dias	3 dias	4 dias	5 dias	6 dias	7 dias	Tempo (min)	
Q171. Parque	<sup>0</sup> <input type="checkbox"/> (pule para a Q172)	<sup>1</sup> <input type="checkbox"/>	<sup>2</sup> <input type="checkbox"/>	<sup>3</sup> <input type="checkbox"/>	<sup>4</sup> <input type="checkbox"/>	<sup>5</sup> <input type="checkbox"/>	<sup>6</sup> <input type="checkbox"/>	<sup>7</sup> <input type="checkbox"/>	____	Q171.1____ Q171.2____
Q172. Praça	<sup>0</sup> <input type="checkbox"/> (pule para a Q173)	<sup>1</sup> <input type="checkbox"/>	<sup>2</sup> <input type="checkbox"/>	<sup>3</sup> <input type="checkbox"/>	<sup>4</sup> <input type="checkbox"/>	<sup>5</sup> <input type="checkbox"/>	<sup>6</sup> <input type="checkbox"/>	<sup>7</sup> <input type="checkbox"/>	____	Q172.1____ Q172.2____
Q173. Pista de caminhada/corrida	<sup>0</sup> <input type="checkbox"/> (pule para a Q174)	<sup>1</sup> <input type="checkbox"/>	<sup>2</sup> <input type="checkbox"/>	<sup>3</sup> <input type="checkbox"/>	<sup>4</sup> <input type="checkbox"/>	<sup>5</sup> <input type="checkbox"/>	<sup>6</sup> <input type="checkbox"/>	<sup>7</sup> <input type="checkbox"/>	____	Q173.1____ Q173.2____
Q174. Ciclovias	<sup>0</sup> <input type="checkbox"/> (pule para a Q175)	<sup>1</sup> <input type="checkbox"/>	<sup>2</sup> <input type="checkbox"/>	<sup>3</sup> <input type="checkbox"/>	<sup>4</sup> <input type="checkbox"/>	<sup>5</sup> <input type="checkbox"/>	<sup>6</sup> <input type="checkbox"/>	<sup>7</sup> <input type="checkbox"/>	____	Q174.1____ Q174.2____
Q175. Campos de futebol	<sup>0</sup> <input type="checkbox"/> (pule para a Q176)	<sup>1</sup> <input type="checkbox"/>	<sup>2</sup> <input type="checkbox"/>	<sup>3</sup> <input type="checkbox"/>	<sup>4</sup> <input type="checkbox"/>	<sup>5</sup> <input type="checkbox"/>	<sup>6</sup> <input type="checkbox"/>	<sup>7</sup> <input type="checkbox"/>	____	Q175.1____ Q175.2____
Q176. Ginásios ou quadras para esportes	<sup>0</sup> <input type="checkbox"/> (pule para a Q177)	<sup>1</sup> <input type="checkbox"/>	<sup>2</sup> <input type="checkbox"/>	<sup>3</sup> <input type="checkbox"/>	<sup>4</sup> <input type="checkbox"/>	<sup>5</sup> <input type="checkbox"/>	<sup>6</sup> <input type="checkbox"/>	<sup>7</sup> <input type="checkbox"/>	____	Q176.1____ Q176.2____
Q177. Academias de ginástica/musculação	<sup>0</sup> <input type="checkbox"/> (pule para a Q178)	<sup>1</sup> <input type="checkbox"/>	<sup>2</sup> <input type="checkbox"/>	<sup>3</sup> <input type="checkbox"/>	<sup>4</sup> <input type="checkbox"/>	<sup>5</sup> <input type="checkbox"/>	<sup>6</sup> <input type="checkbox"/>	<sup>7</sup> <input type="checkbox"/>	____	Q177.1____ Q177.2____
Q178. Clubes sociais (ex: Clube Curitibano, Duque de Caxias, etc.)	<sup>0</sup> <input type="checkbox"/> (pule para a Q179)	<sup>1</sup> <input type="checkbox"/>	<sup>2</sup> <input type="checkbox"/>	<sup>3</sup> <input type="checkbox"/>	<sup>4</sup> <input type="checkbox"/>	<sup>5</sup> <input type="checkbox"/>	<sup>6</sup> <input type="checkbox"/>	<sup>7</sup> <input type="checkbox"/>	____	Q178.1____ Q178.2____
Q179. Academia ao Ar Livre	<sup>0</sup> <input type="checkbox"/> (pule para a Q180)	<sup>1</sup> <input type="checkbox"/>	<sup>2</sup> <input type="checkbox"/>	<sup>3</sup> <input type="checkbox"/>	<sup>4</sup> <input type="checkbox"/>	<sup>5</sup> <input type="checkbox"/>	<sup>6</sup> <input type="checkbox"/>	<sup>7</sup> <input type="checkbox"/>	____	Q179.1____ Q179.2____
Q180. Pista de Skate	<sup>0</sup> <input type="checkbox"/> (pule para a Q181)	<sup>1</sup> <input type="checkbox"/>	<sup>2</sup> <input type="checkbox"/>	<sup>3</sup> <input type="checkbox"/>	<sup>4</sup> <input type="checkbox"/>	<sup>5</sup> <input type="checkbox"/>	<sup>6</sup> <input type="checkbox"/>	<sup>7</sup> <input type="checkbox"/>	____	Q180.1____ Q180.2____
Q181. Escola	<sup>0</sup> <input type="checkbox"/> (pule para a Q182)	<sup>1</sup> <input type="checkbox"/>	<sup>2</sup> <input type="checkbox"/>	<sup>3</sup> <input type="checkbox"/>	<sup>4</sup> <input type="checkbox"/>	<sup>5</sup> <input type="checkbox"/>	<sup>6</sup> <input type="checkbox"/>	<sup>7</sup> <input type="checkbox"/>	____	Q181.1____ Q181.2____
Q182. Outro	<sup>0</sup> <input type="checkbox"/> (pule para a Q183)	<sup>1</sup> <input type="checkbox"/>	<sup>2</sup> <input type="checkbox"/>	<sup>3</sup> <input type="checkbox"/>	<sup>4</sup> <input type="checkbox"/>	<sup>5</sup> <input type="checkbox"/>	<sup>6</sup> <input type="checkbox"/>	<sup>7</sup> <input type="checkbox"/>	____	Q182.1____ Q182.2____

## BLOCO 3: ASPECTOS PSICOSSOCIAIS

### Seção 1. Decisões sobre atividade física

Nesta seção falaremos sobre os MOTIVOS para praticar atividades físicas. Lembre-se, não existem respostas certas ou erradas.

	Discordo totalmente	Discordo um pouco	Concordo um pouco	Concordo totalmente	
Q183. Você se sentiria envergonhado se as pessoas te vissem fazendo atividade física	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q183.____
Q184. A atividade física te ajudaria a manter a forma	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q184.____
Q185. Seus pais ficariam felizes se você fizesse atividade física	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q185.____
Q186. Você teria que aprender muita coisa para fazer atividade física	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q186.____

Q187. Você se sentiria melhor consigo mesmo se você fizesse atividade física	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q187.____
Q188. Você precisaria de muita ajuda dos seus pais para fazer atividade física	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q188.____
Q189. Você não gosta da maneira que se sente quando faz atividade física	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q189.____
Q190. Você se divertiria muito fazendo atividade física ou praticando esportes com os seus amigos	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q190.____
Q191. Você teria mais energia se fizesse atividade física	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q191.____
Q192. A atividade física te faz ficar muito tempo longe dos seus amigos	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q192.____

### Seção 2. Autoeficácia para atividade física

Existem muitas coisas que podem dificultar a prática de atividade física. Indique quanto você tem de CONFIANÇA em realizar atividade física de acordo com cada situação.

Você consegue...	Eu tenho certeza que não posso		Eu acho que posso		Eu tenho certeza que posso	
Q193. Praticar atividade física mesmo quando está triste ou estressado?	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q193.____
Q194. Separar um tempo para fazer atividade física na maioria dos dias da semana?	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q194.____
Q195. Praticar atividade física mesmo quando sua família e amigos querem que você faça outra coisa?	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q195.____
Q196. Levantar cedo, mesmo nos finais de semana, para praticar atividade física?	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q196.____
Q197. Praticar atividade física mesmo quando tem muita lição de casa?	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q197.____
Q198. Praticar atividade física mesmo quando está chovendo ou muito quente?	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q198.____

### Seção 3. Satisfação para atividade física

Q199. Você **gosta** de fazer atividade física?

1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q199.____
Discordo totalmente	Discordo um pouco	Nem concordo nem discordo	Concordo um pouco	Concordo totalmente	

### Seção 4. Apoio social para atividade física

**Durante uma semana normal, com que frequência um adulto que mora com você...**

	Nunca	Raramente	Às vezes	Frequentemente	Muito frequentemente	
Q200. Incentiva você a fazer atividade física ou praticar esportes?	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q200.____
Q201. Arruma transporte para que você vá até locais para fazer atividade física ou praticar esportes?	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q201.____
Q202. Faz atividade física ou pratica esportes com você?	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q202.____

**Durante uma semana normal, seus irmãos ou amigos...**

	Nunca	Raramente	Às vezes	Frequentemente	Muito frequentemente	
Q203. Fazem atividade física ou praticam esporte com você?	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q203.____
Q204. Convidam você para caminhar ou andar de bicicleta até a escola ou para a casa de amigos?	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q204.____

### Seção 5. Barreiras para prática de atividade física

**É difícil fazer atividades físicas em um parque próximo ou ruas na vizinhança perto de sua residência porque...**

	Discordo totalmente	Discordo um pouco	Concordo um pouco	Concordo totalmente	
Q205. Não existem muitas atividades para escolher	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q205.____
Q206. Não existe equipamento apropriado (cesta de basquete, rede, etc.)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q206.____

Q207. Não há adultos supervisionando	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q207.____
Q208. Não existem outros adolescentes nos locais	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q208.____
Q209. Não é seguro por causa de crimes (pessoas estranhas, gangues, drogas)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q209.____
Q210. Não é seguro por causa do trânsito	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q210.____
Q211. Não existe boa iluminação	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q211.____
Q212. Você já foi vítima de crimes em sua vizinhança	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q212.____
Q213. Alguém que você conhece já foi vítima de crimes em sua vizinhança	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q213.____

## BLOCO 4: COMPORTAMENTO SEDENTÁRIO

**Comportamentos sedentários** são atividades que geralmente envolvem ficar sentado e não se movimentar, como assistir televisão, jogar vídeo game, ler, etc.

- Pense sobre o tempo desde o momento em que você acorda até ir para a sua cama.
- **NÃO** inclua o tempo em que **você está na escola** no seu período normal.
- **NÃO** inclua os dias do fim de semana.

### Seção 1. Comportamento Sedentário

Quanto tempo em um dia normal escolar você faz as seguintes atividades listadas abaixo?

	Nenhuma	15 Min/dia	30 Min/dia	1 h/dia	2 h/dia	3 h/dia	4h ou mais por dia	
Q214. Assiste televisão/vídeos/DVDs	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q214.____
Q215. Joga vídeo game no aparelho ou no computador	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q215.____
Q216. Usa a internet (lê e-mails, livros, Facebook, MSN)	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q216.____
Q217. Fica sentado fazendo as tarefas da escola (lendo, escrevendo ou pesquisando na internet)	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q217.____
Q218. Lê um livro ou revista (que não seja tarefa da escola)	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q218.____
Q219. Fica sentado no carro, ônibus, etc.	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	Q219.____

### Seção 2. Coisas no seu quarto

Indique se você possui estes itens no seu quarto.	Não	Sim	
Q220.1. TV	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Q220.1__
Q220.2. Vídeo cassete ou DVD	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Q220.2__
Q220.3. Aparelho de som (rádio, CD)	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Q220.3__
Q220.4. Computador/Notebook	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Q220.4__
Q220.5. Vídeo Game (Xbox, Playstation, Nintendo Wii)	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Q220.5__
Q220.6. Acesso à Internet	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Q220.6__

### Seção 3. Eletrônicos Pessoais

Indique se você possui estes itens para uso próprio.	Não	Sim	
Q221.1. Telefone celular	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Q221.1__
Q221.2. Vídeo game portátil (Game Boy, Sony PSP, etc.)	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Q221.2__
Q221.3. iPad, MP3, iPod	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Q221.3__
Q221.4. Você tem Facebook, Orkut, Blog, Twitter, etc.?	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	Q221.4__

#### Seção 4. Equipamentos para se exercitar

Quantas vezes você usa os itens abaixo DENTRO de sua casa ou nos seus ARREDORES (em uma área comum do condomínio).

	Não tem	Tenho mas nunca uso	Uma vez ao mês ou menos	Uma vez a cada duas semanas	Uma vez por semana ou mais	
Q222. Bicicleta	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q222.____
Q223. Tabela de basquete	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q223.____
Q224. Corda para pular	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q224.____
Q225. Jogos ativos de vídeo game (Wii, Xbox com Kinect, PlayStation, etc.)	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q225.____
Q226. Equipamentos esportivos (como bolas, raquetes, bastões)	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q226.____
Q227. Piscina	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q227.____
Q228. Skate, roller, patins	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q228.____
Q229. Equipamentos de exercícios (esteira, bicicleta de academia)	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q229.____
Q230. Equipamentos para musculação ou para levantar peso	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q230.____
Q231. Equipamentos para escalada ou trilha	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q231.____
Q232. Equipamentos para água e neve (esqui, snowboard, etc.)	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q232.____
Q233. Trave de futebol	0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q233.____

#### Seção 5. Confiança em reduzir tempo sedentário

Existem muitas situações nas quais você passa em atividades sedentárias. Queremos saber a sua CONFIANÇA em reduzir o tempo sedentário (*Mesmo que o adolescente NÃO faça a atividade*).

O quanto você acha que consegue...	Eu tenho certeza que não posso		Eu acho que posso		Eu tenho certeza que posso	
Q234. Desligar a TV mesmo que esteja em um programa que você se divirta	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q234.____
Q235. Limitar o seu tempo no computador (e-mails, navegando na internet) para uma hora por dia	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q235.____
Q236. Deixar a sala quando a TV está ligada mesmo com outras pessoas assistindo	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q236.____
Q237. Planejar com antecedência o tempo que você vai passar assistindo TV na semana	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q237.____
Q238. Ao invés de apenas sentar para escutar música, escutar enquanto está fazendo atividade física (dançando ou caminhando)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q238.____
Q239. Colocar limites no tempo que você vai ficar falando ou trocando mensagens por telefone com os amigos	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q239.____
Q240. Limitar o uso de TV, vídeo game, jogos de computadores a duas horas por dia	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	Q240.____

#### Seção 6. Decisões sobre tempo sedentário

Por favor, responda o que melhor se aplica a você quando **decidir** se deve ou não fazer atividades sedentárias.

	Discordo totalmente	Discordo um pouco	Concordo um pouco	Concordo totalmente	
Q241. Você acha que TV e computador/vídeo são chatos	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q241.____
Q242. Você gosta de jogar no computador/vídeo game por muitas horas cada vez que joga	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q242.____
Q243. Assistir TV tira o tempo de fazer outras coisas mais importantes	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q243.____
Q244. Você se sentiria preguiçoso e lento se você sentasse e assistisse TV por muitas horas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q244.____

Q245. Assistir TV ou jogar no computador/vídeo game é sua maneira de escapar do mundo	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q245.____
Q246. Você se sente bem consigo mesmo quando vai bem nos seus jogos favoritos de computador/vídeo game	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q246.____
Q247. Você vê muitos comerciais quando você assiste muita TV	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q247.____
Q248. Seus pais ficariam contentes se você passasse menos tempo jogando no computador/vídeo game	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q248.____
Q249. Jogar no computador/vídeo game às vezes te dá dor nos olhos e dor de cabeça	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q249.____
Q250. Assistir TV é uma das suas formas de diversão favoritas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q250.____
Q251. Você acha que sentar e ver TV é muito relaxante	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q251.____
Q252. Seus amigos ficariam desapontados se você tentasse passar menos tempo conversando com eles (ex. falando no telefone, e-mail, mensagens de texto)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	Q252.____

### **BLOCO 5: OCUPAÇÃO**

Q253. Você trabalha? (remunerado ou voluntário, não incluir atividades domésticas) 0[ ] Não ( <i>pule para a Q258</i> )      1[ ] Sim	Q253.____
Q254. Qual é a sua <b>ocupação</b> ? _____	Q254.____
Q255. Seu trabalho é <b>remunerado</b> ? 0[ ] Não      1[ ] Sim	Q255.____
Q256. Quantos <b>dias</b> por semana você trabalha? 0[ ] 0      1[ ] 1      2[ ] 2      3[ ] 3      4[ ] 4      5[ ] 5      6[ ] 6      7[ ] 7	Q256.____
Q257. Quanto <b>tempo</b> por dia você trabalha? _____ horas _____ minutos	Q257.____

### **BLOCO 6: INFORMAÇÕES DA ESCOLA**

Q258. Nome da escola/instituição: _____	Q258.____
Q259. <b>Tipo</b> de ensino: 1[ ] Privado      2[ ] Público	Q259.____
Q260. Em que <b>ano</b> você estuda? 1[ ] 6º      2[ ] 7º      3[ ] 8º      4[ ] 9º      5[ ] 1ºano      6[ ] 2ºano      7[ ] 3ºano      4[ ] 4ºano	Q260.____
Q261. Qual o <b>período</b> em que você estuda? 1[ ] manhã      2[ ] tarde      3[ ] noite	Q261.____
Q262. Quais os períodos em que você <b>permanece</b> na escola? ( <i>assinale "0" para não e "1" para sim</i> ) 1[ ] manhã      2[ ] tarde      3[ ] noite	Q262.1____ Q262.2____ Q262.3____
Q263. <b>Você almoça</b> em sua escola?      Q263.1 Qual é o <b>horário de almoço da escola</b> ? 0[ ] Não ( <i>pule para a Q265</i> )      1[ ] Sim      Q263.1a Início ____:____h      Q263.1b Término ____:____h	Q263.____ Q263.1a____ Q263.1b____
Q264. Em quais <b>dias da semana</b> você almoça na escola? ( <i>marque "0" para não e "1" para sim</i> ) 1[ ] 2ª feira      2[ ] 3ª feira      3[ ] 4ª feira      4[ ] 5ª feira      5[ ] 6ª feira	Q264.1____ Q264.2____ Q264.3____ Q264.4____ Q264.5____
Q265. <b>Quantos recreios</b> você tem na escola durante o período de aula? ( <i>não considere trocas de aulas</i> ) 1[ ] 1      2[ ] 2      3[ ] 3      4[ ] 4      5[ ] 5      6[ ] 6	Q265.____
Q266. Quanto <b>tempo</b> dura cada recreio? Q266.1 Intervalo 1: Início ____:____h      Q266.2 Término ____:____h Q266.3 Intervalo 2: Início ____:____h      Q266.4 Término ____:____h Q266.5 Intervalo 3: Início ____:____h      Q266.6 Término ____:____h	Q266.1____ Q266.2____ Q266.3____ Q266.4____ Q266.5____ Q266.6____
Q267. Quantas vezes você <b>repetiu</b> alguma série/ano? 0[ ] Nunca      1[ ] 1      2[ ] 2      3[ ] 3 ou mais	Q267.____

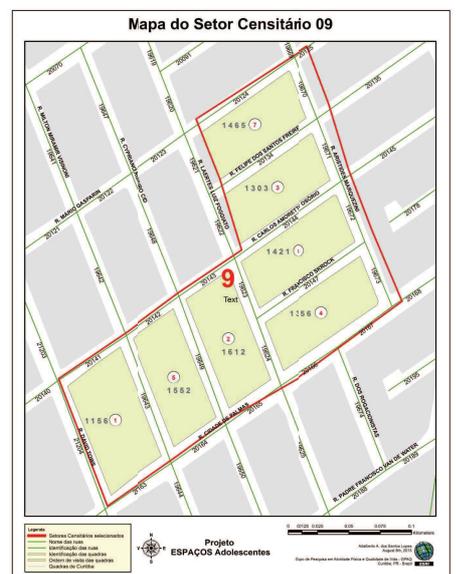
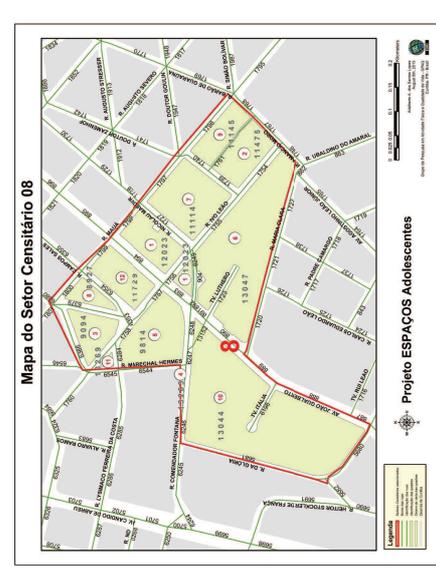
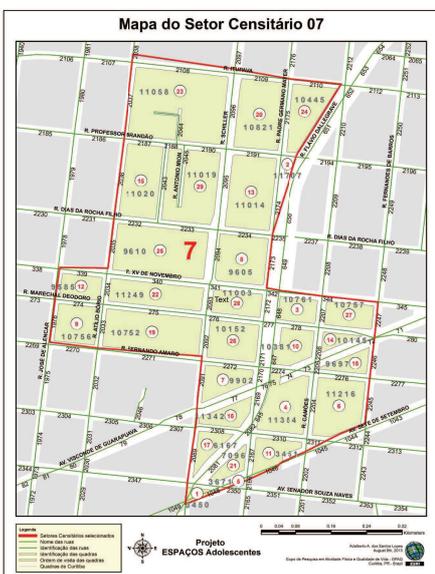
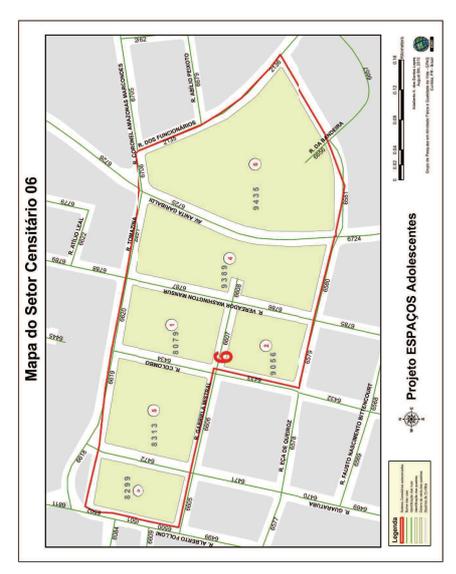
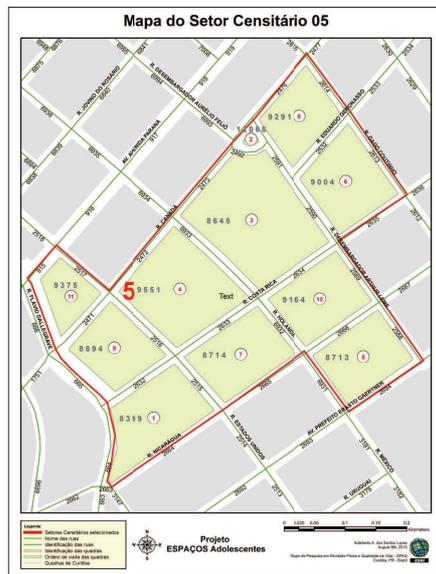
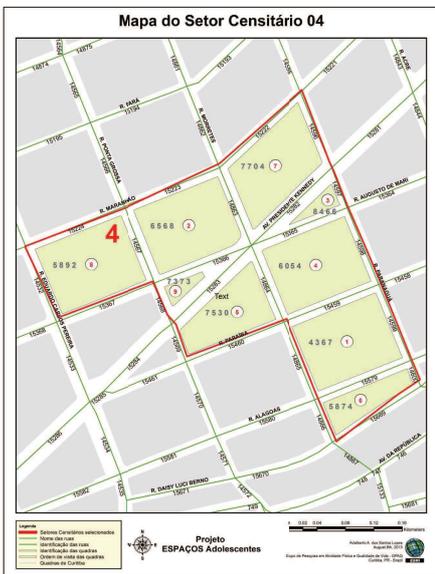
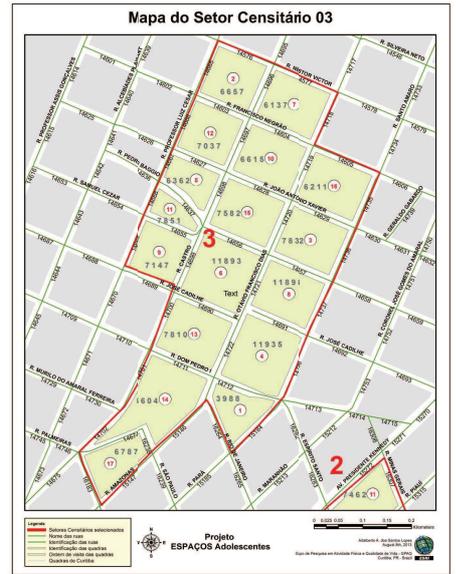
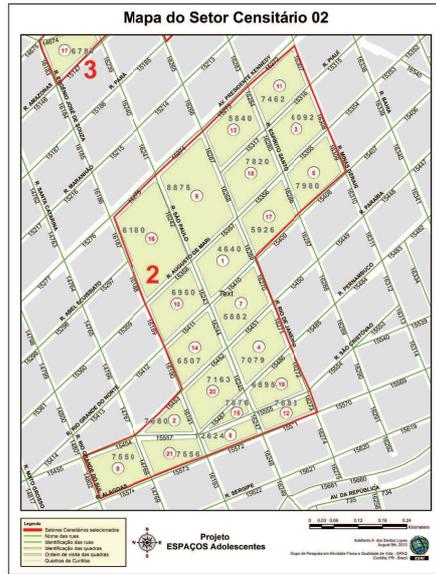




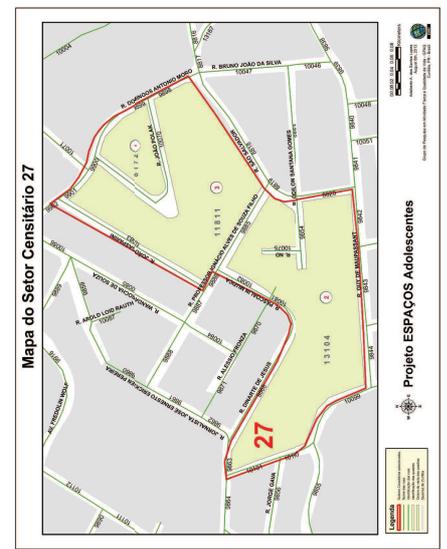
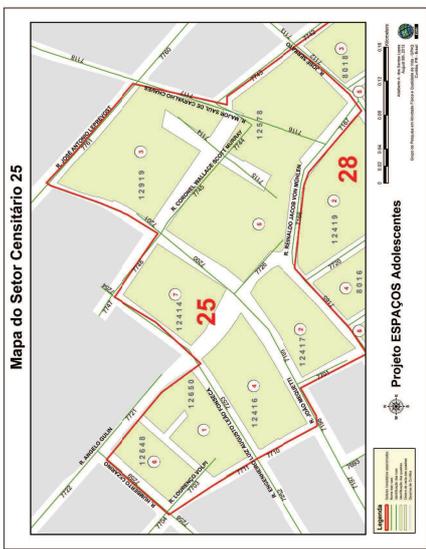
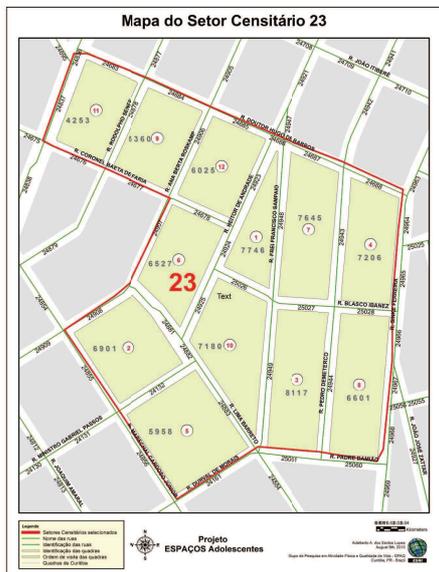
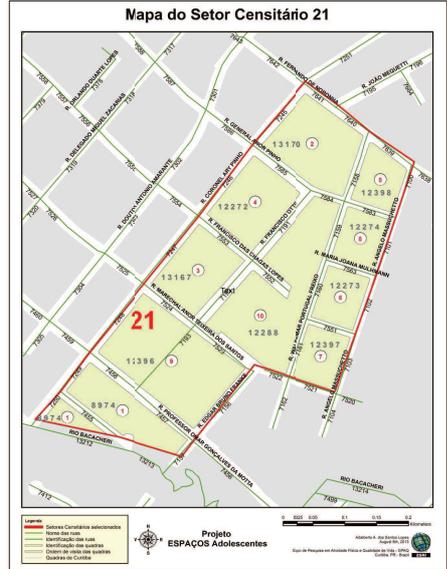
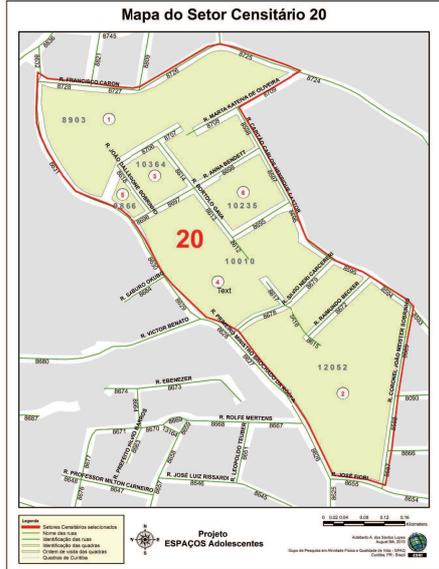
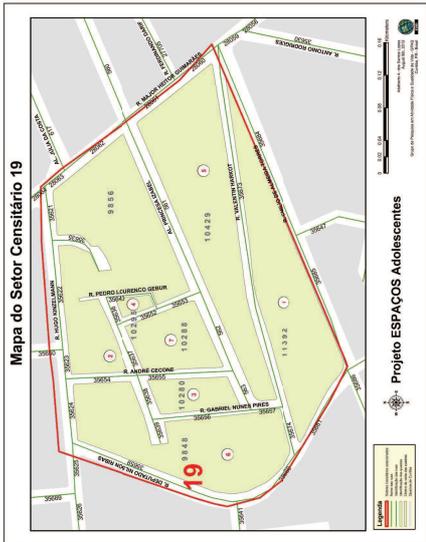
## **APÊNDICE XIII**

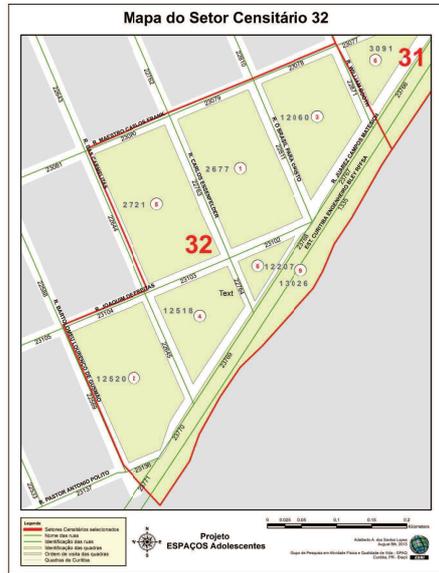
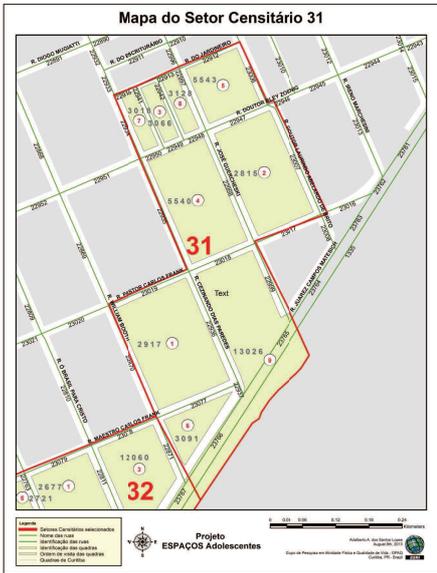
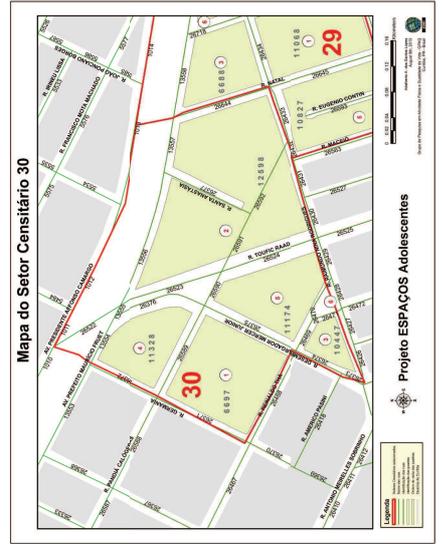
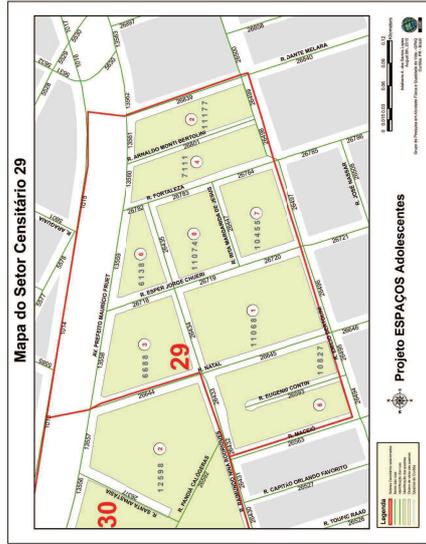
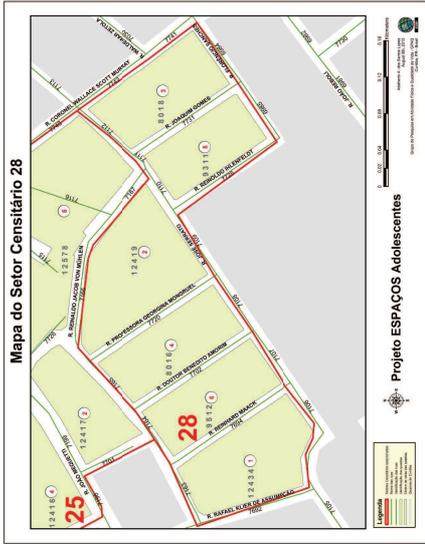
*Cartilha com os mapas dos 32 SC selecionados*

---





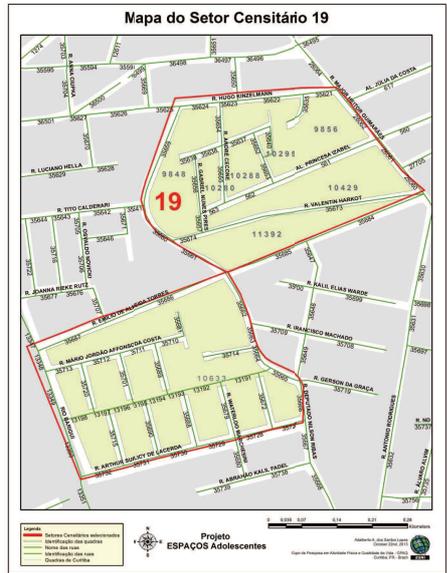
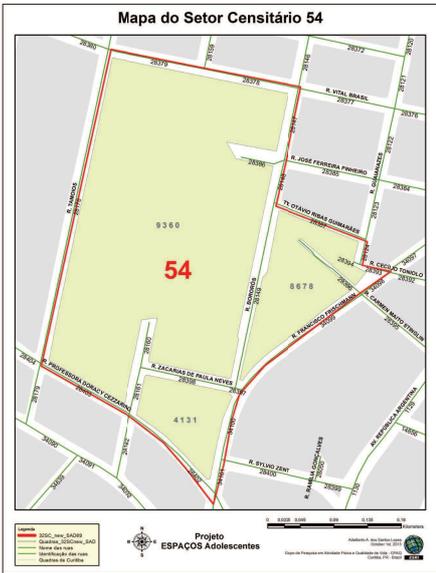
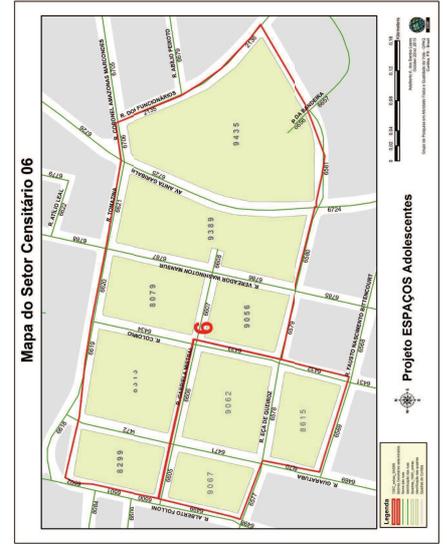
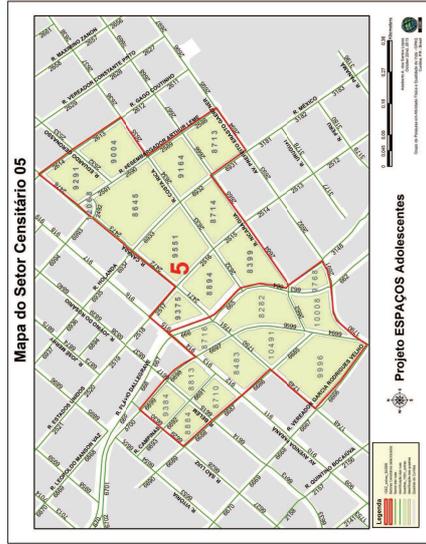
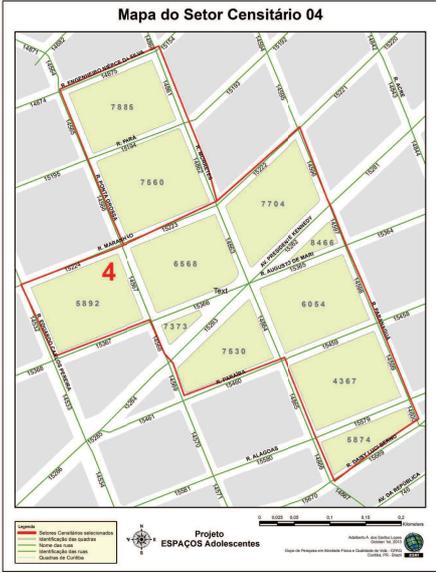




## **APÊNDICE XIV**

*Cartilha com os mapas dos 06 setores censitários extras*

---



## **ANEXO I**

*Webpage do projeto “ESPAÇOS Adolescentes”*

---



## **SOBRE O PROJETO**

[saiba mais](#)

Uma pesquisa internacional acontecendo em Curitiba.

## **INSTRUMENTOS**

[saiba mais](#)

Conheça os instrumentos que serão utilizados.

## **A EQUIPE**

[saiba mais](#)

Para conhecer os pesquisadores que irão até sua casa ...

## **SETORES CENSITÁRIOS**

[saiba mais](#)

Descubra o que é um Setor Censitário.

## **IPEN ADOLESCENT**

[saiba mais](#)

Como é o projeto internacional do qual fazemos parte.

## **NOTÍCIAS**

[saiba mais](#)

Veja um pouco mais do que já aconteceu!

## **FALE CONOSCO**

[saiba mais](#)

Dúvida sobre a pesquisa e pesquisadores? Entre em contato.

## **ANEXO II**

*Rede social (facebook) do projeto “ESPAÇOS Adolescentes”*

---

**Projeto Espaços Adolescentes**  
2018 Belo - 2 liking about this

Community  
O Projeto de Pesquisa em Atividade Física e Qualidade de Vida (PACFV) tem o prazer em convidar para participar do Projeto ESPAÇOS Adolescentes.

About · Support an ESR

Posts by Page

**Projeto Espaços Adolescentes**  
February 28, 2013

**NÃO PERCA ESTA OPORTUNIDADE!**

**OPORTUNIDADE!**  
JÁ QUE OS ÔNIBUS ESTÃO EM SERVIÇO, VÁ DE BRIGUEIRA PARA SUA ESCOLA! APROVEITE E SEMPRE CONTEME-SE COMO FOM SUA EXPERIÊNCIA!

**Projeto Espaços Adolescentes**  
February 12 - 2013

Voltemos! Se você foi selecionado para participar, agende sua entrevista, e se tiver alguma dúvida ligue para 3271-2503.

**O Projeto ESPAÇOS Adolescentes está de volta! Agradecemos a todos que participaram em 2013. Em breve enviaremos os resultados preliminares.**

**Projeto Espaços Adolescentes**  
November 7, 2013

Confira uma parte do jornal *Beleza, Jim Sabe*, desenvolvido pelo projeto, contendo sobre sua visita à Curitiba e a realização de algumas fotos para mostrar ao mundo nossa cidade.

Se você que lê o jornal completo, nos envie uma mensagem íntima.

**Projeto Espaços Adolescentes**  
February 15, 2013

**REPORTAGEM NA RPTV**

Confira a matéria sobre os resultados do Projeto Espaço de Curitiba, realizada com a mídia:  
<http://www.youtube.com/watch?v=mmBUEsao>

**PACFV - Atividade Física nos Espaços Urbanos**  
www.projetoespacos.com

A pesquisa do PACFV que relaciona atividade física e espaço urbano foi tema de reportagem no Paraná TV 2ª edição do dia 6 de maio. O diretor do curso de Educação Física da UFPR, Carlos Roberto de Souza, explicou que o objetivo do estudo é avaliar a qualidade de vida dos cidadãos, levando em consideração o acesso a espaços públicos para a prática de atividades físicas.

**Projeto Espaços Adolescentes**  
February 15, 2013

**Entrevistadores (3 photos)**

Conheça quem entrevistará você. Ao sempre estarão utilizando uniforme e cunho de identificação do projeto ESPAÇOS. Na entrevista você será avaliado em relação à prática de atividade física e a percepção sobre a presença constante na sua rotina.

**Projeto Espaços Adolescentes**  
February 15, 2013

**O QUE É O PROJETO?**

O Projeto ESPAÇOS Adolescentes faz parte de um estudo maior chamado *International Physical Activity and Environment Network (IPEN)*, realizado em 15 países. No Brasil este estudo acontecerá

**Projeto Espaços Adolescentes**  
October 2, 2013 near Curitiba

Mais uma notícia sobre nosso Projeto. Local: Curitiba

[http://www.jucap.br/historia.php?file=hist-2013-08-7C\\_4672](http://www.jucap.br/historia.php?file=hist-2013-08-7C_4672)

**Atividade - PACFV**

O Grupo de Pesquisa em Atividade Física e Qualidade de Vida do PACFV (PACFV) continua em meio de trabalho, pesquisando de onde é que vem o sedentarismo e procurar alternativas para combater esse problema em nossa cidade. Os pesquisadores vão analisar...

**Projeto Espaços Adolescentes**  
September 25, 2013

Assista, curta, compartilhe e participe desse projeto!

Quer saber mais? Veja o vídeo e comente!

<http://www.youtube.com/watch?v=9w8l8d0s8b0>

**Sobre a importância da prática de atividades físicas na adolescência | Paraná na TV | RPTV**

Este vídeo de Curitiba, professor de Educação Física do PACFV, fala sobre a importância da prática de atividades físicas na adolescência.

**Projeto Espaços Adolescentes**  
August 26, 2013

**Priscila Bezerra Gonçalves**  
Currículo Lattes:  
<http://lattes.cnpq.br/0769216275719851>

de pesquisa, peça para ligar no telefone: 3271-2503

<http://globo.com.br/parana-veio-de-curitiba-adolescentes-que-participaram-de-pesquisa/289493/>

**Adolescentes de Curitiba participam de pesquisa - G1 Paraná - São Paulo - Curitiba - Campinas - 01.08.2013**

A pesquisa pretende descobrir como o

**Projeto Espaços Adolescentes**  
October 11, 2013

Você não leu o jornal *Beleza, Jim Sabe*? Vá aqui e saiba sobre o Projeto Espaços Adolescentes! Compartilhe!

**PESQUISA**

**Pesquisa analisa atividade física de jovens**

O Grupo de Pesquisa em Atividade Física e Qualidade de Vida do PACFV tem o prazer em convidar para participar do Projeto Espaço de Curitiba. O objetivo do estudo é avaliar a qualidade de vida dos cidadãos, levando em consideração o acesso a espaços públicos para a prática de atividades físicas e a percepção sobre a presença constante na sua rotina. O estudo será realizado em 15 países, e a cidade de Curitiba está representando Brasil.

**Projeto Espaços Adolescentes**  
August 26, 2013 near Curitiba

Você foi selecionado para a entrevista? Mande uma mensagem contendo o que achou da pesquisa! Estamos aguardando sua resposta.  
[www.projetoespacos.com](http://www.projetoespacos.com)

**Projeto Espaços Adolescentes**  
www.projetoespacos.com

O Projeto Espaço Adolescentes faz parte de um estudo maior denominado *International Physical Activity and Environment Network*. Está sendo realizado em 15 países, e a cidade de Curitiba está representando Brasil.

**Projeto Espaços Adolescentes**  
February 15, 2013

**COMO ACONTECERÁ A PESQUISA?**

Nos próximos dias você possivelmente receberá a visita de nosso (a) entrevistador (a) que estará identificado (a) com crachá, cunho e também uma carta de apresentação com nome, RG e telefone de contato. Ele (a) lhe convidará para saber se existe um adolescente na residência e se vocês gostariam de participar desta importante pesquisa.

**Projeto Espaços Adolescentes**  
February 15, 2013

**O QUE É LIM SERVIR DE MOVIMENTO?**

Ele também pode ser chamado de ACCELERÔMETRO. Este aparelho é pequeno (do tamanho de uma caixa de fósforo), mede os movimentos corporais e está inserido no cinto.

**Projeto Espaços Adolescentes**  
October 11, 2013

**QUE BENEFÍCIOS EU TEREI SE PARTICIPAR?**

Ao final da pesquisa cada adolescente receberá um relatório contendo informações individuais a seu respeito, como por exemplo: o Índice de Massa Corporal (IMC) e o nível de atividade física. Além disso sua participação é fundamental para que possamos orientar estratégias e políticas públicas voltadas à promoção de atividade física nas comunidades.

**Projeto Espaços Adolescentes**  
February 15, 2013

About · Create Ad · Create Page · Developers · Careers · Privacy · Cookies · Terms · Help

Facebook © 2014 · English (US)

**Projeto Espaços Adolescentes**  
February 15, 2013

**SE EU ACEITAR PARTICIPAR, O QUE DEVO FAZER?**

O entrevistador(a) fará algumas perguntas relacionadas ao ambiente onde você vive e a prática de atividade física habitual. Além disso, o adolescente será convidado a utilizar durante este (07) dias um sensor de movimento que mede a aceleração do corpo.

**Projeto Espaços Adolescentes**  
October 11, 2013

**QUE BENEFÍCIOS EU TEREI SE PARTICIPAR?**

Ao final da pesquisa cada adolescente receberá um relatório contendo informações individuais a seu respeito, como por exemplo: o Índice de Massa Corporal (IMC) e o nível de atividade física. Além disso sua participação é fundamental para que possamos orientar estratégias e políticas públicas voltadas à promoção de atividade física nas comunidades.

**Projeto Espaços Adolescentes**  
February 15, 2013

About · Create Ad · Create Page · Developers · Careers · Privacy · Cookies · Terms · Help

Facebook © 2014 · English (US)

**Projeto Espaços Adolescentes**  
February 15, 2013

**COMO ACONTECERÁ A PESQUISA?**

Nos próximos dias você possivelmente receberá a visita de nosso (a) entrevistador (a) que estará identificado (a) com crachá, cunho e também uma carta de apresentação com nome, RG e telefone de contato. Ele (a) lhe convidará para saber se existe um adolescente na residência e se vocês gostariam de participar desta importante pesquisa.

**Projeto Espaços Adolescentes**  
February 15, 2013

**O QUE É LIM SERVIR DE MOVIMENTO?**

Ele também pode ser chamado de ACCELERÔMETRO. Este aparelho é pequeno (do tamanho de uma caixa de fósforo), mede os movimentos corporais e está inserido no cinto.

**Projeto Espaços Adolescentes**  
October 11, 2013

**QUE BENEFÍCIOS EU TEREI SE PARTICIPAR?**

Ao final da pesquisa cada adolescente receberá um relatório contendo informações individuais a seu respeito, como por exemplo: o Índice de Massa Corporal (IMC) e o nível de atividade física. Além disso sua participação é fundamental para que possamos orientar estratégias e políticas públicas voltadas à promoção de atividade física nas comunidades.

**Projeto Espaços Adolescentes**  
February 15, 2013

About · Create Ad · Create Page · Developers · Careers · Privacy · Cookies · Terms · Help

Facebook © 2014 · English (US)

**Projeto Espaços Adolescentes**  
August 26, 2013

**Priscila Bezerra Gonçalves**  
Currículo Lattes:  
<http://lattes.cnpq.br/0769216275719851>

**Projeto Espaços Adolescentes**  
August 26, 2013

Confira a primeira reportagem sobre o PROJETO ESPAÇOS ADOLESCENTES.  
<http://globo.com.br/parana-veio-de-curitiba-adolescentes-que-participaram-de-pesquisa/289493/>

**Pesquisa quer descobrir e que medida se deve a prática de atividades físicas - G1 Paraná - 01.08.2013**

No Brasil, apenas Curitiba deverá fazer parte do estudo realizado pelo PACFV.

**Projeto Espaços Adolescentes**  
August 26, 2013

O PROJETO ESPAÇOS ADOLESCENTE COMEÇA! Divulgue para seus amigos e participe desta importante pesquisa. Você pode ser selecionado a qualquer momento por nossos recrutadores do DATAFENO. Qualquer dúvida acesse: [www.projetoespacos.com](http://www.projetoespacos.com)

**Projeto Espaços Adolescentes**  
August 26, 2013

A PRENSA visita por hora pelo equipe DATAFENO, confira quem são os recrutadores adultos.

**Projeto Espaços Adolescentes**  
August 26, 2013

**Priscila Bezerra Gonçalves**  
Currículo Lattes:  
<http://lattes.cnpq.br/0769216275719851>

**Projeto Espaços Adolescentes**  
August 26, 2013

Confira a primeira reportagem sobre o PROJETO ESPAÇOS ADOLESCENTES.  
<http://globo.com.br/parana-veio-de-curitiba-adolescentes-que-participaram-de-pesquisa/289493/>

**Pesquisa quer descobrir e que medida se deve a prática de atividades físicas - G1 Paraná - 01.08.2013**

No Brasil, apenas Curitiba deverá fazer parte do estudo realizado pelo PACFV.

**Projeto Espaços Adolescentes**  
August 26, 2013

O PROJETO ESPAÇOS ADOLESCENTE COMEÇA! Divulgue para seus amigos e participe desta importante pesquisa. Você pode ser selecionado a qualquer momento por nossos recrutadores do DATAFENO. Qualquer dúvida acesse: [www.projetoespacos.com](http://www.projetoespacos.com)

**Projeto Espaços Adolescentes**  
August 26, 2013

A PRENSA visita por hora pelo equipe DATAFENO, confira quem são os recrutadores adultos.

**Projeto Espaços Adolescentes**  
August 26, 2013

**Priscila Bezerra Gonçalves**  
Currículo Lattes:  
<http://lattes.cnpq.br/0769216275719851>

**Projeto Espaços Adolescentes**  
August 26, 2013

Confira a primeira reportagem sobre o PROJETO ESPAÇOS ADOLESCENTES.  
<http://globo.com.br/parana-veio-de-curitiba-adolescentes-que-participaram-de-pesquisa/289493/>

**Pesquisa quer descobrir e que medida se deve a prática de atividades físicas - G1 Paraná - 01.08.2013**

No Brasil, apenas Curitiba deverá fazer parte do estudo realizado pelo PACFV.

**Projeto Espaços Adolescentes**  
August 26, 2013

O PROJETO ESPAÇOS ADOLESCENTE COMEÇA! Divulgue para seus amigos e participe desta importante pesquisa. Você pode ser selecionado a qualquer momento por nossos recrutadores do DATAFENO. Qualquer dúvida acesse: [www.projetoespacos.com](http://www.projetoespacos.com)

**Projeto Espaços Adolescentes**  
August 26, 2013

A PRENSA visita por hora pelo equipe DATAFENO, confira quem são os recrutadores adultos.

**Projeto Espaços Adolescentes**  
August 26, 2013

**Priscila Bezerra Gonçalves**  
Currículo Lattes:  
<http://lattes.cnpq.br/0769216275719851>

**Projeto Espaços Adolescentes**  
August 26, 2013

Confira a primeira reportagem sobre o PROJETO ESPAÇOS ADOLESCENTES.  
<http://globo.com.br/parana-veio-de-curitiba-adolescentes-que-participaram-de-pesquisa/289493/>

**Pesquisa quer descobrir e que medida se deve a prática de atividades físicas - G1 Paraná - 01.08.2013**

No Brasil, apenas Curitiba deverá fazer parte do estudo realizado pelo PACFV.

**Projeto Espaços Adolescentes**  
August 26, 2013

O PROJETO ESPAÇOS ADOLESCENTE COMEÇA! Divulgue para seus amigos e participe desta importante pesquisa. Você pode ser selecionado a qualquer momento por nossos recrutadores do DATAFENO. Qualquer dúvida acesse: [www.projetoespacos.com](http://www.projetoespacos.com)

**Projeto Espaços Adolescentes**  
August 26, 2013

A PRENSA visita por hora pelo equipe DATAFENO, confira quem são os recrutadores adultos.

**Projeto Espaços Adolescentes**  
August 26, 2013

**Priscila Bezerra Gonçalves**  
Currículo Lattes:  
<http://lattes.cnpq.br/0769216275719851>

**Projeto Espaços Adolescentes**  
August 26, 2013

Confira a primeira reportagem sobre o PROJETO ESPAÇOS ADOLESCENTES.  
<http://globo.com.br/parana-veio-de-curitiba-adolescentes-que-participaram-de-pesquisa/289493/>

**Pesquisa quer descobrir e que medida se deve a prática de atividades físicas - G1 Paraná - 01.08.2013**

No Brasil, apenas Curitiba deverá fazer parte do estudo realizado pelo PACFV.

**Projeto Espaços Adolescentes**  
August 26, 2013

O PROJETO ESPAÇOS ADOLESCENTE COMEÇA! Divulgue para seus amigos e participe desta importante pesquisa. Você pode ser selecionado a qualquer momento por nossos recrutadores do DATAFENO. Qualquer dúvida acesse: [www.projetoespacos.com](http://www.projetoespacos.com)

**Projeto Espaços Adolescentes**  
August 26, 2013

A PRENSA visita por hora pelo equipe DATAFENO, confira quem são os recrutadores adultos.

## **ANEXO III**

*Reportagem de divulgação - RPCTV 24/08/2013*

---



### Pesquisa quer descobrir o que motiva os jovens a praticar atividades físicas

MAIS INFORMAÇÕES |

PUBLICIDADE



## **ANEXO IV**

*Reportagem de divulgação - METRO 09/09/2013*

---

PUC-PR

## Pesquisa avalia atividade física de jovens

O Grupo de Pesquisa em Atividade Física e Qualidade de Vida da PUC-PR começou um estudo que irá avaliar o que estimula o adolescente a praticar atividade física e como o ambiente em que vive interfere nesta rotina. Os pesquisadores irão avaliar 640 adolescentes, de 12 a 17 anos, em 32 setores censitários de Curitiba. © METRO CURITIBA

## **ANEXO V**

*Reportagem de divulgação - RICTV 25/09/2013*

---

Entrevista

# Saiba a importância da prática de atividades físicas na adolescência

COMENTE



25 de setembro de 2013

Você está em: Vídeos > > Saiba a importância da prática de atividades físicas na adolescência

Tweetar 13    g+1 78    in Share 0



## **ANEXO VI**

*Reportagem de divulgação - RPCTV 18/10/2013*

---



### Adolescentes de Curitiba participam de pesquisa

MAIS INFORMAÇÕES | 1 | 8 | 1

